# 伊犁师范大学

## 毕业生就业质量年度报告

2024 年

# 目录


**学校概况** ..... 1

**报告说明** ..... 3

**第一章　就业基本情况** ..... 5

一　规模与结构 ..... 5
（一）总体规模 ..... 5
（二）结构分布 ..... 5
二　毕业生去向落实情况 ..... 9
（一）毕业去向落实率 ..... 9
（二）毕业去向分布 ..... 14
三　就业流向 ..... 20
（一）行业流向 ..... 20
（二）职业流向 ..... 23
（三）用人单位流向 ..... 27
（四）就业地区流向 ..... 32
四　升学情况 ..... 37
（一）升学比例 ..... 37
（二）升学院校 ..... 39
五　基层项目情况 ..... 42

**第二章　就业主要特点** ..... 43

一　求职过程 ..... 43
（一）求职过程 ..... 43
（二）求职困难 ..... 44
二　就业服务工作情况 ..... 45
（一）就业服务满意度 ..... 45
（二）各项就业服务评价 ..... 47
三　创新创业教育情况 ..... 49

**第三章　就业相关分析** ..... 51

一　月收入 ..... 51
（一）总体月收入 ..... 51
（二）各学院及专业的月收入 ..... 52
（三）享受“五险一金”情况 ..... 55
二　工作与专业相关度 ..... 58
（一）总体工作与专业相关度 ..... 58

（二） 各学院及专业的工作与专业相关度 ..... 59
三 就业满意度 ..... 62
（一） 总体就业满意度 ..... 62
（二） 各学院及专业的就业满意度 ..... 63
四 职业期待吻合度 ..... 66
（一） 总体职业期待吻合度 ..... 66
（二） 各专业的职业期待吻合度 ..... 67
五 就业稳定性 ..... 69
（一） 总体离职率 ..... 69
（二） 各学院及专业的离职率 ..... 70
六 职业发展和变化 ..... 73
（一） 总体职业发展和变化情况 ..... 73
（二） 各学院及专业的职业发展和变化情况 ..... 73
**第四章 就业发展趋势分析 ..... 76**
一 毕业去向落实率变化趋势 ..... 76
二 就业特点变化趋势 ..... 77
（一） 行业变化趋势 ..... 77
（二） 职业变化趋势 ..... 77
（三） 用人单位变化趋势 ..... 78
（四） 就业地区变化趋势 ..... 79
三 就业质量变化趋势 ..... 80
（一） 月收入变化趋势 ..... 80
（二） 工作与专业相关度变化趋势 ..... 80
（三） 就业满意度变化趋势 ..... 80
（四） 职业期待吻合度变化趋势 ..... 81
（五） 离职率变化趋势 ..... 82
**第五章 就业对教育教学的反馈 ..... 84**
一 对人才培养的反馈 ..... 84
（一） 校友综合评价 ..... 84
（二） 教育教学评价 ..... 92
（三） 能力培养评价 ..... 98

# 图表目录

**学校概况** ..... 1

**报告说明** ..... 3

**第一章　就业基本情况** ..... 5

图 1-1　毕业生的性别结构 ..... 5
图 1-2　毕业生的生源结构 ..... 6
表 1-1　毕业生的生源结构 ..... 6
表 1-2　各学院及专业毕业生人数 ..... 7
图 1-3　毕业生的毕业去向落实率 ..... 9
图 1-4　不同性别毕业生的毕业去向落实率 ..... 10
图 1-5　不同生源毕业生的毕业去向落实率 ..... 10
图 1-6　不同民族毕业生的毕业去向落实率 ..... 11
图 1-7　各学院毕业生的毕业去向落实率 ..... 12
图 1-8　各专业毕业生的毕业去向落实率 ..... 13
图 1-9　毕业生的总体毕业去向分布 ..... 14
图 1-10　不同性别毕业生的毕业去向分布 ..... 15
图 1-11　不同生源毕业生的毕业去向分布 ..... 16
表 1-3　各学院毕业生的毕业去向分布 ..... 17
表 1-4　各专业毕业生的毕业去向分布 ..... 18
表 1-5　毕业生就业的主要行业类 ..... 20
表 1-6　各学院毕业生实际就业的主要行业 ..... 21
表 1-7　各专业毕业生实际就业的主要行业 ..... 22
表 1-8　毕业生从事的主要职业类 ..... 23
图 1-12　毕业生从事“教育类”相关职业的比例 ..... 24
表 1-9　各学院毕业生实际从事的主要职业 ..... 24
表 1-10　各专业毕业生实际从事的主要职业 ..... 25
图 1-13　用人单位类型分布 ..... 27
图 1-14　用人单位规模分布 ..... 27
图 1-15　毕业生在 500 强企业就业的比例 ..... 28
表 1-11　各学院毕业生就业的用人单位类型分布 ..... 28
表 1-12　各专业毕业生就业的用人单位类型分布 ..... 29
表 1-13　各学院毕业生就业的用人单位规模分布 ..... 30
表 1-14　各专业毕业生就业的用人单位规模分布 ..... 31
图 1-16　毕业生在本地就业的比例 ..... 32
表 1-15　不同民族毕业生在新疆就业的比例 ..... 32
表 1-16　不同生源地区毕业生在新疆就业的比例 ..... 33
表 1-17　师范/非师范毕业生在新疆就业的比例 ..... 33

表 1-18 毕业生主要就业省份分布 ..... 33
图 1-17 毕业生留南疆率 ..... 34
图 1-18 内地生源留疆率 ..... 34
表 1-19 毕业生主要就业城市 ..... 34
表 1-20 主要就业城市分布 ..... 35
表 1-21 在伊犁哈萨克自治州就业的毕业生就业市区分布 ..... 36
图 1-19 毕业生的升学情况 ..... 37
表 1-22 各学院毕业生的升学情况 ..... 37
表 1-23 各专业毕业生的升学情况 ..... 38
图 1-20 国内升学院校类型 ..... 40
表 1-24 国内升学院校分布 ..... 40
图 1-21 本科留学院校排名分布 ..... 41
表 1-25 本科毕业生赴 QS 世界大学排名前 200 名的境外高校留学情况 ..... 41
图 1-22 毕业生在基层项目就业的比例 ..... 42

**第二章 就业主要特点 ..... 43**

图 2-1 毕业生的求职过程 ..... 43
图 2-2 毕业生在求职过程中遇到的困难（多选） ..... 44
图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度 ..... 45
图 2-4 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度 ..... 46
图 2-5 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选） ..... 47
图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道 ..... 48
图 2-7 创新创业教育参与度及有效性（多选） ..... 49

**第三章 就业相关分析 ..... 51**

图 3-1 毕业生的月收入 ..... 51
表 3-1 不同民族毕业生的月收入 ..... 51
图 3-2 各学院毕业生的月收入 ..... 52
图 3-3 各专业毕业生的月收入 ..... 53
图 3-4 毕业生享受“五险一金”情况 ..... 55
表 3-2 各学院毕业生享受“五险一金”情况 ..... 55
表 3-3 各专业毕业生享受“五险一金”情况 ..... 56
图 3-5 毕业生的工作与专业相关度 ..... 58
图 3-6 各学院毕业生的工作与专业相关度 ..... 59
图 3-7 各专业毕业生的工作与专业相关度 ..... 60
图 3-8 毕业生的就业满意度 ..... 62
图 3-9 各学院毕业生的就业满意度 ..... 63
图 3-10 各专业毕业生的就业满意度 ..... 64
图 3-11 毕业生的职业期待吻合度 ..... 66

图 3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度.....67
图 3-13 毕业生的离职率.....69
图 3-14 各学院毕业生的离职率.....70
图 3-15 各专业毕业生的离职率.....71
图 3-16 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例.....73
表 3-4 各学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例.....73
表 3-5 各专业毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例.....74

**第四章 就业发展趋势分析.....76**

图 4-1 毕业生的毕业去向落实率变化趋势.....76
表 4-1 毕业生的主要就业行业类变化趋势.....77
表 4-2 毕业生的主要就业职业类变化趋势.....77
图 4-2 毕业生的就业用人单位类型变化趋势.....78
图 4-3 毕业生的就业用人单位规模变化趋势.....78
表 4-3 毕业生的主要就业省份变化趋势.....79
表 4-4 毕业生的主要就业城市变化趋势.....79
图 4-4 毕业生的月收入变化趋势.....80
图 4-5 毕业生的工作与专业相关度变化趋势.....80
图 4-6 毕业生的就业满意度变化趋势.....81
图 4-7 毕业生的职业期待吻合度变化趋势.....81
图 4-8 毕业生的离职率变化趋势.....82

**第五章 就业对教育教学的反馈.....84**

图 5-1 毕业生对母校的推荐度.....84
图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度.....85
图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度.....86
图 5-4 毕业生对母校的满意度.....88
图 5-5 各学院毕业生对母校的满意度.....89
图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度.....90
图 5-7 毕业生对母校的教学满意度.....92
图 5-8 各学院毕业生对母校的教学满意度.....93
图 5-9 各专业毕业生对母校的教学满意度.....94
图 5-10 毕业生对教师指导的满足度.....96
图 5-11 设施条件满足度.....97
图 5-12 工作中最重要的通用能力及增值情况.....98
图 5-13 师范类专业毕业要求达成度（小学教育、中学教育）.....99
图 5-14 师范类专业毕业要求达成度（学前教育）.....100

# 学校概况

伊犁师范大学位于“塞外江南”——伊犁，是教育部、江苏省人民政府与新疆维吾尔自治区人民政府共建高校。长期以来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持“用胡杨精神育人、为兴疆固边服务”，扎根边疆 77 载为社会培养了近 13 万名政治可靠、专业过硬、扎根边疆、甘于奉献的各民族优秀人才，充分发挥了戍边固边、稳边安边的历史作用，为新疆特别是伊犁州的教育发展、经济繁荣、社会稳定、民族团结提供了智力支撑和人才保障，尤其是为边疆基础教育事业发展作出了极为重要的贡献，被誉为“天山脚下人才摇篮 伊犁河畔教育名校”。先后涌现出了全国民族团结先进个人阿孜也夫、全国五一劳动奖章获得者和全国优秀教育工作者泰来提、全国优秀教师居努斯汗、全国优秀教师易延坚、全国模范教师汤建钢等模范人物，尹志礼、黄以能等扎根边疆、奉献边疆的优秀教师。学校曾荣获“全国五四红旗团委”“全国扶残助残先进集体”“全国绿化模范单位”“自治区民族团结先进集体”“自治区党建工作示范高校”等荣誉称号。

**历史沿革：**学校前身是 1948 年成立的新疆省立伊犁专科学校，1951 年，除师范专业外,学校其他专业全部并入新疆学院（新疆大学前身），1953 年更名为伊犁师范学校，1980 年经国务院批准升格为普通本科院校，定名为伊犁师范学院。2006 年获批硕士学位授予单位，2018 年 12 月，经教育部批准更名为伊犁师范大学。

**办学定位：**按照教育部对我校的办学要求，学校确立了“建成区内外有重要影响的新时代高水平师范大学”的办学定位，明确了“培养区域经济社会发展所需要的技术技能型、应用型、复合型人才”的总目标，确立了“建设扎根边疆、服务边疆的新时代高水平师范大学”的发展目标定位。

**学科、专业设置：**设有 18 个实体学院，另有土木工程学院、机械工程学院、矿业工程学院 3 个备案筹建学院。现有 64 个本科专业，涉及 10 个学科门类。现有 10 个一级学科硕士学位授权点和 8 个专业硕士学位授权点，覆盖 58 个二级学科（专业领域）。拥有 3 个自治区“十三五”重点学科；1 个国家高等学校特色专业建设点，2 个自治区紧缺人才重点专业；有 4 个国家级一流本科专业建设点、10 个自治区级一流本科专业建设点、3 个自治区重点专业，1 门国家级一流本科课程，22 门自治区级一流本科课程。

**师资队伍：**现有教职工 1453 人，专任教师 1034 人。专任教师中具有博士研究生学历 251 人，硕士研究生学历 744 人；高级职称 317 人、中级职称 405 人。另有兼职教师 350 人，“银龄计划教师”32 人。享受国务院政府特殊津贴专家 4 人；自治区教学名师 3 人，自治区教学能手 10 人；自治区“天山英才”—战略科学家 1 人、“天山英才”计划—教育教学名师 1 人、“天山英才”计划—新疆文化名家暨“四个一批”人才 3 人、“天山英才”计划—自治区宣传

思想文化青年英才 7 人；自治区“天池英才”特聘教授 15 人、“天池英才”创新领军人才 2 人、“天池英才”青年博士 8 人；智力援疆创新拓展计划援疆小组团 6 个、智力援疆创新拓展计划柔性援疆人才 2 人；先后聘任名誉教授 10 人，特聘教授 45 人，客座教授 43 人。学校教师在各类教学大赛中取得了优异成绩，获得国家级、自治区级各类教学竞赛奖多项。

**科学研究：**近三年来，获批国家级项目 29 项，其中国家自然科学基金项目 17 项、国家社会科学基金 9 项、国家艺术基金项目 1 项、第三次新疆科考项目 2 项，各级各类项目经费总额 17989.67 万元，其中纵向项目 1465 项,经费总额 14871.73 万元，横向项目 136 项,经费总额 2307.75 万元。共获省（部）级及以上各类科研成果奖励 6 项，出版学术著作 43 部，申请专利 130 项；发表论文 3256 篇，其中高水平学术论文 752 篇；被政府采纳咨询报告 106 项。

**教学科研平台：**现有各级各类科研平台 38 个，其中省部级以上科研平台（含培育）10 个，分别是自治区重点实验室 3 个、自治区工程中心 1 个、自治区普通高校人文社会科学研究重点基地 1 个、教育部国别和区域研究中心 1 个（备案）、国家民委一带一路国别和区域研究中心（培育）1 个、自治区教育系统“铸牢中华民族共同体意识研究与实践基地”1 个、自治区人大常委会立法研究咨询基地 1 个、与伊犁州共建平台 1 个；厅局级科研平台 1 个，即自治区教育厅重点实验室 1 个；伊犁州科研平台 3 个；校级科研平台 24 个。有自治区级现代产业学院 1 个。

**学生人数：**学校面向全国 29 个省、区、市招生，现有在校生 27270 人，其中本科生 25450 人，硕士研究生 1820 人。有成人学历教育学生 4913 人，成人非学历教育学生 6384 人。

**办学条件：**学校现有两个校区，占地总面积 1936 亩，教学及辅助用房 13.95 万平方米；生活用房 30.28 万平方米，其中学生宿舍 21.57 万平方米。有 21 个单位直属管理的实验中心，使用面积 35521 平方米。现有教学、科研仪器设备资产总值 2.07 亿元，教学实验仪器设备 12070 台（套），图书馆藏书 190.70 万册，电子数据库 30 个。

当前，学校正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，将铸牢中华民族共同体意识作为各项工作的主线，秉承“品正学实”的校训，传承“爱国、崇德、勤奋、求实”的校风、“学高身正、敬业树人”的教风、“勤学敏思、尚德弘志”的学风，聚焦教育教学质量提升、博士学位授予单位申报、“新工科”建设三件大事，全面推进综合改革，高质量发展见实见效，正向着扎根边疆、服务边疆的新时代高水平师范大学的建设目标稳步前进。

# 报告说明

学校认真贯彻执行党中央、国务院的决策部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入实施党的二十大提出的“就业优先战略”，致力于实现毕业生的高质量充分就业。

毕业生就业质量年度报告是推动学校教育与社会需求对接、促进教育改革、提升就业质量的关键环节。学校积极推动人才供需有效对接，实现人才培养与就业的有机联动。为全面反映毕业生的就业状况，学校加强就业数据监测，推进就业工作的综合评价，并完善就业状况的反馈机制，确保就业工作的质量和效果。报告通过数据分析，为人才培养和社会需求的紧密结合提供决策支持。

学校根据《教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教就业〔2023〕4 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神和要求，结合学校实际情况，编制并正式发布《伊犁师范大学 2024 年毕业生就业质量年度报告》，确保报告内容的客观性、准确性和科学性。报告内容包括毕业生就业的基本情况、主要特点、相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈等方面。

## 报告中的数据来源于以下两个方面



### 伊犁师范大学在全国高校毕业生就业管理系统中经自治区教育厅、人社厅审核通过的数据

因第三方就业调研未覆盖全部毕业生，本报告中毕业去向落实率使用学校在全国高校毕业生就业管理系统中经自治区教育厅、人社厅审核通过的数据；正文中简称为全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为 2024 年 12 月 31 日，主要涵盖就业基本情况等方面内容。



### 第三方专业机构调研数据

毕业生调研数据：调查面向学校 2024 届毕业生，共回收有效问卷 2545 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 42.9%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

# 就业基本情况

# 第一章　就业基本情况

本章从毕业生规模与结构、毕业去向落实情况、就业流向几个方面对学校毕业生就业基本情况进行统计和分析，了解毕业生的生源特点、毕业落实情况以及就业流向特点。

## 一 规模与结构

### （一） 总体规模

学校 2024 届毕业生总人数为 6033 人。男生 2152 人，占比为 35.7%；女生 3881 人，占比为 64.3%。区内生源 3422 人，占比为 56.7%；区外生源 2611 人，占比为 43.3%。

### （二） 结构分布

#### 1. 性别结构

**学校女生规模相对更高。**从性别结构来看，男生 2152 人，女生 3881 人。男生占比 35.7%，女生占比 64.3%。男女比例为 1:1.8。

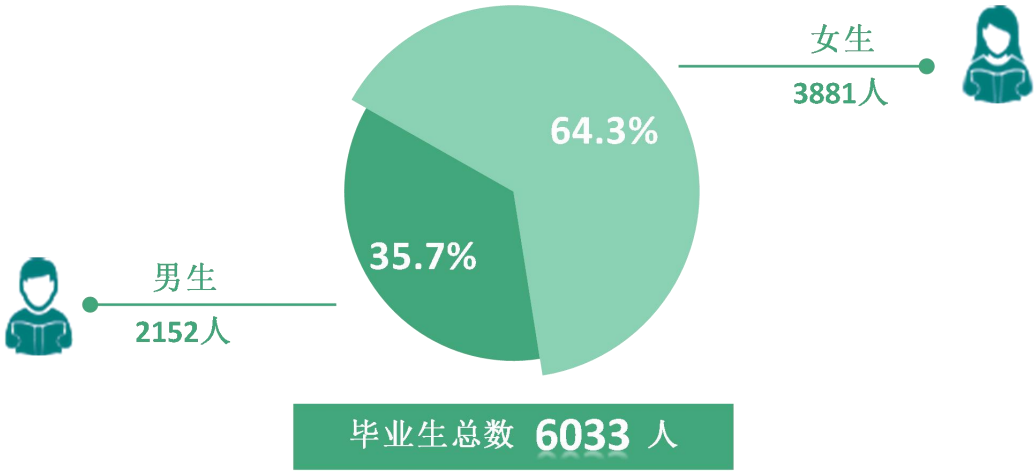



**图 1-1　毕业生的性别结构**

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## 2. 生源结构

**近六成的毕业生为区内生源。**学校 2024 届毕业生以新疆（3422 人，56.7%）生源为主，区外生源主要来自河南（454 人，7.5%）、甘肃（409 人，6.8%）、山东（386 人，6.4%）等地。

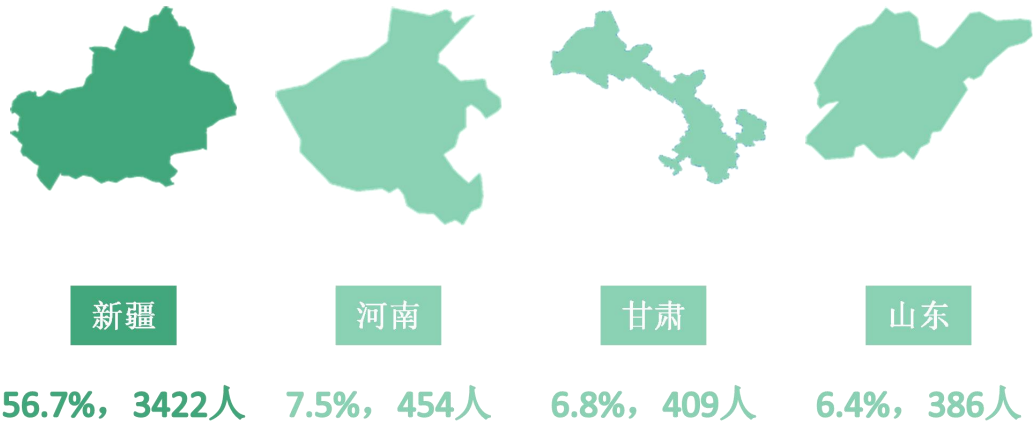



**图 1-2　毕业生的生源结构**

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

**表 1-1　毕业生的生源结构**

| 生源地 | 比例（%） | 人数（人） |
|---|---|---|
| 新疆 | 56.7 | 3422 |
| 河南 | 7.5 | 454 |
| 甘肃 | 6.8 | 409 |
| 山东 | 6.4 | 386 |
| 四川 | 4.8 | 292 |
| 河北 | 4.8 | 290 |
| 江苏 | 2.8 | 170 |
| 湖南 | 2.2 | 133 |
| 江西 | 1.8 | 110 |
| 重庆 | 1.8 | 106 |
| 陕西 | 1.1 | 65 |
| 宁夏 | 0.7 | 40 |
| 青海 | 0.4 | 23 |
| 湖北 | 0.4 | 22 |
| 安徽 | 0.3 | 21 |
| 山西 | 0.3 | 16 |
| 云南 | 0.2 | 12 |
| 黑龙江 | 0.2 | 12 |
| 辽宁 | 0.2 | 11 |
| 福建 | 0.2 | 11 |
| 内蒙古 | 0.1 | 9 |

| 生源地 | 比例（%） | 人数（人） |
|---|---|---|
| 吉林 | 0.1 | 8 |
| 贵州 | 0.1 | 6 |
| 浙江 | 0.0 | 2 |
| 天津 | 0.0 | 2 |
| 北京 | 0.0 | 1 |

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### 3. 学院及专业结构

**师范教育专业特色明显。**学校 2024 届毕业生分布在 18 个学院，其中规模较大的学院是教育科学学院、中国语言文学学院、数学与统计学院，规模较大的专业是数学与应用数学、小学教育、汉语言文学、法学、学前教育。

**表 1-2　各学院及专业毕业生人数**

| 学院名称 | 专业名称 | 人数（人） | 比例（%） |
|---|---|---|---|
| 教育科学学院 | **总计** | **738** | **12.2** |
| | 小学教育 | 318 | 5.3 |
| | 学前教育 | 271 | 4.5 |
| | 教育技术学 | 113 | 1.9 |
| | 应用心理学 | 36 | 0.6 |
| 中国语言文学学院 | **总计** | **487** | **8.1** |
| | 汉语言文学 | 314 | 5.2 |
| | 中国少数民族语言文学 | 153 | 2.5 |
| | 汉语国际教育 | 20 | 0.3 |
| 数学与统计学院 | **总计** | **470** | **7.8** |
| | 数学与应用数学 | 357 | 5.9 |
| | 应用统计学 | 113 | 1.9 |
| 网络安全与信息技术学院 | **总计** | **457** | **7.6** |
| | 物联网工程 | 178 | 3.0 |
| | 计算机科学与技术 | 131 | 2.2 |
| | 信息管理与信息系统 | 101 | 1.7 |
| | 计算机科学与技术（师范） | 47 | 0.8 |
| 物理科学与技术学院 | **总计** | **441** | **7.3** |
| | 物理学 | 243 | 4.0 |
| | 应用物理学 | 198 | 3.3 |
| 化学化工学院 | **总计** | **435** | **7.2** |
| | 化学 | 204 | 3.4 |
| | 应用化学 | 122 | 2.0 |
| | 材料化学 | 109 | 1.8 |

| 学院名称 | 专业名称 | 人数（人） | 比例（%） |
|---|---|---|---|
| 资源与环境学院 | **总计** | **413** | **6.8** |
| | 地理科学 | 210 | 3.5 |
| | 环境科学 | 103 | 1.7 |
| | 环境工程 | 100 | 1.7 |
| 电子与工程学院 | **总计** | **354** | **5.9** |
| | 电子信息工程 | 145 | 2.4 |
| | 电子信息科学与技术 | 114 | 1.9 |
| | 电气工程及其自动化 | 95 | 1.6 |
| 生物科学与技术学院 | **总计** | **342** | **5.7** |
| | 生物科学 | 223 | 3.7 |
| | 植物保护 | 119 | 2.0 |
| 霍尔果斯商学院 | **总计** | **337** | **5.6** |
| | 会计学 | 213 | 3.5 |
| | 贸易经济 | 124 | 2.1 |
| 旅游与历史文化学院 | **总计** | **318** | **5.3** |
| | 旅游管理 | 208 | 3.4 |
| | 历史学 | 110 | 1.8 |
| 法学院 | **总计** | **279** | **4.6** |
| | 法学 | 279 | 4.6 |
| 美术与设计学院 | **总计** | **218** | **3.6** |
| | 美术学 | 92 | 1.5 |
| | 视觉传达设计 | 72 | 1.2 |
| | 环境设计 | 37 | 0.6 |
| | 绘画 | 17 | 0.3 |
| 外国语学院 | **总计** | **213** | **3.5** |
| | 英语 | 185 | 3.1 |
| | 俄语 | 28 | 0.5 |
| 音乐与舞蹈学院 | **总计** | **170** | **2.8** |
| | 音乐学 | 92 | 1.5 |
| | 音乐表演 | 44 | 0.7 |
| | 舞蹈学 | 34 | 0.6 |
| 融媒体学院 | **总计** | **158** | **2.6** |
| | 广播电视学 | 122 | 2.0 |
| | 新闻学 | 36 | 0.6 |
| 体育与健康学院 | **总计** | **111** | **1.8** |
| | 体育教育 | 111 | 1.8 |
| 马克思主义学院 | **总计** | **92** | **1.5** |
| | 思想政治教育 | 92 | 1.5 |

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

# 二 毕业生去向落实情况

**毕业去向落实率：**反映了毕业生毕业去向落实情况，根据教育部公布的高校毕业生毕业去向分类，毕业去向落实人数包括就业人数和升学人数，就业包括单位就业、自主创业和自由职业，升学包括境内升学、境外留学，毕业去向落实率=（就业人数+升学人数）/总人数×100%，升学比例=（境内升学人数+境外留学人数）/总人数×100%，创业比例=自主创业人数/总人数×100%。

## （一） 毕业去向落实率

### 1. 毕业去向落实率

**毕业生就业落实情况整体较好。**截至 2024 年 12 月 31 日，学校 2024 届毕业生的毕业去向落实率为 91.8%，毕业生就业落实较为充分。

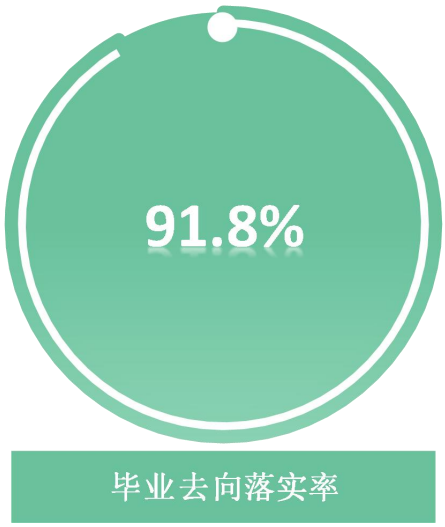



**图 1-3 毕业生的毕业去向落实率**

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## 2. 各类毕业生的毕业去向落实率

学校 2024 届毕业生中，男生的毕业去向落实率为 92.9%，女生的毕业去向落实率为 91.2%。

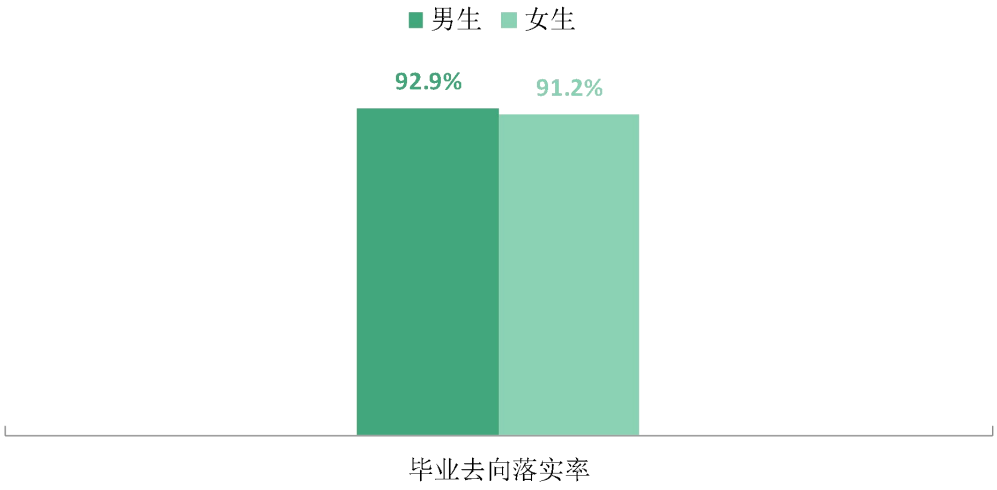



**图 1-4　不同性别毕业生的毕业去向落实率**

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2024 届毕业生中，区内生源毕业生的毕业去向落实率为 92.5%，区外生源毕业生的毕业去向落实率为 90.9%。

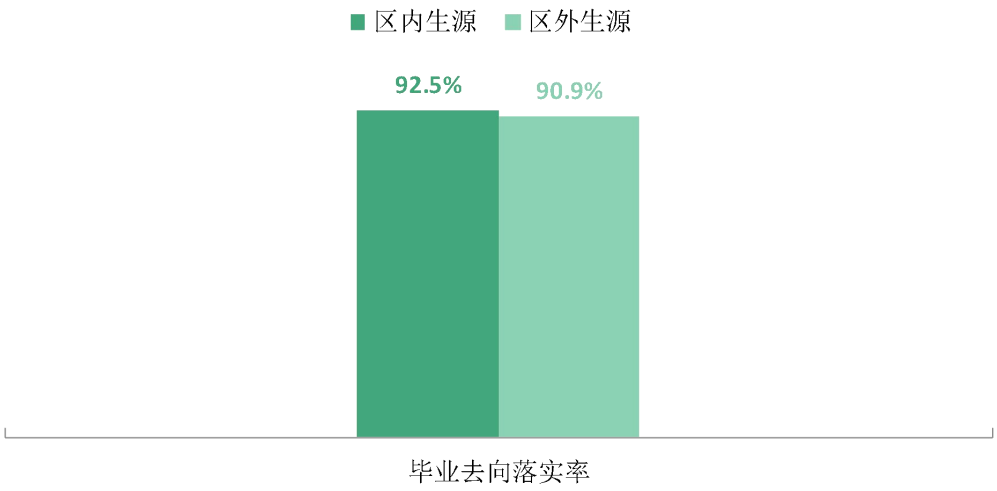



**图 1-5　不同生源毕业生的毕业去向落实率**

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2024 届毕业生中，汉族毕业生毕业去向落实率为 92.3%，少数民族毕业生毕业去向落实率为 91.2%。

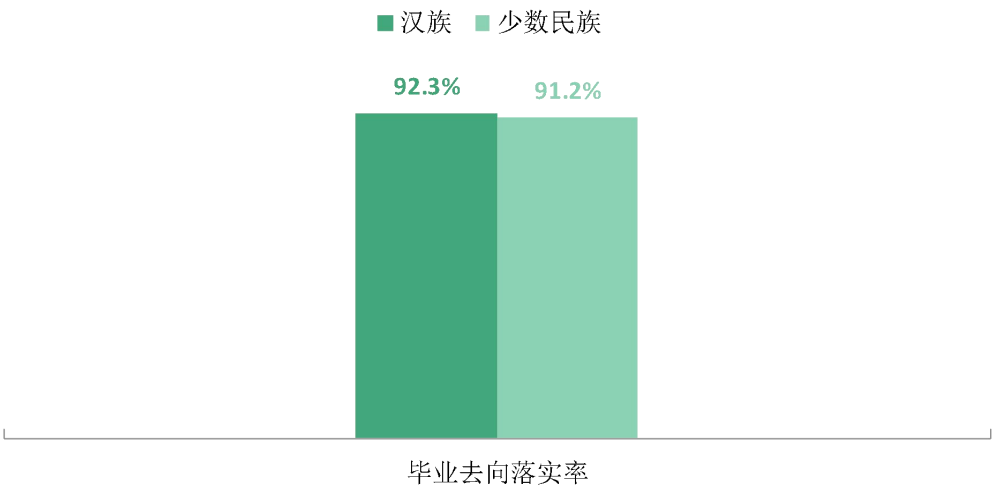



**图 1-6　不同民族毕业生的毕业去向落实率**

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### 3. 各学院及专业的毕业去向落实率

学校 2024 届毕业去向落实率较高的学院是音乐与舞蹈学院（94%）、体育与健康学院（94%）、资源与环境学院（93%）、霍尔果斯商学院（93%）、化学化工学院（93%）、电子与工程学院（93%）；毕业去向落实率较低的学院是数学与统计学院（90%）、外国语学院（90%）。

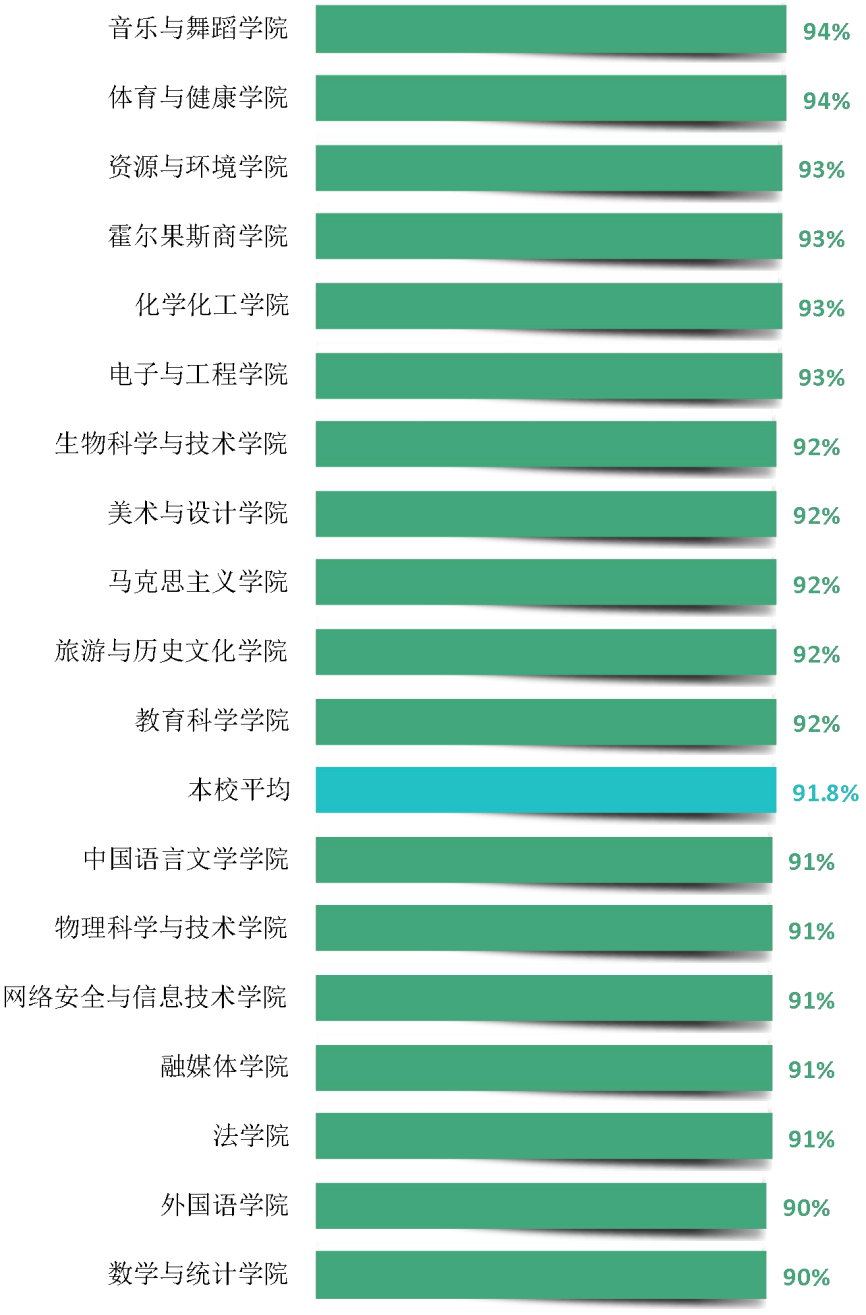



**图 1-7　各学院毕业生的毕业去向落实率**

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2024 届毕业生中，有 34 个专业的毕业去向落实率达到 90%及以上，毕业去向落实率较高的专业是舞蹈学、视觉传达设计、汉语国际教育、俄语（均为 100%）；毕业去向落实率较低的专业是新闻学（81%）、计算机科学与技术（83%）、美术学（83%）。

| 专业名称 | 比例（%） | 专业名称 | 比例（%） |
|---|---|---|---|
| 舞蹈学 | 100 | 信息管理与信息系统 | 92 |
| 视觉传达设计 | 100 | 小学教育 | 92 |
| 汉语国际教育 | 100 | 思想政治教育 | 92 |
| 俄语 | 100 | 本校平均 | 91.8 |
| 环境工程 | 99 | 应用化学 | 91 |
| 中国少数民族语言文学 | 97 | 学前教育 | 91 |
| 环境设计 | 97 | 数学与应用数学 | 91 |
| 物联网工程 | 96 | 生物科学 | 91 |
| 电气工程及其自动化 | 96 | 计算机科学与技术（师范） | 91 |
| 音乐学 | 95 | 法学 | 91 |
| 旅游管理 | 95 | 贸易经济 | 90 |
| 教育技术学 | 95 | 地理科学 | 90 |
| 应用物理学 | 94 | 音乐表演 | 89 |
| 体育教育 | 94 | 电子信息科学与技术 | 89 |
| 绘画 | 94 | 应用统计学 | 88 |
| 会计学 | 94 | 英语 | 88 |
| 环境科学 | 94 | 物理学 | 88 |
| 广播电视学 | 94 | 汉语言文学 | 88 |
| 电子信息工程 | 94 | 历史学 | 87 |
| 材料化学 | 94 | 美术学 | 83 |
| 化学 | 93 | 计算机科学与技术 | 83 |
| 植物保护 | 92 | 新闻学 | 81 |
| 应用心理学 | 92 | | |

**图 1-8　各专业毕业生的毕业去向落实率**

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## （二） 毕业去向分布

### 1. 总体毕业去向分布

**毕业生以直接就业为主。**学校 2024 届毕业生毕业后以签就业协议形式就业为主（56.5%），其次是签劳动合同形式就业（16.0%）。




**图 1-9 毕业生的总体毕业去向分布**

注：图表中数据均保留小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%，下文同理。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## 2. 各类毕业生的毕业去向分布

学校 2024 届毕业生中，男生、女生的毕业去向均以签就业协议形式就业分别为（58.9%、55.2%）为主，其次均是签劳动合同形式就业（分别为 13.2%、17.6%）。

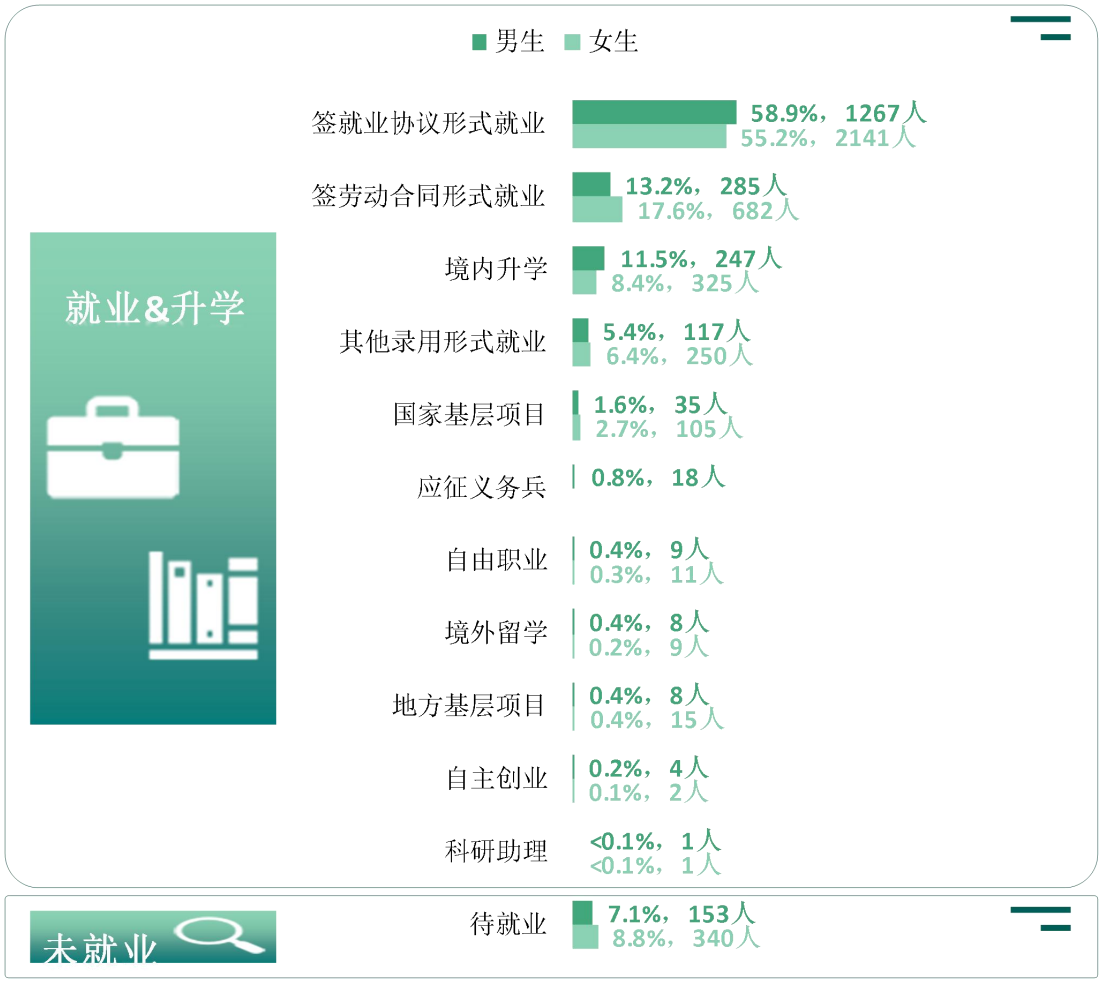



**图 1-10 不同性别毕业生的毕业去向分布**

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2024 届毕业生中，区内生源毕业生的毕业去向以签就业协议形式就业（60.4%）为主，其次是签劳动合同形式就业（17.7%）；区外生源毕业生的毕业去向以签就业协议形式就业（51.4%）为主，其次是境内升学（17.5%）。

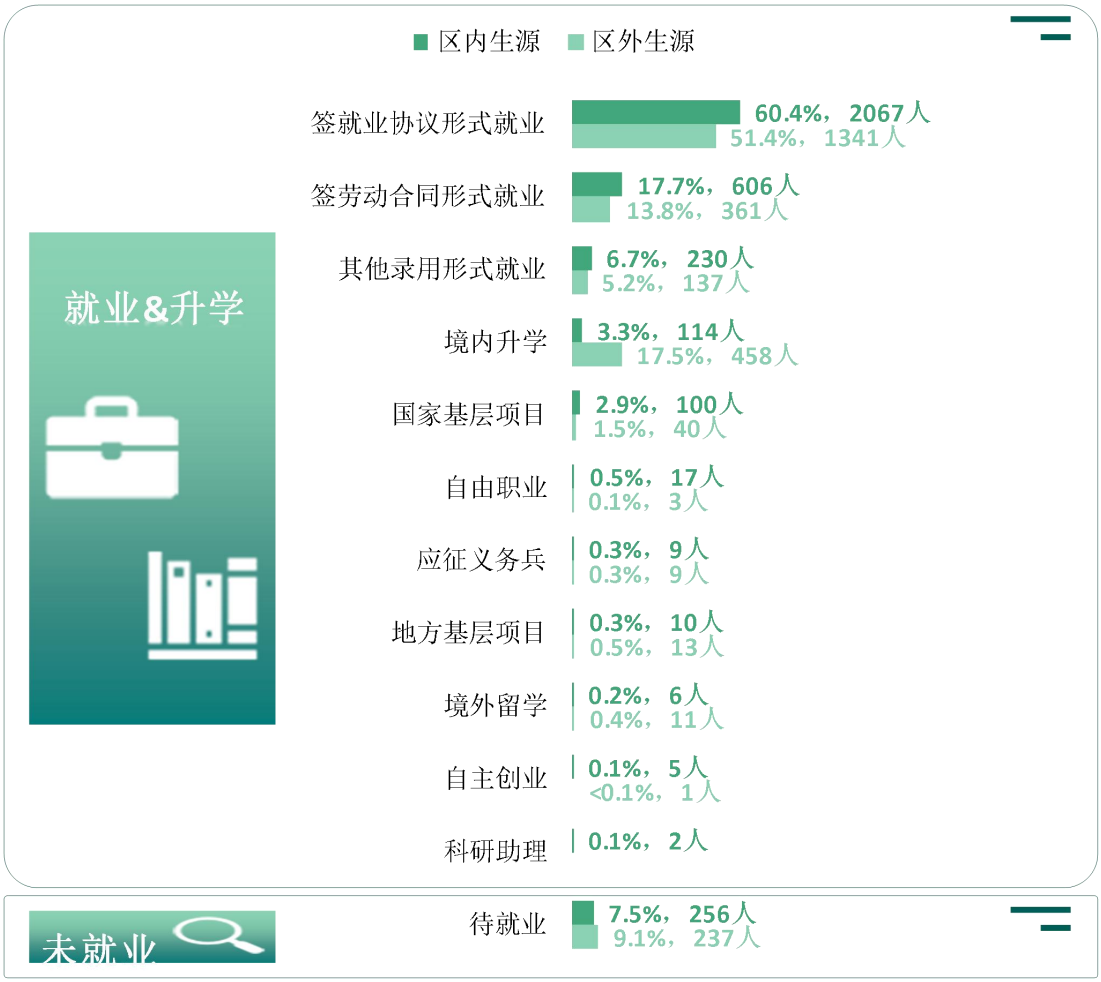



**图 1-11　不同生源毕业生的毕业去向分布**

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### 3. 各学院及专业的毕业去向分布

学校 2024 届毕业生签就业协议形式就业比例较高的学院是电子与工程学院（86.2%）、音乐与舞蹈学院（81.2%）、美术与设计学院（81.2%），签劳动合同形式就业比例较高的学院是旅游与历史文化学院（45.3%）、网络安全与信息技术学院（37.9%）、教育科学学院（37.0%），其他录用形式就业比例较高的学院是化学化工学院（24.8%）、网络安全与信息技术学院（13.6%）、外国语学院（13.1%）。

**表 1-3　各学院毕业生的毕业去向分布**

**单位：%**

| 学院名称 | 就业 | | | | | | | | | 升学 | | 未就业 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 签就业协议形式就业 | 签劳动合同形式就业 | 其他录用形式就业 | 国家基层项目 | 地方基层项目 | 自由职业 | 应征义务兵 | 自主创业 | 科研助理 | 境内升学 | 境外留学 | 待就业 |
| **本校平均** | **56.5** | **16.0** | **6.1** | **2.3** | **0.4** | **0.3** | **0.3** | **0.1** | **0.0** | **9.5** | **0.3** | **8.2** |
| 电子与工程学院 | 86.2 | 0.8 | 0.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 0.6 | 0.0 | 5.1 | 0.0 | 6.8 |
| 音乐与舞蹈学院 | 81.2 | 7.1 | 0.0 | 0.0 | 1.2 | 0.0 | 0.0 | 1.2 | 0.0 | 1.8 | 1.8 | 5.9 |
| 美术与设计学院 | 81.2 | 5.0 | 1.4 | 0.0 | 0.5 | 0.0 | 1.4 | 0.0 | 0.0 | 1.8 | 0.5 | 8.3 |
| 法学院 | 73.5 | 3.2 | 0.7 | 4.3 | 2.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 6.8 | 0.7 | 8.6 |
| 数学与统计学院 | 73.2 | 5.7 | 0.2 | 2.6 | 0.6 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 7.4 | 0.6 | 9.6 |
| 资源与环境学院 | 71.9 | 3.4 | 7.5 | 1.5 | 0.2 | 0.7 | 0.5 | 0.0 | 0.0 | 7.3 | 0.5 | 6.5 |
| 马克思主义学院 | 70.7 | 8.7 | 1.1 | 1.1 | 2.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 8.7 | 0.0 | 7.6 |
| 生物科学与技术学院 | 65.2 | 5.6 | 3.8 | 5.0 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 0.0 | 0.0 | 11.7 | 0.0 | 8.5 |
| 体育与健康学院 | 63.1 | 11.7 | 9.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.5 | 0.9 | 0.0 | 4.5 | 0.0 | 6.3 |
| 霍尔果斯商学院 | 62.3 | 12.5 | 12.5 | 1.8 | 0.3 | 0.0 | 0.3 | 0.0 | 0.0 | 3.0 | 0.0 | 7.4 |
| 中国语言文学学院 | 55.0 | 12.9 | 9.0 | 1.6 | 0.2 | 0.4 | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 11.9 | 0.0 | 8.6 |
| 外国语学院 | 54.0 | 14.1 | 13.1 | 0.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 6.1 | 1.4 | 10.3 |
| 融媒体学院 | 52.5 | 29.7 | 1.3 | 4.4 | 0.0 | 0.6 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.9 | 0.6 | 8.9 |
| 教育科学学院 | 45.3 | 37.0 | 0.9 | 5.0 | 0.4 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 3.4 | 0.0 | 8.0 |
| 旅游与历史 | 42.8 | 45.3 | 0.3 | 2.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 0.0 | 1.3 | 0.0 | 7.9 |

| 学院名称 | 就业 | | | | | | | | | 升学 | | 未就业 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 签就业协议形式就业 | 签劳动合同形式就业 | 其他录用形式就业 | 国家基层项目 | 地方基层项目 | 自由职业 | 应征义务兵 | 自主创业 | 科研助理 | 境内升学 | 境外留学 | 待就业 |
| 文化学院 | | | | | | | | | | | | |
| 化学化工学院 | 41.1 | 9.9 | 24.8 | 1.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.5 | 14.5 | 0.0 | 7.4 |
| 网络安全与信息技术学院 | 34.1 | 37.9 | 13.6 | 2.4 | 0.0 | 0.0 | 0.7 | 0.0 | 0.0 | 2.2 | 0.0 | 9.2 |
| 物理科学与技术学院 | 23.4 | 8.2 | 2.5 | 1.4 | 0.7 | 3.2 | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 50.8 | 0.5 | 9.3 |

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2024 届毕业生签就业协议形式就业比例较高的专业是环境设计（94.6%）、舞蹈学（91.2%）、视觉传达设计（90.3%），签劳动合同形式就业比例较高的专业是旅游管理（53.4%）、信息管理与信息系统（51.5%）、物联网工程（42.1%），其他录用形式就业比例较高的专业是材料化学（26.6%）、应用化学（24.6%）、化学（24.0%）。

**表 1-4　各专业毕业生的毕业去向分布**

**单位：%**

| 专业名称 | 就业 | | | | | | | | | 升学 | | 未就业 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 签就业协议形式就业 | 签劳动合同形式就业 | 其他录用形式就业 | 国家基层项目 | 地方基层项目 | 自由职业 | 应征义务兵 | 自主创业 | 科研助理 | 境内升学 | 境外留学 | 待就业 |
| **本校平均** | **56.5** | **16.0** | **6.1** | **2.3** | **0.4** | **0.3** | **0.3** | **0.1** | **0.0** | **9.5** | **0.3** | **8.2** |
| 环境设计 | 94.6 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.7 | 0.0 | 2.7 |
| 舞蹈学 | 91.2 | 2.9 | 0.0 | 0.0 | 2.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.9 | 0.0 | 0.0 |
| 视觉传达设计 | 90.3 | 2.8 | 2.8 | 0.0 | 1.4 | 0.0 | 2.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 电气工程及其自动化 | 87.4 | 1.1 | 1.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.1 | 1.1 | 0.0 | 4.2 | 0.0 | 4.2 |
| 电子信息工程 | 86.9 | 0.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.7 | 0.0 | 6.2 | 0.0 | 5.5 |
| 电子信息科学与技术 | 84.2 | 0.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.4 | 0.0 | 10.5 |
| 环境工程 | 83.0 | 2.0 | 6.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 7.0 | 1.0 | 1.0 |

| 专业名称 | 就业 | | | | | | | | | 升学 | | 未就业 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 签就业协议形式就业 | 签劳动合同形式就业 | 其他录用形式就业 | 国家基层项目 | 地方基层项目 | 自由职业 | 应征义务兵 | 自主创业 | 科研助理 | 境内升学 | 境外留学 | 待就业 |
| 绘画 | 82.4 | 5.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 5.9 | 0.0 | 5.9 |
| 音乐学 | 79.3 | 9.8 | 0.0 | 0.0 | 1.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.2 | 2.2 | 5.4 |
| 音乐表演 | 77.3 | 4.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.5 | 0.0 | 0.0 | 2.3 | 11.4 |
| 环境科学 | 73.8 | 3.9 | 7.8 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 6.8 | 0.0 | 5.8 |
| 应用统计学 | 73.5 | 1.8 | 0.9 | 2.7 | 0.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 7.1 | 0.9 | 12.4 |
| 法学 | 73.5 | 3.2 | 0.7 | 4.3 | 2.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 6.8 | 0.7 | 8.6 |
| 数学与应用数学 | 73.1 | 7.0 | 0.0 | 2.5 | 0.6 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 7.6 | 0.6 | 8.7 |
| 计算机科学与技术（师范） | 72.3 | 12.8 | 6.4 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 8.5 |
| 应用心理学 | 72.2 | 11.1 | 0.0 | 5.6 | 2.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 8.3 |
| 植物保护 | 71.4 | 7.6 | 0.8 | 0.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 11.8 | 0.0 | 7.6 |
| 思想政治教育 | 70.7 | 8.7 | 1.1 | 1.1 | 2.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 8.7 | 0.0 | 7.6 |
| 美术学 | 68.5 | 8.7 | 1.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.1 | 0.0 | 0.0 | 2.2 | 1.1 | 17.4 |
| 会计学 | 65.7 | 12.2 | 13.6 | 1.4 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.4 | 0.0 | 5.6 |
| 地理科学 | 65.7 | 3.8 | 8.1 | 2.9 | 0.0 | 1.4 | 0.5 | 0.0 | 0.0 | 7.6 | 0.5 | 9.5 |
| 体育教育 | 63.1 | 11.7 | 9.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.5 | 0.9 | 0.0 | 4.5 | 0.0 | 6.3 |
| 生物科学 | 61.9 | 4.5 | 5.4 | 7.2 | 0.0 | 0.0 | 0.4 | 0.0 | 0.0 | 11.7 | 0.0 | 9.0 |
| 俄语 | 60.7 | 25.0 | 7.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 3.6 | 3.6 | 0.0 |
| 汉语言文学 | 57.0 | 14.6 | 11.5 | 1.3 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 0.0 | 0.0 | 3.2 | 0.0 | 12.1 |
| 广播电视学 | 56.6 | 32.0 | 0.8 | 3.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.8 | 0.8 | 5.7 |
| 贸易经济 | 56.5 | 12.9 | 10.5 | 2.4 | 0.8 | 0.0 | 0.8 | 0.0 | 0.0 | 5.6 | 0.0 | 10.5 |
| 英语 | 53.0 | 12.4 | 14.1 | 1.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 6.5 | 1.1 | 11.9 |
| 中国少数民族语言文学 | 51.6 | 5.9 | 4.6 | 2.6 | 0.7 | 1.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30.7 | 0.0 | 2.6 |
| 汉语国际教育 | 50.0 | 40.0 | 5.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 5.0 | 0.0 | 0.0 |
| 历史学 | 48.2 | 30.0 | 0.9 | 4.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 3.6 | 0.0 | 12.7 |
| 学前教育 | 47.2 | 37.6 | 0.4 | 3.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.2 | 0.0 | 9.2 |
| 教育技术学 | 43.4 | 38.9 | 0.9 | 7.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.4 | 0.0 | 5.3 |
| 应用化学 | 42.6 | 13.1 | 24.6 | 1.6 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 9.0 | 0.0 | 9.0 |
| 材料化学 | 41.3 | 7.3 | 26.6 | 3.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.9 | 14.7 | 0.0 | 5.5 |
| 小学教育 | 41.2 | 38.7 | 1.6 | 5.7 | 0.6 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.4 | 0.0 | 7.9 |
| 化学 | 40.2 | 9.3 | 24.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.5 | 17.6 | 0.0 | 7.4 |

| 专业名称 | 就业 | | | | | | | | | 升学 | | 未就业 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 签就业协议形式就业 | 签劳动合同形式就业 | 其他录用形式就业 | 国家基层项目 | 地方基层项目 | 自由职业 | 应征义务兵 | 自主创业 | 科研助理 | 境内升学 | 境外留学 | 待就业 |
| 旅游管理 | 39.9 | 53.4 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 5.3 |
| 新闻学 | 38.9 | 22.2 | 2.8 | 8.3 | 0.0 | 2.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 5.6 | 0.0 | 19.4 |
| 计算机科学与技术 | 34.4 | 30.5 | 11.5 | 2.3 | 0.0 | 0.0 | 0.8 | 0.0 | 0.0 | 3.8 | 0.0 | 16.8 |
| 物联网工程 | 29.2 | 42.1 | 20.2 | 2.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.7 | 0.0 | 4.5 |
| 物理学 | 25.9 | 9.9 | 4.1 | 1.2 | 0.8 | 5.3 | 0.4 | 0.0 | 0.0 | 39.9 | 0.4 | 11.9 |
| 信息管理与信息系统 | 24.8 | 51.5 | 7.9 | 4.0 | 0.0 | 0.0 | 2.0 | 0.0 | 0.0 | 2.0 | 0.0 | 7.9 |
| 应用物理学 | 20.2 | 6.1 | 0.5 | 1.5 | 0.5 | 0.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 64.1 | 0.5 | 6.1 |

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

# 三 就业流向

## （一） 行业流向

### 1. 总体行业流向

**毕业生就业领域相对集中，以教育业为主。**2024 届毕业生就业行业以教育业（44.4%）为主，同时还包括政府及公共管理（11.4%）、金融业（7.0%）、电力/热力/燃气及水生产和供应业（4.1%）、文化/体育和娱乐业（3.4%）等。

**表 1-5 毕业生就业的主要行业类**

**单位：%**

| 行业类名称 | 比例 |
|---|---|
| 教育业 | 44.4 |
| 政府及公共管理 | 11.4 |
| 金融业 | 7.0 |
| 电力、热力、燃气及水生产和供应业 | 4.1 |
| 文化、体育和娱乐业 | 3.4 |
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 3.2 |
| 住宿和餐饮业 | 2.9 |
| 零售业 | 2.7 |
| 各类专业设计与咨询服务业 | 2.4 |
| 化学品、化工、塑胶制造业 | 2.3 |
| 行政、商业和环境保护辅助业 | 2.3 |

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各学院及专业的行业流向

学校 2024 届毕业生的行业流向和学院专业培养情况基本吻合。学院层面，法学院毕业生主要服务于司法/执法部门（公检法）、法律/知识产权服务业，霍尔果斯商学院毕业生主要服务于货币银行服务业、其他金融业、会计/审计与税务服务业，教育科学学院毕业生主要服务于小学、幼儿园与学前教育机构、其他培训学校和机构。

**表 1-6 各学院毕业生实际就业的主要行业**

| 学院名称 | 本校该学院毕业生就业的主要行业 |
|---|---|
| 电子工程学院 | 发电、输电业 |
| | 货币银行服务业 |
| 法学院 | 司法、执法部门（公检法） |
| | 法律、知识产权服务业 |
| 化学化工学院 | 普通高中 |
| | 初中 |
| 霍尔果斯商学院 | 货币银行服务业 |
| | 其他金融业 |
| | 会计、审计与税务服务业 |
| 教育科学学院 | 小学 |
| | 幼儿园与学前教育机构 |
| | 其他培训学校和机构 |
| 旅游与历史文化学院 | 普通高中 |
| | 旅客住宿业 |
| | 初中 |
| 马克思主义学院 | 初中 |
| | 普通高中 |
| 美术与设计学院 | 广告及相关服务业 |
| 生物科学与技术学院 | 普通高中 |
| | 初中 |
| | 农业专业及辅助性活动 |
| 数学与统计学院 | 初中 |
| | 普通高中 |
| | 小学 |
| 外国语学院 | 普通高中 |
| | 初中 |
| 网络安全与信息技术学院 | 其他信息服务业 |
| 物理科学与技术学院 | 普通高中 |
| | 初中 |
| 音乐与舞蹈学院 | 小学 |
| | 其他培训学校和机构 |

| 学院名称 | 本校该学院毕业生就业的主要行业 |
| --- | --- |
| 中国语言文学学院 | 初中 |
| | 小学 |
| | 普通高中 |
| 资源与环境学院 | 普通高中 |
| | 其他培训学校和机构 |
| | 环境管理部门 |

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

专业层面，电气工程及其自动化专业毕业生主要服务于发电、输电业，教育技术学专业毕业生主要服务于小学。

**表 1-7　各专业毕业生实际就业的主要行业**

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生就业的主要行业 |
| --- | --- | --- |
| 电子工程学院 | 电气工程及其自动化 | 发电、输电业 |
| 法学院 | 法学 | 司法、执法部门（公检法） |
| | | 法律、知识产权服务业 |
| 化学化工学院 | 化学 | 普通高中 |
| | | 初中 |
| 霍尔果斯商学院 | 会计学 | 会计、审计与税务服务业 |
| | | 其他金融业 |
| 教育科学学院 | 教育技术学 | 小学 |
| | 小学教育 | 小学 |
| | | 其他培训学校和机构 |
| | | 初中 |
| | 学前教育 | 幼儿园与学前教育机构 |
| 旅游与历史文化学院 | 历史学 | 普通高中 |
| | | 初中 |
| | 旅游管理 | 旅客住宿业 |
| 马克思主义学院 | 思想政治教育 | 初中 |
| | | 普通高中 |
| 美术与设计学院 | 视觉传达设计 | 广告及相关服务业 |
| 生物科学与技术学院 | 生物科学 | 普通高中 |
| | | 初中 |
| | 植物保护 | 农业专业及辅助性活动 |
| 数学与统计学院 | 数学与应用数学 | 初中 |
| | | 普通高中 |
| | | 小学 |
| | 应用统计学 | 货币银行服务业 |

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生就业的主要行业 |
|---|---|---|
| 外国语学院 | 英语 | 普通高中 |
| | | 初中 |
| 物理科学与技术学院 | 物理学 | 普通高中 |
| | | 初中 |
| 音乐与舞蹈学院 | 音乐学 | 小学 |
| 中国语言文学学院 | 汉语言文学 | 初中 |
| | | 小学 |
| | | 普通高中 |
| | 中国少数民族语言文学 | 货币银行服务业 |
| 资源与环境学院 | 地理科学 | 普通高中 |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## （二） 职业流向

### 1. 总体职业流向

**毕业生从事职业相对集中，以中小学教育为主。**学校毕业生从事的职业相对集中，以中小学教育（37.7%）为主，此外，还有部分毕业生从事行政/后勤（9.1%）、销售（5.2%）、金融（银行/基金/证券/期货/理财）（4.9%）、公安/检察/法院/经济执法（4.2%）相关职业。

**表 1-8 毕业生从事的主要职业类**

**单位：%**

| 职业类名称 | 比例 |
|---|---|
| 中小学教育 | 37.7 |
| 行政/后勤 | 9.1 |
| 销售 | 5.2 |
| 金融（银行/基金/证券/期货/理财） | 4.9 |
| 公安/检察/法院/经济执法 | 4.2 |
| 财务/审计/税务/统计 | 3.7 |
| 社区工作者 | 2.7 |
| 幼儿与学前教育 | 2.5 |
| 职业培训/其他教育 | 2.2 |
| 电气/电子（不包括计算机） | 2.2 |

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生从事“教育类”相关职业[1]的比例达到 42.9%。

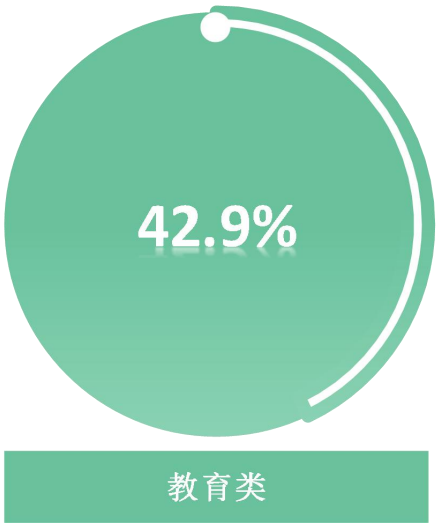



**图 1-12　毕业生从事“教育类”相关职业的比例**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各学院及专业的职业流向

学院层面，电子工程学院毕业生主要从事电厂操作人员、电气工程技术人员、电工技术人员岗位，霍尔果斯商学院毕业生主要从事会计、银行柜员岗位。

**表 1-9　各学院毕业生实际从事的主要职业**

| 学院名称 | 本校该学院毕业生从事的主要职业 |
|---|---|
| 电子工程学院 | 电厂操作人员 |
| | 电气工程技术人员 |
| | 电工技术人员 |
| 法学院 | 文员 |
| | 人民警察 |
| | 律师助理 |
| 化学化工学院 | 化学技术人员 |
| | 高中教师 |
| | 初中教师 |
| 霍尔果斯商学院 | 会计 |
| | 银行柜员 |
| 教育科学学院 | 小学教师 |
| | 幼儿教师 |
| | 初中教师 |

[1] “教育类”为“中小学教育”、“幼儿与学前教育”、“职业培训/其他教育”、“中等职业教育”相关职业类的比例之和。

| 学院名称 | 本校该学院毕业生从事的主要职业 |
| --- | --- |
| 旅游与历史文化学院 | 高中教师 |
| | 初中教师 |
| | 文员 |
| | 导游 |
| 马克思主义学院 | 初中教师 |
| | 高中教师 |
| 美术与设计学院 | 包装设计师 |
| | 小学教师 |
| 生物科学与技术学院 | 高中教师 |
| | 初中教师 |
| 数学与统计学院 | 高中教师 |
| | 初中教师 |
| | 小学教师 |
| 外国语学院 | 高中教师 |
| | 初中教师 |
| 网络安全与信息技术学院 | 行政秘书和行政助理 |
| | 其他计算机专业人员 |
| 物理科学与技术学院 | 高中教师 |
| | 初中教师 |
| 音乐与舞蹈学院 | 小学教师 |
| | 其他教育工作者 |
| 中国语言文学学院 | 初中教师 |
| | 小学教师 |
| | 高中教师 |
| 资源与环境学院 | 高中教师 |
| | 初中教师 |

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

专业层面，会计学专业毕业生主要从事会计岗位，教育技术学毕业生主要从事小学教师岗位。

**表 1-10　各专业毕业生实际从事的主要职业**

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生从事的主要职业 |
| --- | --- | --- |
| 电子工程学院 | 电气工程及其自动化 | 电厂操作人员 |
| | | 发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术人员 |
| | | 电气工程技术人员 |
| | | 电工技术人员 |

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生从事的主要职业 |
| --- | --- | --- |
| 法学院 | 法学 | 文员 |
| | | 人民警察 |
| | | 律师助理 |
| 化学化工学院 | 化学 | 高中教师 |
| | | 初中教师 |
| | 应用化学 | 化学技术人员 |
| 霍尔果斯商学院 | 会计学 | 会计 |
| 教育科学学院 | 教育技术学 | 小学教师 |
| | 小学教育 | 小学教师 |
| | | 初中教师 |
| | | 其他社区和村镇工作人员 |
| | 学前教育 | 幼儿教师 |
| 旅游与历史文化学院 | 历史学 | 高中教师 |
| | | 初中教师 |
| | 旅游管理 | 导游 |
| 马克思主义学院 | 思想政治教育 | 初中教师 |
| | | 高中教师 |
| 美术与设计学院 | 视觉传达设计 | 包装设计师 |
| 生物科学与技术学院 | 生物科学 | 高中教师 |
| | | 初中教师 |
| 数学与统计学院 | 数学与应用数学 | 高中教师 |
| | | 初中教师 |
| | | 小学教师 |
| | 应用统计学 | 银行柜员 |
| 外国语学院 | 英语 | 高中教师 |
| | | 初中教师 |
| 物理科学与技术学院 | 物理学 | 高中教师 |
| | | 初中教师 |
| 音乐与舞蹈学院 | 音乐学 | 小学教师 |
| 中国语言文学学院 | 汉语言文学 | 初中教师 |
| | | 小学教师 |
| | | 高中教师 |
| | 中国少数民族语言文学 | 银行柜员 |
| 资源与环境学院 | 地理科学 | 高中教师 |
| | | 初中教师 |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## （三） 用人单位流向

### 1. 总体用人单位流向

**毕业生积极服务中小型企业发展。**学校 2024 届毕业生中，四成以上在民营企业/个体就业（42%），就业于 300 人及以下中小型用人单位的比例为 68%。

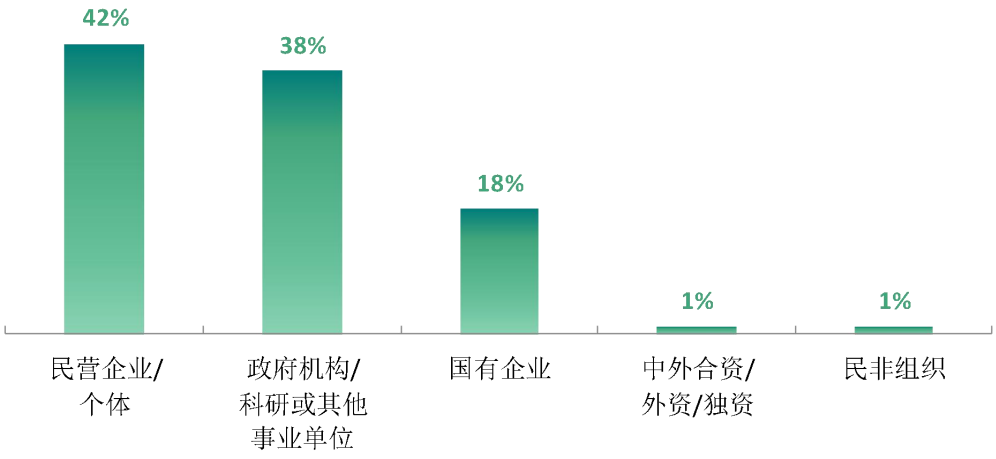



**图 1-13 用人单位类型分布**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

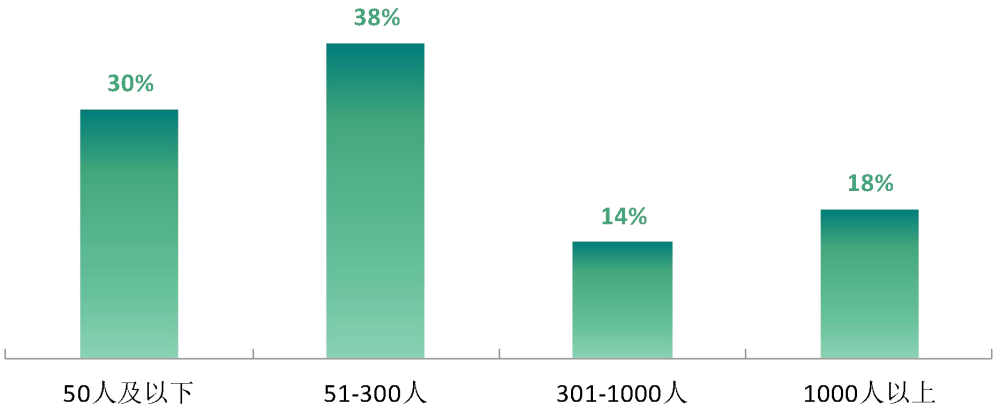



**图 1-14 用人单位规模分布**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

**两成以上的毕业生实现高质量就业。**学校 2024 届分别有 21%、28%的毕业生在世界 500 强、中国 500 强企业就业。

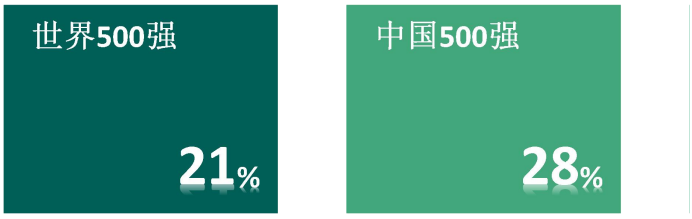



**图 1-15　毕业生在 500 强企业就业的比例**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各学院及专业的用人单位流向

学校 2024 届美术与设计学院、资源与环境学院、网络安全与信息技术学院、霍尔果斯商学院毕业生就业于民营企业/个体的比例较高，电子工程学院、网络安全与信息技术学院、霍尔果斯商学院毕业生就业于国有企业的比例较高，马克思主义学院、教育科学学院、物理科学与技术学院毕业生就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例较高。

**表 1-11　各学院毕业生就业的用人单位类型分布**

**单位：%**

| 学院名称 | 民营企业/个体 | 政府机构/科研或其他事业单位 | 国有企业 | 中外合资/外资/独资 | 民非组织 |
|---|---|---|---|---|---|
| **本校平均** | **42** | **38** | **18** | **1** | **1** |
| 美术与设计学院 | 68 | 15 | 11 | 4 | 2 |
| 资源与环境学院 | 55 | 23 | 17 | 5 | 0 |
| 网络安全与信息技术学院 | 54 | 15 | 30 | 1 | 0 |
| 霍尔果斯商学院 | 54 | 21 | 24 | 0 | 1 |
| 融媒体学院 | 52 | 34 | 14 | 0 | 0 |
| 化学化工学院 | 52 | 33 | 14 | 1 | 0 |
| 旅游与历史文化学院 | 51 | 36 | 12 | 0 | 1 |
| 外国语学院 | 50 | 33 | 11 | 0 | 6 |
| 生物科学与技术学院 | 46 | 43 | 11 | 0 | 0 |
| 音乐与舞蹈学院 | 36 | 46 | 14 | 0 | 4 |
| 数学与统计学院 | 35 | 47 | 16 | 1 | 1 |
| 电子工程学院 | 34 | 14 | 51 | 1 | 0 |
| 中国语言文学学院 | 33 | 53 | 13 | 1 | 0 |

| 学院名称 | 民营企业/个体 | 政府机构/科研或其他事业单位 | 国有企业 | 中外合资/外资/独资 | 民非组织 |
|---|---|---|---|---|---|
| 法学院 | 33 | 49 | 14 | 4 | 0 |
| 教育科学学院 | 32 | 54 | 11 | 2 | 1 |
| 物理科学与技术学院 | 28 | 54 | 18 | 0 | 0 |
| 马克思主义学院 | 25 | 64 | 11 | 0 | 0 |

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届视觉传达设计、植物保护、电子信息科学与技术专业毕业生就业于民营企业/个体的比例较高，电气工程及其自动化、应用统计学、信息管理与信息系统、环境工程、应用化学专业毕业生就业于国有企业的比例较高，音乐学、思想政治教育、物理学专业毕业生就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例较高。

**表 1-12　各专业毕业生就业的用人单位类型分布**

**单位：%**

| 专业名称 | 民营企业/个体 | 政府机构/科研或其他事业单位 | 国有企业 | 中外合资/外资/独资 | 民非组织 |
|---|---|---|---|---|---|
| **本校平均** | **42** | **38** | **18** | **1** | **1** |
| 视觉传达设计 | 85 | 3 | 6 | 3 | 3 |
| 植物保护 | 66 | 29 | 5 | 0 | 0 |
| 电子信息科学与技术 | 66 | 17 | 13 | 4 | 0 |
| 物联网工程 | 60 | 8 | 28 | 4 | 0 |
| 化学 | 59 | 38 | 3 | 0 | 0 |
| 计算机科学与技术 | 58 | 16 | 26 | 0 | 0 |
| 环境科学 | 58 | 14 | 14 | 14 | 0 |
| 贸易经济 | 57 | 19 | 24 | 0 | 0 |
| 旅游管理 | 56 | 26 | 18 | 0 | 0 |
| 广播电视学 | 53 | 33 | 14 | 0 | 0 |
| 地理科学 | 53 | 35 | 12 | 0 | 0 |
| 信息管理与信息系统 | 52 | 16 | 32 | 0 | 0 |
| 会计学 | 52 | 22 | 24 | 0 | 2 |
| 环境工程 | 52 | 11 | 32 | 5 | 0 |
| 英语 | 50 | 33 | 11 | 0 | 6 |
| 电子信息工程 | 48 | 26 | 26 | 0 | 0 |
| 历史学 | 46 | 46 | 5 | 0 | 3 |
| 中国少数民族语言文学 | 42 | 29 | 29 | 0 | 0 |
| 应用化学 | 40 | 23 | 32 | 5 | 0 |

| 专业名称 | 民营企业/个体 | 政府机构/科研或其他事业单位 | 国有企业 | 中外合资/外资/独资 | 民非组织 |
|---|---|---|---|---|---|
| 生物科学 | 38 | 49 | 13 | 0 | 0 |
| 数学与应用数学 | 37 | 52 | 10 | 0 | 1 |
| 教育技术学 | 33 | 46 | 17 | 4 | 0 |
| 法学 | 33 | 49 | 14 | 4 | 0 |
| 小学教育 | 31 | 57 | 9 | 1 | 2 |
| 应用统计学 | 30 | 22 | 44 | 4 | 0 |
| 物理学 | 30 | 63 | 7 | 0 | 0 |
| 学前教育 | 29 | 58 | 13 | 0 | 0 |
| 汉语言文学 | 29 | 61 | 9 | 1 | 0 |
| 思想政治教育 | 25 | 64 | 11 | 0 | 0 |
| 音乐学 | 20 | 73 | 7 | 0 | 0 |
| 电气工程及其自动化 | 5 | 5 | 90 | 0 | 0 |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届融媒体学院、美术与设计学院、教育科学学院毕业生就业于 300 人及以下规模用人单位的比例较高，电子工程学院、网络安全与信息技术学院、霍尔果斯商学院毕业生就业于 1000 人以上规模用人单位的比例较高。

**表 1-13　各学院毕业生就业的用人单位规模分布**

**单位：%**

| 学院名称 | 50 人及以下 | 51-300 人 | 301-1000 人 | 1000 人以上 |
|---|---|---|---|---|
| **本校平均** | **30** | **38** | **14** | **18** |
| 美术与设计学院 | 64 | 18 | 8 | 10 |
| 融媒体学院 | 49 | 34 | 7 | 10 |
| 霍尔果斯商学院 | 38 | 22 | 9 | 31 |
| 生物科学与技术学院 | 37 | 35 | 15 | 13 |
| 教育科学学院 | 37 | 45 | 8 | 10 |
| 法学院 | 37 | 27 | 17 | 19 |
| 网络安全与信息技术学院 | 32 | 15 | 13 | 40 |
| 音乐与舞蹈学院 | 29 | 43 | 21 | 7 |
| 资源与环境学院 | 28 | 42 | 13 | 17 |
| 旅游与历史文化学院 | 28 | 39 | 16 | 17 |
| 化学化工学院 | 25 | 42 | 16 | 17 |
| 电子工程学院 | 23 | 15 | 15 | 47 |
| 物理科学与技术学院 | 22 | 54 | 19 | 5 |
| 数学与统计学院 | 22 | 46 | 16 | 16 |

| 学院名称 | 50 人及以下 | 51-300 人 | 301-1000 人 | 1000 人以上 |
|---|---|---|---|---|
| 中国语言文学学院 | 18 | 46 | 22 | 14 |
| 外国语学院 | 12 | 53 | 35 | 0 |
| 马克思主义学院 | 8 | 72 | 12 | 8 |

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届化学、物理学、视觉传达设计专业毕业生就业于 300 人及以下规模用人单位的比例较高，电气工程及其自动化、应用统计学、信息管理与信息系统专业毕业生就业于 1000 人以上规模用人单位的比例较高。

**表 1-14　各专业毕业生就业的用人单位规模分布**

**单位：%**

| 专业名称 | 50 人及以下 | 51-300 人 | 301-1000 人 | 1000 人以上 |
|---|---|---|---|---|
| **本校平均** | **30** | **38** | **14** | **18** |
| 视觉传达设计 | 69 | 17 | 7 | 7 |
| 广播电视学 | 56 | 29 | 5 | 10 |
| 旅游管理 | 48 | 22 | 11 | 19 |
| 植物保护 | 45 | 40 | 5 | 10 |
| 电子信息科学与技术 | 45 | 23 | 5 | 27 |
| 会计学 | 44 | 23 | 6 | 27 |
| 学前教育 | 43 | 42 | 13 | 2 |
| 环境科学 | 40 | 35 | 10 | 15 |
| 电子信息工程 | 40 | 17 | 4 | 39 |
| 小学教育 | 38 | 46 | 6 | 10 |
| 法学 | 37 | 27 | 17 | 19 |
| 教育技术学 | 35 | 44 | 4 | 17 |
| 环境工程 | 35 | 18 | 12 | 35 |
| 化学 | 35 | 53 | 6 | 6 |
| 生物科学 | 33 | 33 | 20 | 14 |
| 信息管理与信息系统 | 32 | 5 | 11 | 52 |
| 物联网工程 | 30 | 13 | 9 | 48 |
| 计算机科学与技术 | 26 | 21 | 16 | 37 |
| 贸易经济 | 25 | 20 | 15 | 40 |
| 数学与应用数学 | 23 | 52 | 18 | 7 |
| 音乐学 | 20 | 46 | 27 | 7 |
| 中国少数民族语言文学 | 19 | 30 | 11 | 40 |
| 汉语言文学 | 18 | 50 | 25 | 7 |
| 应用统计学 | 17 | 26 | 4 | 53 |
| 地理科学 | 17 | 60 | 14 | 9 |

| 专业名称 | 50 人及以下 | 51-300 人 | 301-1000 人 | 1000 人以上 |
|---|---|---|---|---|
| 物理学 | 16 | 72 | 8 | 4 |
| 英语 | 12 | 53 | 35 | 0 |
| 应用化学 | 11 | 37 | 26 | 26 |
| 思想政治教育 | 8 | 72 | 12 | 8 |
| 历史学 | 8 | 55 | 21 | 16 |
| 电气工程及其自动化 | 0 | 8 | 28 | 64 |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## （四） 就业地区流向

### 1. 主要就业省份及城市

**七成毕业生在本地就业。**学校 2024 届已就业的毕业生中，有 70.0%的人在新疆就业，其后依次是山东（3.7%）、江苏（3.6%）、河南（3.6%）等地。2024 届毕业生的留南疆率为 22.8%，内地生源留疆率为 34.8%。毕业生就业量较大的城市为伊犁哈萨克自治州（12.3%）、乌鲁木齐（10.9%）、喀什（6.6%）。




**图 1-16 毕业生在本地就业的比例**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

**表 1-15 不同民族毕业生在新疆就业的比例**

**单位：%**

| 民族 | 比例 |
|---|---|
| 汉族 | 56.4 |
| 少数民族 | 95.2 |

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

**表 1-16　不同生源地区毕业生在新疆就业的比例**

**单位：%**

| 生源地区 | 比例 |
| --- | --- |
| 疆内生源 | 93.3 |
| 疆外生源 | 19.4 |

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

**表 1-17　师范/非师范毕业生在新疆就业的比例**

**单位：%**

| 师范/非师范 | 比例 |
| --- | --- |
| 师范生 | 66.4 |
| 非师范生 | 74.3 |

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

**表 1-18　毕业生主要就业省份分布**

**单位：%**

| 就业省份 | 比例 |
| --- | --- |
| 新疆 | 70.0 |
| 山东 | 3.7 |
| 江苏 | 3.6 |
| 河南 | 3.6 |
| 四川 | 3.2 |
| 河北 | 3.2 |
| 甘肃 | 3.1 |
| 湖南 | 1.4 |
| 江西 | 1.2 |
| 广东 | 1.2 |

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

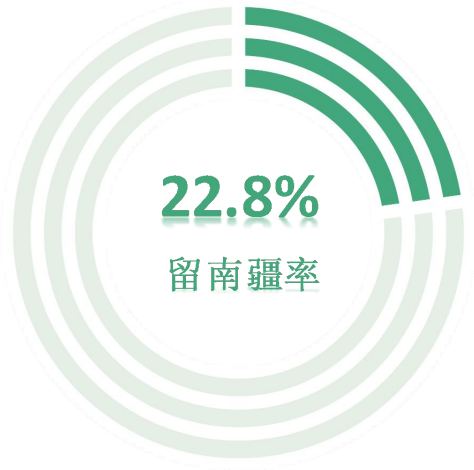



**图 1-17　毕业生留南疆率**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。




**图 1-18　内地生源留疆率**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

**表 1-19　毕业生主要就业城市**

**单位：%**

| 就业城市 | 比例 |
|---|---|
| 伊犁哈萨克自治州 | 12.3 |
| 乌鲁木齐 | 10.9 |
| 喀什 | 6.6 |
| 和田 | 4.8 |
| 巴音郭楞蒙古自治州 | 4.0 |

| 就业城市 | 比例 |
| --- | --- |
| 石河子 | 3.9 |
| 昌吉回族自治州 | 3.6 |
| 塔城 | 3.0 |
| 阿克苏 | 3.0 |
| 克孜勒苏柯尔克孜自治州 | 2.8 |

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

**表 1-20　主要就业城市分布**

**单位：%**

| 区域名称 | 就业城市 | 比例 |
| --- | --- | --- |
| 北疆 | 伊犁哈萨克自治州 | 12.3 |
| | 乌鲁木齐 | 10.9 |
| | 石河子 | 3.9 |
| | 昌吉回族自治州 | 3.6 |
| | 塔城 | 3.0 |
| | 克拉玛依 | 2.3 |
| | 博尔塔拉蒙古自治州 | 1.9 |
| | 阿勒泰 | 1.8 |
| | 双河 | 0.9 |
| | 可克达拉 | 0.9 |
| | 北屯 | 0.7 |
| | 五家渠 | 0.4 |
| | 胡杨河 | 0.2 |
| | 白杨 | 0.2 |
| | **总计** | **43.0** |
| 南疆 | 喀什 | 6.6 |
| | 和田 | 4.8 |
| | 巴音郭楞蒙古自治州 | 4.0 |
| | 阿克苏 | 3.0 |
| | 克孜勒苏柯尔克孜自治州 | 2.8 |
| | 阿拉尔 | 1.2 |
| | 图木舒克 | 0.4 |
| | 铁门关 | 0.2 |
| | 昆玉 | 0.2 |
| | **总计** | **23.2** |
| 东疆 | 哈密 | 1.9 |
| | 吐鲁番 | 1.1 |
| | **总计** | **3.0** |
| **新疆其他地区** | | **0.7** |
| 新一线城市 | 成都 | 1.1 |
| | 郑州 | 1.0 |

| | | |
|---|---|---|
| | 重庆 | 0.8 |
| | 长沙 | 0.8 |
| | 西安 | 0.6 |
| | 苏州 | 0.6 |
| | 青岛 | 0.5 |
| | 杭州 | 0.5 |
| | 天津 | 0.2 |
| | 宁波 | 0.2 |
| | 南京 | 0.2 |
| | 无锡 | 0.1 |
| | 合肥 | 0.1 |
| | **总计** | **6.7** |
| 一线城市 | 上海 | 0.8 |
| | 深圳 | 0.7 |
| | 广州 | 0.2 |
| | 北京 | 0.2 |
| | **总计** | **1.9** |
| **其他地区** | | **21.5** |

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

**表 1-21　在伊犁哈萨克自治州就业的毕业生就业市区分布**

**单位：%**

| 地区 | 比例 |
|---|---|
| 伊宁市 | 46.3 |
| 霍尔果斯市 | 11.6 |
| 伊宁县 | 8.2 |
| 尼勒克县 | 6.8 |
| 奎屯市 | 5.4 |
| 霍城县 | 5.4 |
| 察布查尔锡伯自治县 | 4.8 |
| 巩留县 | 3.4 |
| 特克斯县 | 3.4 |
| 昭苏县 | 2.7 |
| 新源县 | 2.0 |

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

# 四 升学情况

## （一） 升学比例

### 1. 总体升学比例

学校 2024 届毕业生中，共有 589 人选择升学，升学比例为 9.8%。其中，毕业生在中国内地（大陆）升学的比例为 9.5%，在港澳台或国外升学的比例为 0.3%。

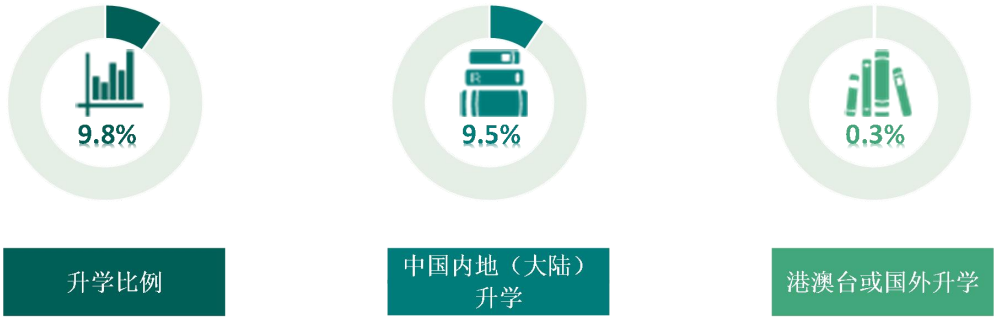



**图 1-19 毕业生的升学情况**

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### 2. 各学院及专业的升学比例

### 3. 各学院及专业升学情况

学校 2024 届升学比例较高的学院是物理科学与技术学院（51.2%）。

**表 1-22 各学院毕业生的升学情况**

**单位：%**

| 学院名称 | 升学比例 | 中国内地（大陆）升学 | 港澳台或国外升学 |
|---|---|---|---|
| **本校平均** | **9.8** | **9.5** | **0.3** |
| 物理科学与技术学院 | 51.2 | 50.8 | 0.5 |
| 化学化工学院 | 14.5 | 14.5 | 0.0 |
| 中国语言文学学院 | 11.9 | 11.9 | 0.0 |
| 生物科学与技术学院 | 11.7 | 11.7 | 0.0 |
| 马克思主义学院 | 8.7 | 8.7 | 0.0 |
| 数学与统计学院 | 8.1 | 7.4 | 0.6 |
| 资源与环境学院 | 7.7 | 7.3 | 0.5 |

| 学院名称 | 升学比例 | 中国内地（大陆）升学 | 港澳台或国外升学 |
|---|---|---|---|
| 外国语学院 | 7.5 | 6.1 | 1.4 |
| 法学院 | 7.5 | 6.8 | 0.7 |
| 电子与工程学院 | 5.1 | 5.1 | 0.0 |
| 体育与健康学院 | 4.5 | 4.5 | 0.0 |
| 音乐与舞蹈学院 | 3.5 | 1.8 | 1.8 |
| 教育科学学院 | 3.4 | 3.4 | 0.0 |
| 霍尔果斯商学院 | 3.0 | 3.0 | 0.0 |
| 融媒体学院 | 2.5 | 1.9 | 0.6 |
| 美术与设计学院 | 2.3 | 1.8 | 0.5 |
| 网络安全与信息技术学院 | 2.2 | 2.2 | 0.0 |
| 旅游与历史文化学院 | 1.3 | 1.3 | 0.0 |

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2024 届升学比例较高的专业是应用物理学（64.6%）、物理学（40.3%）、中国少数民族语言文学（30.7%）。

**表 1-23　各专业毕业生的升学情况**

**单位：%**

| 专业名称 | 升学比例 | 中国内地（大陆）升学 | 港澳台或国外升学 | 正在读第二学位比例 |
|---|---|---|---|---|
| **本校平均** | **9.8** | **9.5** | **0.3** | **0.0** |
| 应用物理学 | 64.6 | 64.1 | 0.5 | 0.0 |
| 物理学 | 40.3 | 39.9 | 0.4 | 0.0 |
| 中国少数民族语言文学 | 30.7 | 30.7 | 0.0 | 0.0 |
| 化学 | 17.6 | 17.6 | 0.0 | 0.0 |
| 材料化学 | 14.7 | 14.7 | 0.0 | 0.0 |
| 植物保护 | 11.8 | 11.8 | 0.0 | 0.0 |
| 生物科学 | 11.7 | 11.7 | 0.0 | 0.0 |
| 应用化学 | 9.0 | 9.0 | 0.0 | 0.0 |
| 思想政治教育 | 8.7 | 8.7 | 0.0 | 0.0 |
| 数学与应用数学 | 8.1 | 7.6 | 0.6 | 0.0 |
| 地理科学 | 8.1 | 7.6 | 0.5 | 0.0 |
| 应用统计学 | 8.0 | 7.1 | 0.9 | 0.0 |
| 环境工程 | 8.0 | 7.0 | 1.0 | 0.0 |
| 英语 | 7.6 | 6.5 | 1.1 | 0.0 |
| 法学 | 7.5 | 6.8 | 0.7 | 0.0 |
| 俄语 | 7.1 | 3.6 | 3.6 | 0.0 |

| 专业名称 | 升学比例 | 中国内地（大陆）升学 | 港澳台或国外升学 | 正在读第二学位比例 |
|---|---|---|---|---|
| 环境科学 | 6.8 | 6.8 | 0.0 | 0.0 |
| 电子信息工程 | 6.2 | 6.2 | 0.0 | 0.0 |
| 绘画 | 5.9 | 5.9 | 0.0 | 0.0 |
| 新闻学 | 5.6 | 5.6 | 0.0 | 0.0 |
| 贸易经济 | 5.6 | 5.6 | 0.0 | 0.0 |
| 汉语国际教育 | 5.0 | 5.0 | 0.0 | 0.0 |
| 体育教育 | 4.5 | 4.5 | 0.0 | 0.0 |
| 小学教育 | 4.4 | 4.4 | 0.0 | 0.0 |
| 教育技术学 | 4.4 | 4.4 | 0.0 | 0.0 |
| 电子信息科学与技术 | 4.4 | 4.4 | 0.0 | 0.0 |
| 音乐学 | 4.3 | 2.2 | 2.2 | 0.0 |
| 电气工程及其自动化 | 4.2 | 4.2 | 0.0 | 0.0 |
| 计算机科学与技术 | 3.8 | 3.8 | 0.0 | 0.0 |
| 历史学 | 3.6 | 3.6 | 0.0 | 0.0 |
| 美术学 | 3.3 | 2.2 | 1.1 | 0.0 |
| 汉语言文学 | 3.2 | 3.2 | 0.0 | 0.0 |
| 舞蹈学 | 2.9 | 2.9 | 0.0 | 0.0 |
| 环境设计 | 2.7 | 2.7 | 0.0 | 0.0 |
| 音乐表演 | 2.3 | 0.0 | 2.3 | 0.0 |
| 学前教育 | 2.2 | 2.2 | 0.0 | 0.0 |
| 信息管理与信息系统 | 2.0 | 2.0 | 0.0 | 0.0 |
| 物联网工程 | 1.7 | 1.7 | 0.0 | 0.0 |
| 广播电视学 | 1.6 | 0.8 | 0.8 | 0.0 |
| 会计学 | 1.4 | 1.4 | 0.0 | 0.0 |

注：升学比例为 0%的专业不展示。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## （二） 升学院校

## 1. 国内升学院校类型分布

学校 2024 届国内升学毕业生中，到“双一流”建设高校深造的占比为 24%。

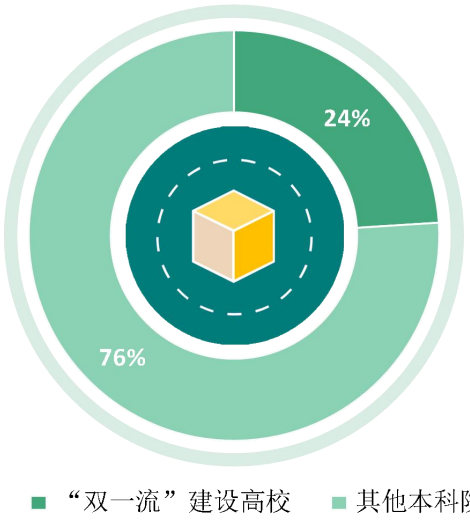



**图 1-20 国内升学院校类型**

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

## 2. 国内升学院校分布

学校 2024 届毕业生的国内升学院校除伊犁师范大学之外，主要是新疆大学、新疆师范大学。

**表 1-24 国内升学院校分布**

| 院校名称 | 比例（%） | 人数（人） |
|---|---|---|
| 伊犁师范大学 | 25.9 | 148 |
| 新疆大学 | 9.6 | 55 |
| 新疆师范大学 | 5.9 | 34 |

注：此处展示录取人数在 10 人及以上的毕业生升学院校。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### 3. 出国（境）留学院校排名分布

学校 2024 届出国（境）留学的毕业生中，赴世界排名前 100 名的院校留学深造的占比为 42%，反映毕业生留学质量较高。

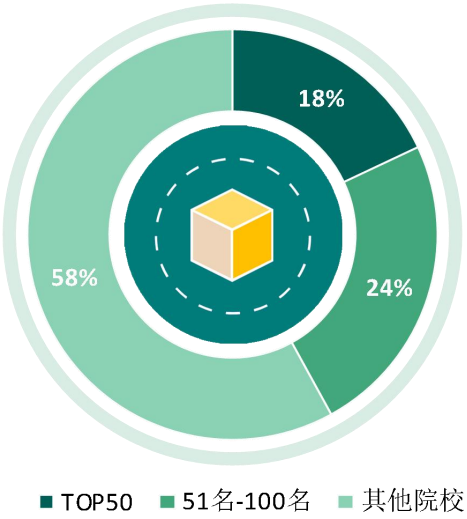



**图 1-21 本科留学院校排名分布**

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

### 4. 出国（境）留学主要院校

学校 2024 届毕业生的留学院校包括墨尔本大学、新南威尔士大学、曼彻斯特大学、昆士兰大学、利兹大学、莫斯科国立大学等。

**表 1-25 本科毕业生赴 QS 世界大学排名前 200 名的境外高校留学情况**

| 排名 | 大学名称 | 国家/地区 | 人数（人） | 比例（%） |
|---|---|---|---|---|
| 13 | 墨尔本大学 | 澳大利亚 | 2 | 11.8 |
| 19 | 新南威尔士大学 | 澳大利亚 | 1 | 5.9 |
| 34 | 曼彻斯特大学 | 英国 | 1 | 5.9 |
| 40 | 昆士兰大学 | 澳大利亚 | 1 | 5.9 |
| 82 | 利兹大学 | 英国 | 1 | 5.9 |
| 94 | 莫斯科国立大学 | 俄罗斯 | 1 | 5.9 |

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

# 五 基层项目情况

学校以国家战略需求为导向，大力倡导学生前往基层就业。学校 2024 届毕业生中，有 140 人就业于国家基层项目，占比为 2.3%，有 23 人就业于地方基层项目，占比为 0.4%。




**图 1-22 毕业生在基层项目就业的比例**

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

# 第二章　就业主要特点

本章主要呈现学校促进毕业生就业的政策措施，并通过了解毕业生求职周期、求职成本等求职过程特点，以及毕业生对就业服务工作、创新创业教育的反馈，进一步提升就业创业工作质量。

## 一 求职过程

### （一） 求职过程

学校通过组织校园招聘会、提供招聘信息等有效措施帮助毕业生能够顺利进入就业市场。学校 2024 届毕业生平均收到面试机会 5.1 次，平均收到录用通知数为 2.7 份，平均求职时间为 2.9 月，平均求职所花费用为 1168 元。这体现了学校就业服务的高效性和针对性，为毕业生的职业发展提供了有力的支持。




**图 2-1　毕业生的求职过程**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## （二） 求职困难

学校 2024 届毕业生在求职过程中遇到的困难主要是缺乏实践和工作经验（60%）、缺乏求职技巧（45%）、专业知识和技能薄弱（40%）。

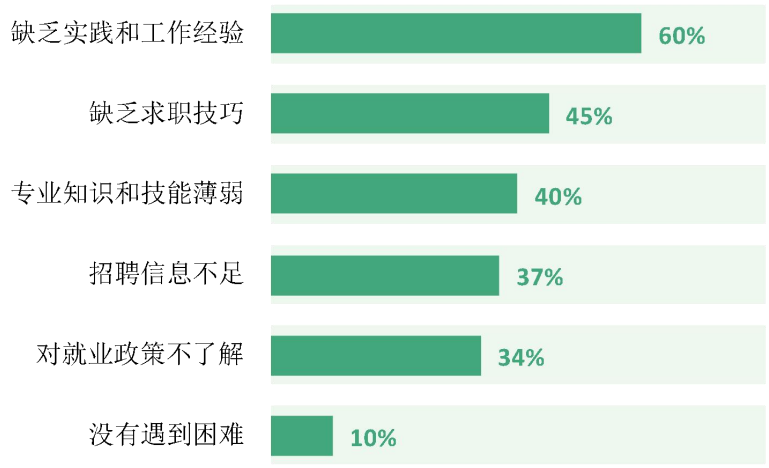



**图 2-2 毕业生在求职过程中遇到的困难（多选）**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

# 二 就业服务工作情况

## （一） 就业服务满意度

**就业服务满意度：**指毕业生对就业服务工作效果的评价，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

### 1. 就业服务总体满意度

**就业服务工作获得毕业生好评**。学校 2024 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 93%，就业服务工作开展成效较好。




**图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各学院的就业服务满意度

学校 2024 届就业服务工作满意度较高的学院是音乐与舞蹈学院（100%）、化学化工学院（96%）、物理科学与技术学院（95%）、旅游与历史文化学院（95%）、教育科学学院（95%）。

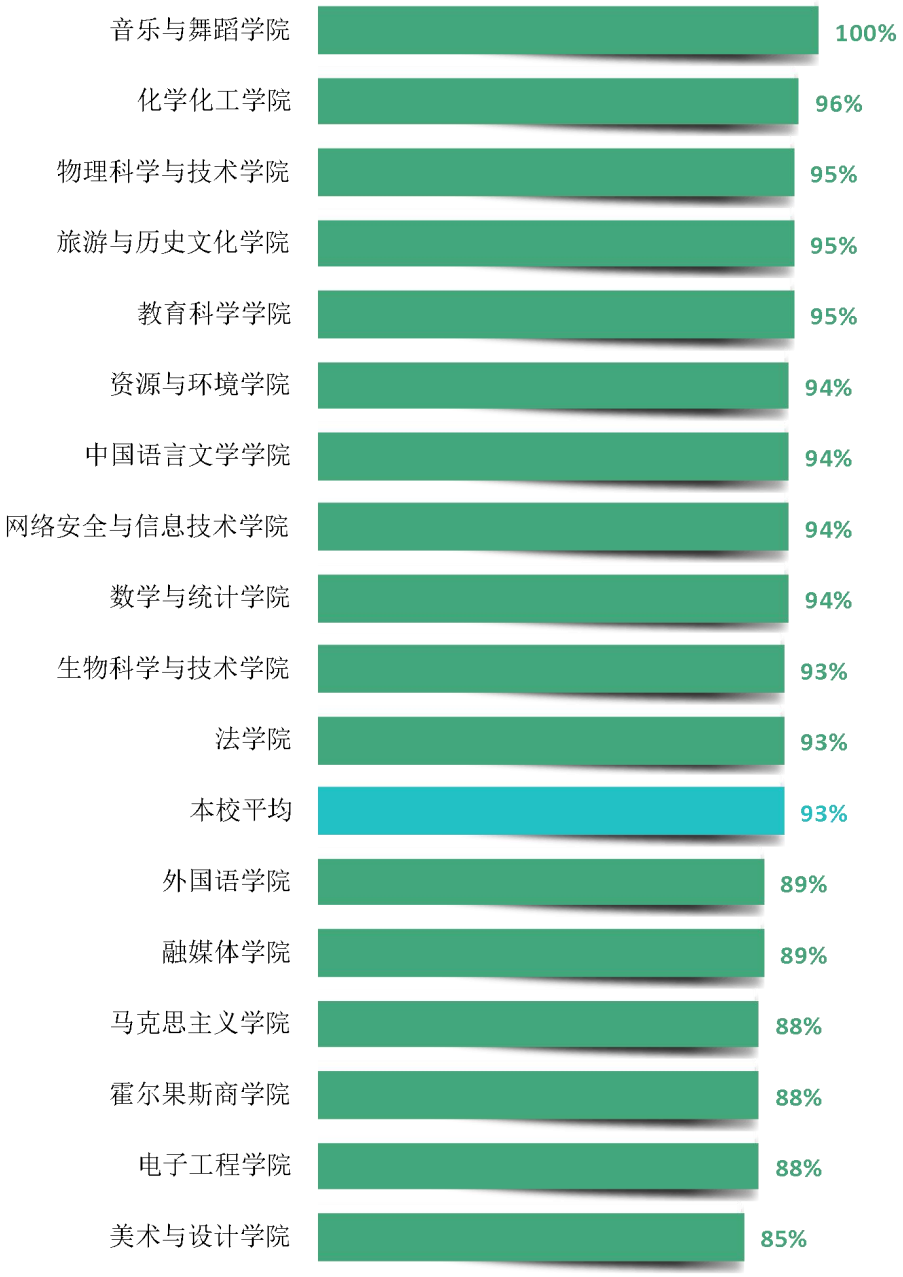



**图 2-4　各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度**

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## （二） 各项就业服务评价

### 1. 各项就业服务开展情况

**求职服务参与度：**指毕业生接受过母校提供的各项求职服务，毕业生可以选择一项或者多项。

**求职服务有效性：**指毕业生接受过学校提供的某项求职服务后，判断该项求职服务是否有效。

**求职服务覆盖面广，辅导求职技能、一对一就业帮扶的效果相对突出。**学校 2024 届毕业生中，有 91%的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（77%）最高，其有效性为 83%；对“辅导求职技能”“一对一就业帮扶”求职服务的有效性评价（均为 94%）均最高，参与度分别为 33%、9%，这两项求职服务覆盖面将会进一步扩大。

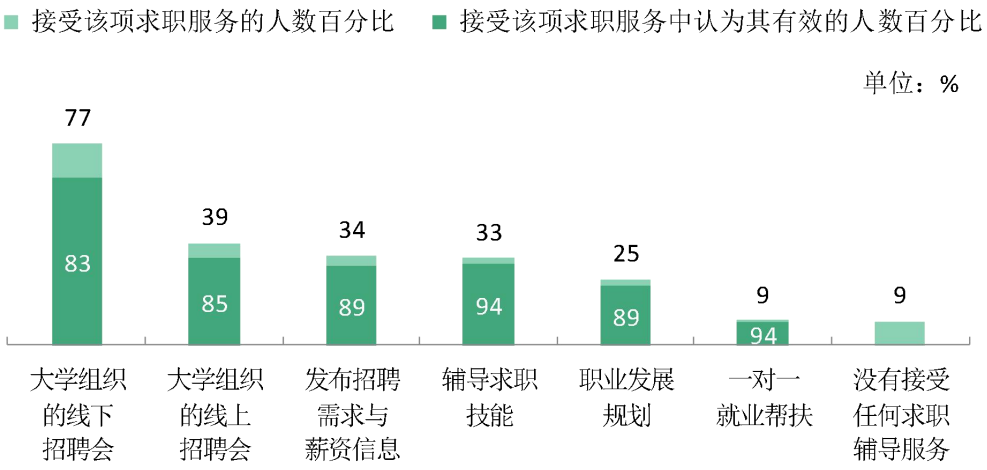



**图 2-5 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 落实工作的信息渠道

**毕业生主要通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）渠道获得第一份工作。**学校 2024 届毕业生获得第一份工作的渠道主要是通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）（29%），其后依次是本校的招聘活动或发布的招聘信息（22%）、通过朋友和亲戚得到招聘信息（16%）、参加政府或其他学校组织的招聘活动（14%）等。

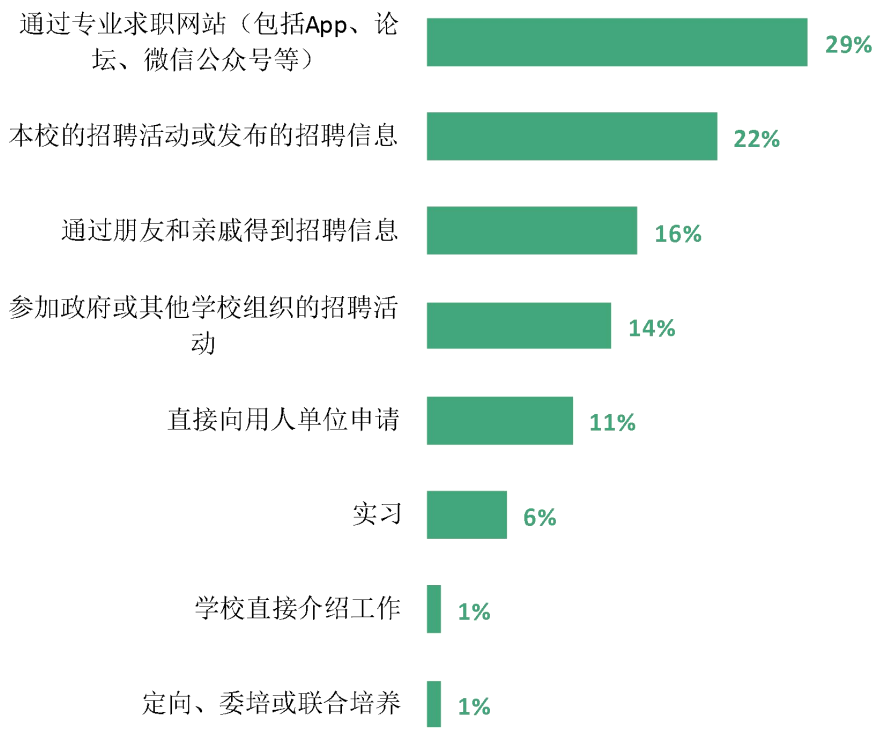



**图 2-6　毕业生获得第一份工作的渠道**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

# 三 创新创业教育情况

**创新创业教育参与度：**指毕业生接受母校提供的创新创业教育情况，毕业生可以选择一项或者多项。

**创新创业教育有效性：**指毕业生对接受过的各项创新创业教育进行有效性评价，判断各项创新创业活动对现在的工作或学习是否有帮助。

**毕业生参加创新创业课程的比例较高，效果有待提升。**创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识。学校 2024 届毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（78%），其次是创新创业竞赛/训练（36%）；其有效性分别为 79%、87%。总体来说，学校创新创业教育的开展有效促进了毕业生就业竞争力和创新能力的提升，为毕业生的职业发展提供了有力支撑。

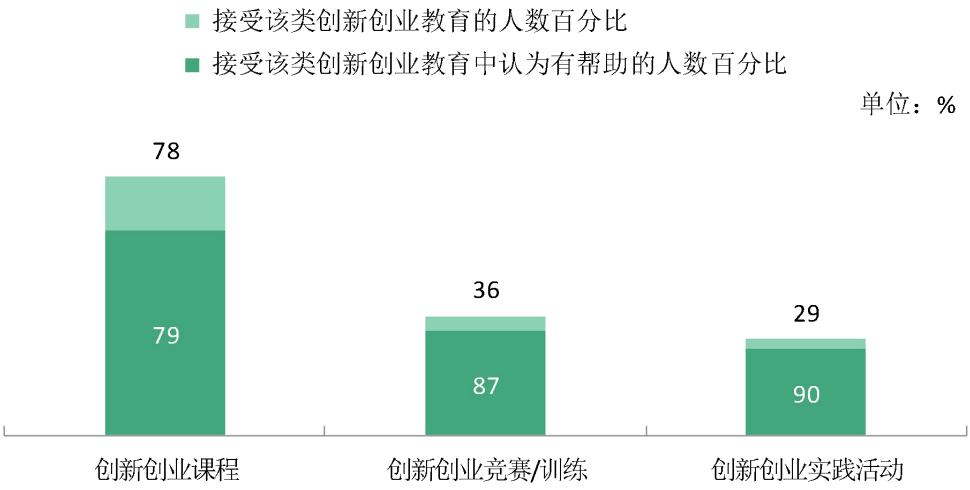



**图 2-7　创新创业教育参与度及有效性（多选）**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

# 就业相关分析

# 第三章　就业相关分析

本章主要呈现毕业生就业状况分析，包含毕业生的工作与专业相关度、就业满意度等指标，综合了解毕业生就业质量和发展成长情况。

## 一 月收入

### （一） 总体月收入

**月收入：**指毕业生实际每月工作收入的平均值，包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

**毕业生月收入主要集中在 3001-5000 区间段。**薪资水平反映毕业生在就业市场上的竞争力水平。学校 2024 届毕业生的平均月收入为 5006 元，主要集中在 4001-5000 元（22.7%）、3001-4000 元（21.5%）区间段。

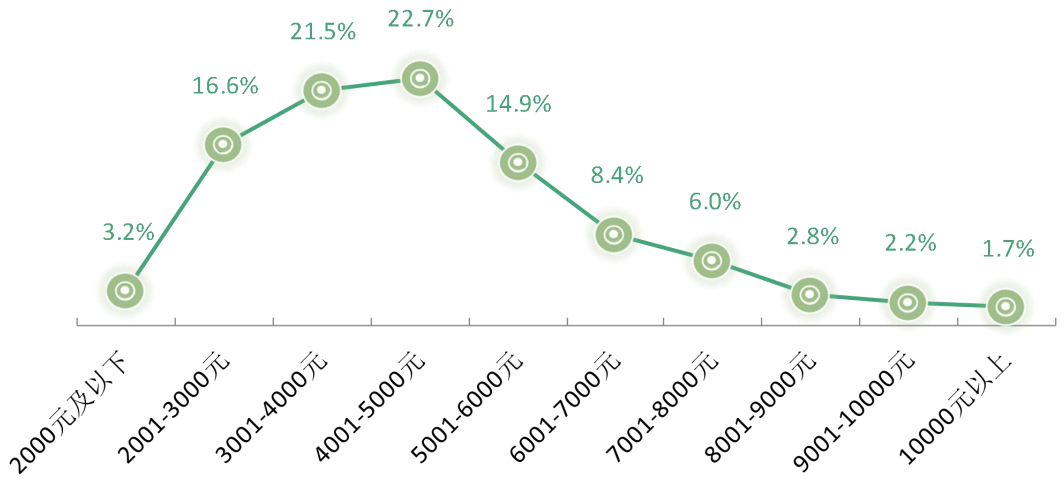



**图 3-1　毕业生的月收入**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

**表 3-1　不同民族毕业生的月收入**

**单位：元**

| 民族 | 月收入 |
|---|---|
| 汉族 | 4918 |
| 少数民族 | 5058 |

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## （二） 各学院及专业的月收入

学校 2024 届毕业生月收入较高的学院是马克思主义学院（5891 元）、外国语学院（5853 元）、电子工程学院（5669 元）。

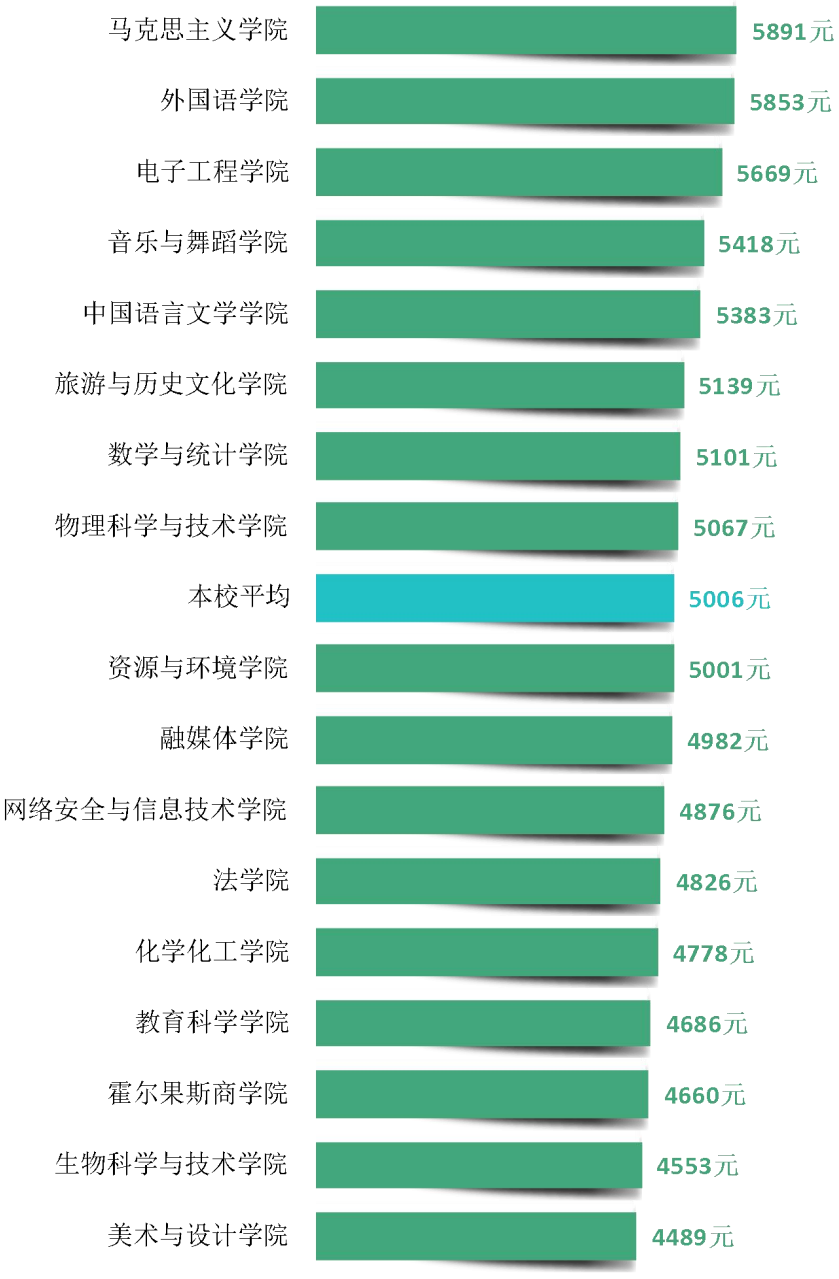



**图 3-2 各学院毕业生的月收入**

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届月收入较高的专业是电气工程及其自动化（6681 元）、应用物理学（5969 元）、电子信息工程（5920 元）。

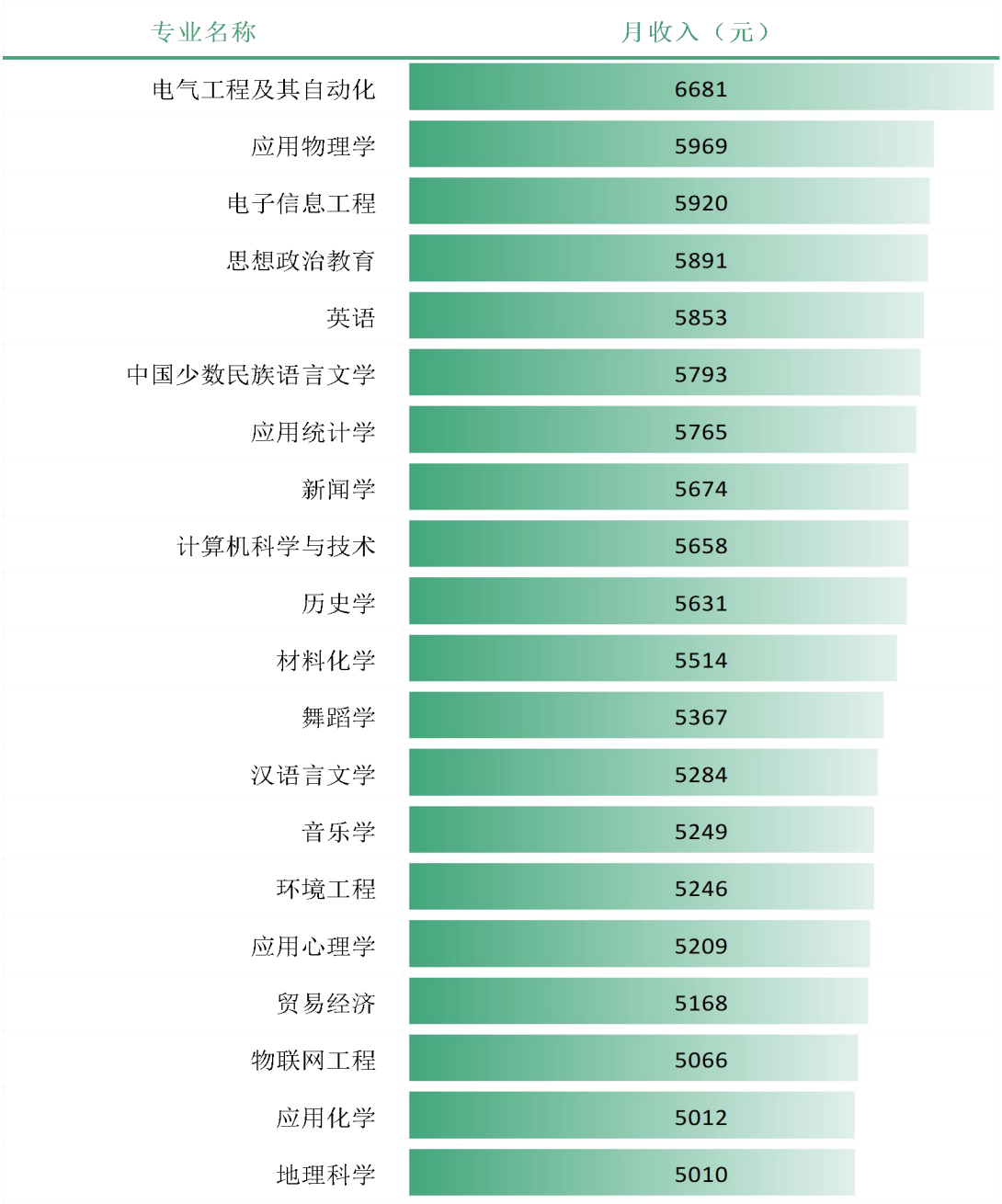
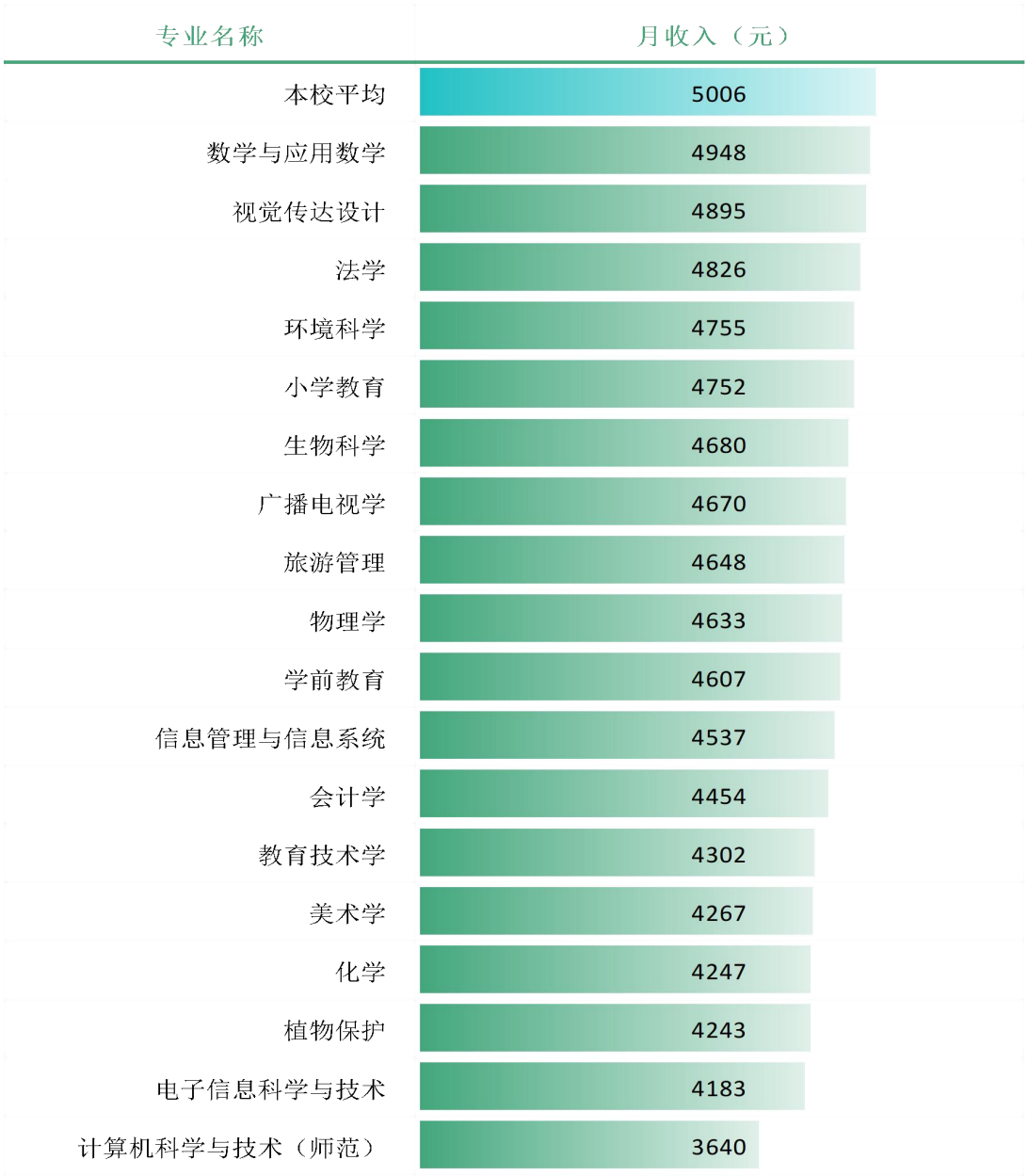



**图 3-3　各专业毕业生的月收入**

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。




**续图 3-3 各专业毕业生的月收入**

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## （三） 享受“五险一金”情况

### 1. 总体享受“五险一金”情况

**享受“五险一金”情况：**指毕业生在工作单位享受“五险一金”的情况，选项具体包括“全部享受”“部分享受”“没有五险一金”“不清楚”，其中“全部享受”“部分享受”属于享受“五险一金”的范围，“没有五险一金”属于不享受“五险一金”的范围。

学校 2024 届毕业生享受“五险一金”的比例为 76%。其中，全部享受“五险一金”的比例为 54%，部分享受“五险一金”的比例为 22%。

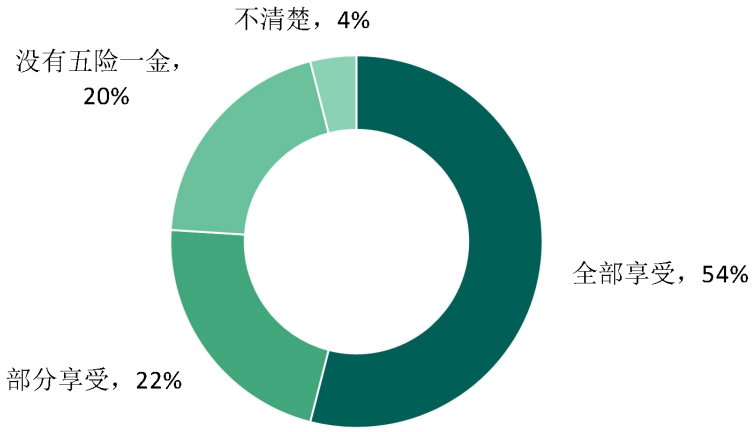



**图 3-4 毕业生享受“五险一金”情况**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

### 2. 各学院及各专业享受“五险一金”情况

学校 2024 届全部享受“五险一金”比例较高的学院是马克思主义学院（82%）、音乐与舞蹈学院（70%）、电子工程学院（70%）。

**表 3-2 各学院毕业生享受“五险一金”情况**

**单位：%**

| 学院名称 | 全部享受 | 部分享受 | 没有五险一金 | 不清楚 |
|---|---|---|---|---|
| **本校平均** | **54** | **22** | **20** | **4** |
| 马克思主义学院 | 82 | 11 | 7 | 0 |
| 音乐与舞蹈学院 | 70 | 13 | 10 | 7 |
| 电子工程学院 | 70 | 11 | 16 | 3 |
| 数学与统计学院 | 63 | 14 | 18 | 5 |
| 中国语言文学学院 | 61 | 22 | 13 | 4 |
| 法学院 | 57 | 29 | 14 | 0 |
| 物理科学与技术学院 | 55 | 19 | 19 | 7 |

| 学院名称 | 全部享受 | 部分享受 | 没有五险一金 | 不清楚 |
|---|---|---|---|---|
| 教育科学学院 | 54 | 21 | 22 | 3 |
| 外国语学院 | 52 | 14 | 24 | 10 |
| 资源与环境学院 | 51 | 28 | 18 | 3 |
| 霍尔果斯商学院 | 46 | 30 | 20 | 4 |
| 网络安全与信息技术学院 | 44 | 39 | 13 | 4 |
| 生物科学与技术学院 | 44 | 23 | 28 | 5 |
| 旅游与历史文化学院 | 44 | 29 | 22 | 5 |
| 融媒体学院 | 39 | 16 | 42 | 3 |
| 化学化工学院 | 37 | 24 | 38 | 1 |
| 美术与设计学院 | 30 | 30 | 33 | 7 |

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届全部享受“五险一金”比例较高的专业是电气工程及其自动化（97%）、思想政治教育（82%）、应用统计学（80%）。

**表 3-3　各专业毕业生享受“五险一金”情况**

**单位：%**

| 专业名称 | 全部享受 | 部分享受 | 没有五险一金 | 不清楚 |
|---|---|---|---|---|
| **本校平均** | **54** | **22** | **20** | **4** |
| 电气工程及其自动化 | 97 | 0 | 3 | 0 |
| 思想政治教育 | 82 | 11 | 7 | 0 |
| 应用统计学 | 80 | 4 | 8 | 8 |
| 音乐学 | 76 | 12 | 0 | 12 |
| 汉语言文学 | 62 | 20 | 14 | 4 |
| 贸易经济 | 61 | 24 | 10 | 5 |
| 环境工程 | 61 | 29 | 5 | 5 |
| 中国少数民族语言文学 | 60 | 25 | 11 | 4 |
| 电子信息工程 | 60 | 16 | 16 | 8 |
| 数学与应用数学 | 59 | 16 | 20 | 5 |
| 法学 | 57 | 29 | 14 | 0 |
| 学前教育 | 56 | 21 | 17 | 6 |
| 小学教育 | 56 | 21 | 21 | 2 |
| 物联网工程 | 56 | 28 | 16 | 0 |
| 物理学 | 54 | 20 | 23 | 3 |
| 历史学 | 53 | 29 | 13 | 5 |
| 英语 | 52 | 14 | 24 | 10 |
| 地理科学 | 51 | 23 | 23 | 3 |

| 专业名称 | 全部享受 | 部分享受 | 没有五险一金 | 不清楚 |
|---|---|---|---|---|
| 应用化学 | 47 | 24 | 29 | 0 |
| 生物科学 | 47 | 19 | 30 | 4 |
| 计算机科学与技术 | 47 | 33 | 10 | 10 |
| 环境科学 | 43 | 35 | 22 | 0 |
| 信息管理与信息系统 | 42 | 47 | 11 | 0 |
| 会计学 | 40 | 32 | 24 | 4 |
| 教育技术学 | 39 | 17 | 44 | 0 |
| 电子信息科学与技术 | 38 | 23 | 35 | 4 |
| 旅游管理 | 35 | 30 | 30 | 5 |
| 植物保护 | 33 | 33 | 24 | 10 |
| 化学 | 32 | 29 | 36 | 3 |
| 材料化学 | 31 | 13 | 56 | 0 |
| 广播电视学 | 29 | 10 | 56 | 5 |
| 视觉传达设计 | 28 | 34 | 25 | 13 |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

# 二 工作与专业相关度

## （一） 总体工作与专业相关度

**工作与专业相关度：**指毕业生目前所从事的工作与所学专业的对口情况，由受雇全职工作的毕业生回答自己目前的工作是否与所学专业相关。

**超六成毕业生就业与专业对口。**从事工作与所学专业相关的比例反映了就业质量与专业培养目标达成效果。学校 2024 届毕业生的工作与专业相关度为 64%。此外，也有部分毕业生选择从事专业无关工作，其原因主要在于专业工作岗位招聘少（27%）、迫于现实先就业再择业（26%）、专业工作的环境不好（16%）。

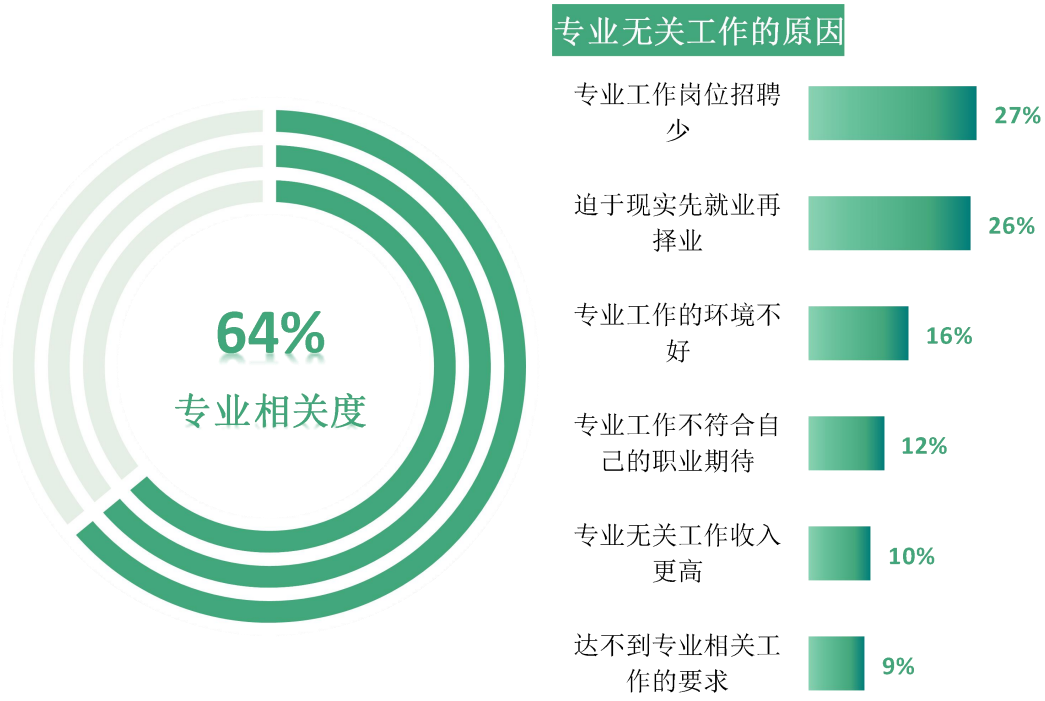



**图 3-5 毕业生的工作与专业相关度**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## （二） 各学院及专业的工作与专业相关度

学校 2024 届工作与专业相关度较高的学院是马克思主义学院（93%）、外国语学院（87%）、音乐与舞蹈学院（76%）。

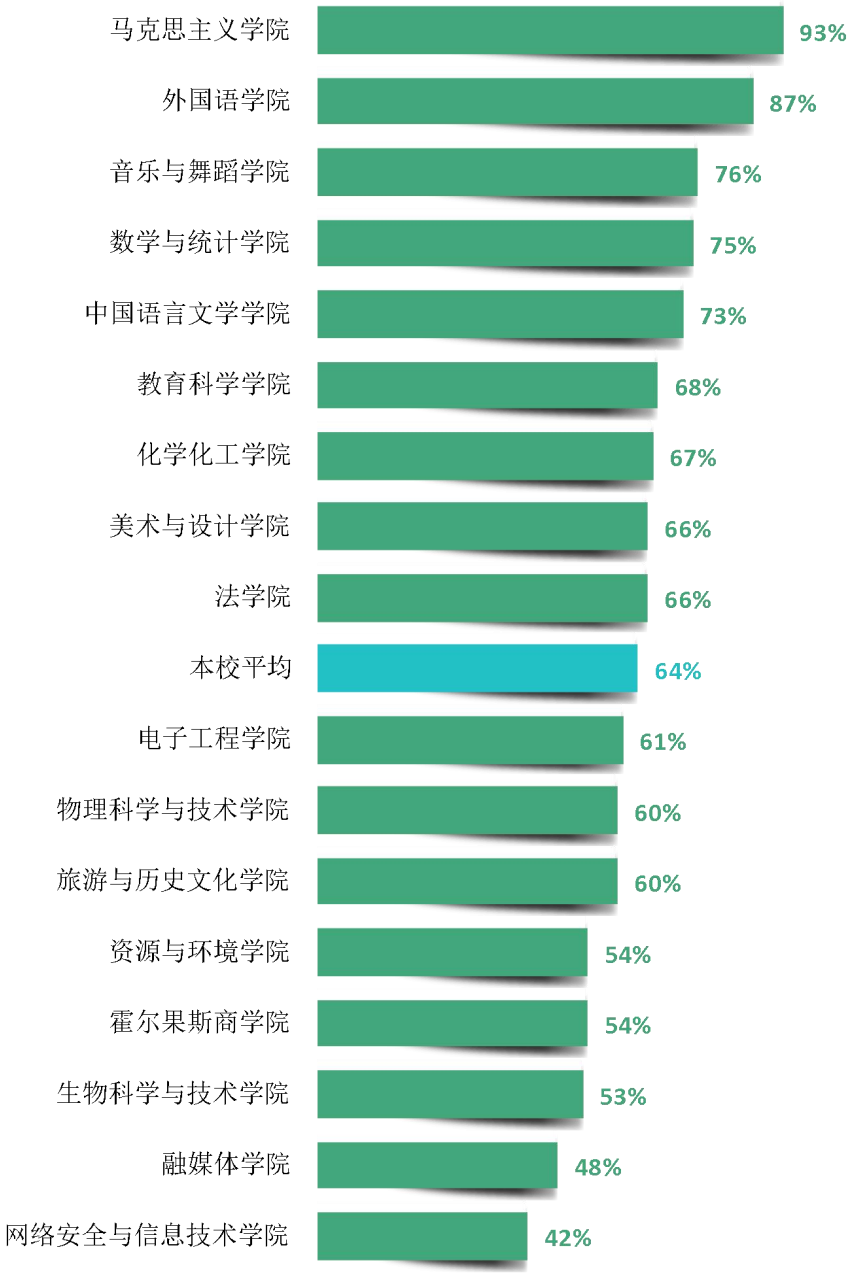



**图 3-6 各学院毕业生的工作与专业相关度**

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届工作与专业相关度较高的专业是思想政治教育（93%）、英语（87%）、汉语言文学（87%）、电气工程及其自动化（87%）。

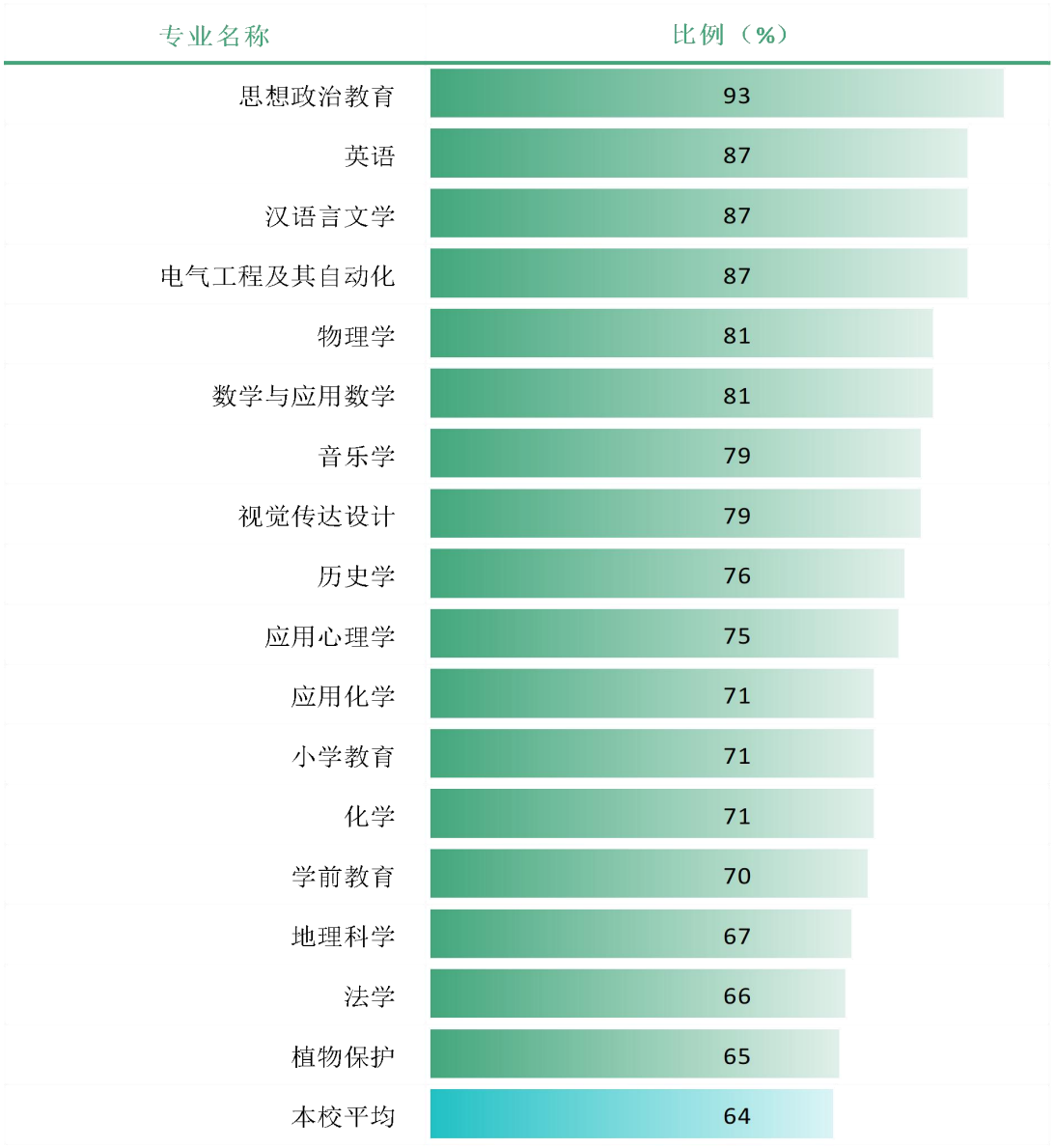
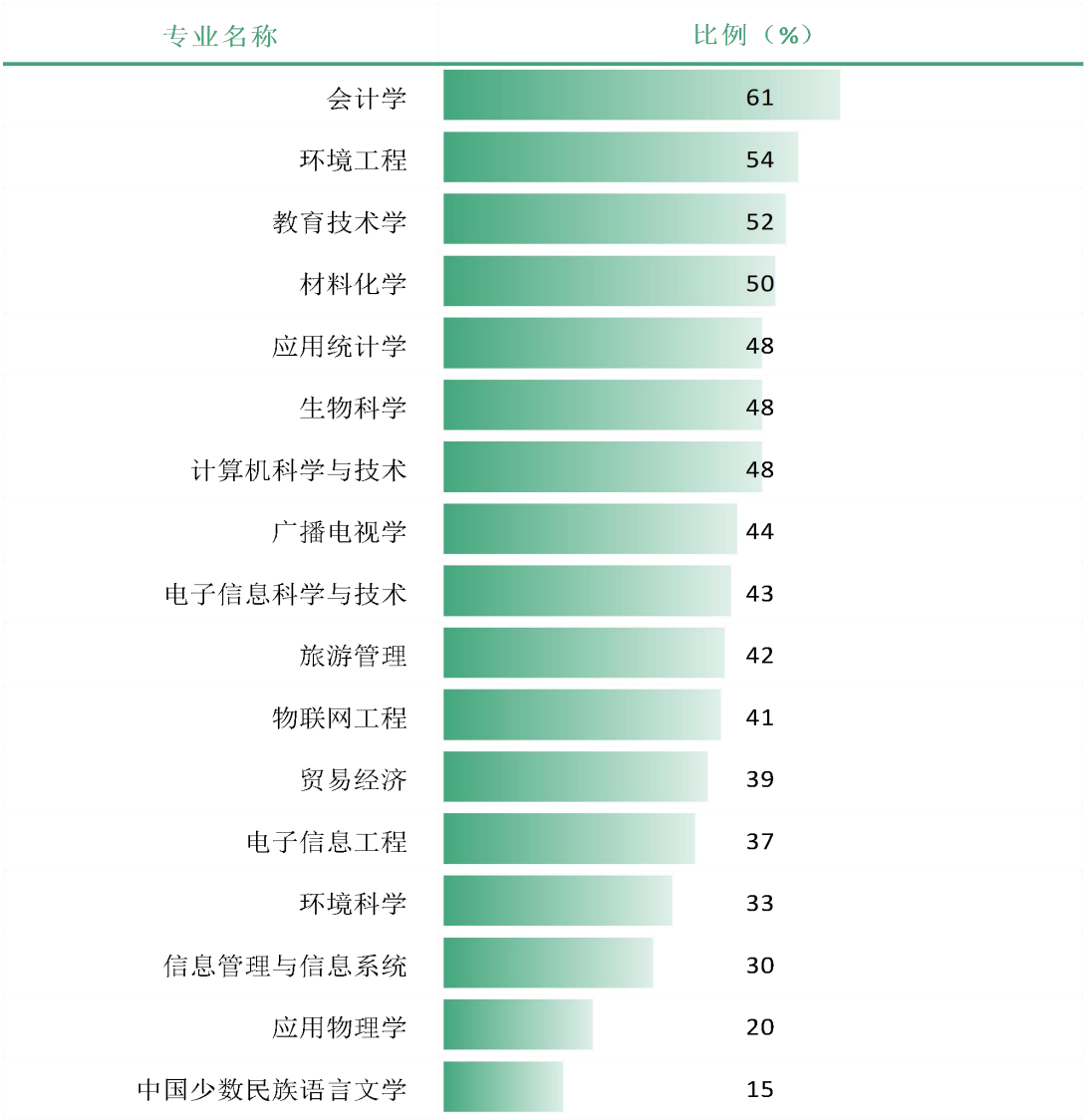



**图 3-7　各专业毕业生的工作与专业相关度**

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。




**续图 3-7 各专业毕业生的工作与专业相关度**

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

# 三 就业满意度

## （一） 总体就业满意度

**就业满意度：**指工作的毕业生对目前就业现状的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

**就业各方面的满意度：**指毕业生对目前工作“薪酬福利”“工作内容”“工作氛围”“职业发展空间”方面的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

**近八成毕业生对就业现状感到满意。**就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2024 届毕业生的就业满意度为 79%，毕业生对工作氛围（88%）、工作内容（84%）满意度较高。




**图 3-8 毕业生的就业满意度**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## （二） 各学院及专业的就业满意度

学校 2024 届就业满意度较高的学院是音乐与舞蹈学院（92%）、生物科学与技术学院（92%）、物理科学与技术学院（89%）。

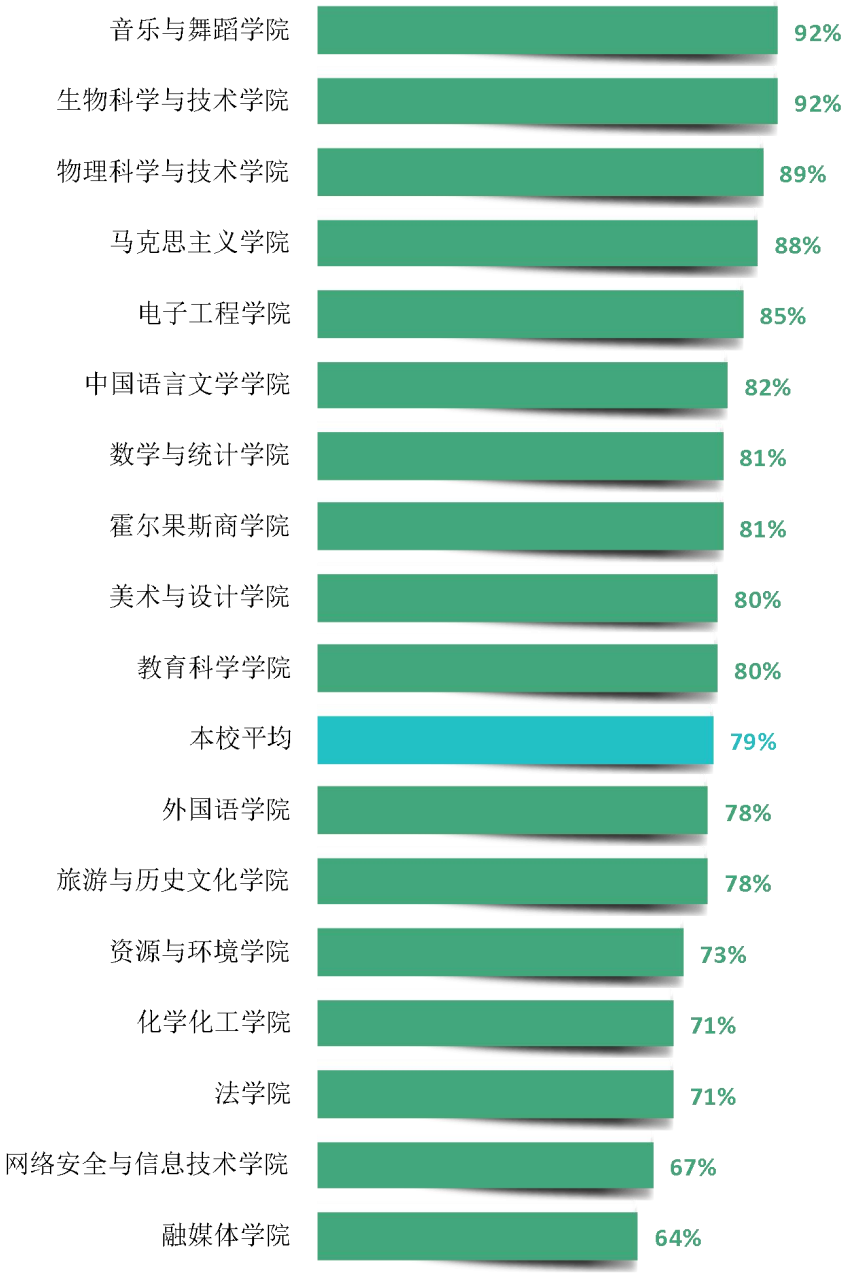



**图 3-9 各学院毕业生的就业满意度**

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届就业满意度较高的专业是应用统计学（95%）、中国少数民族语言文学（90%）、物理学（90%）。

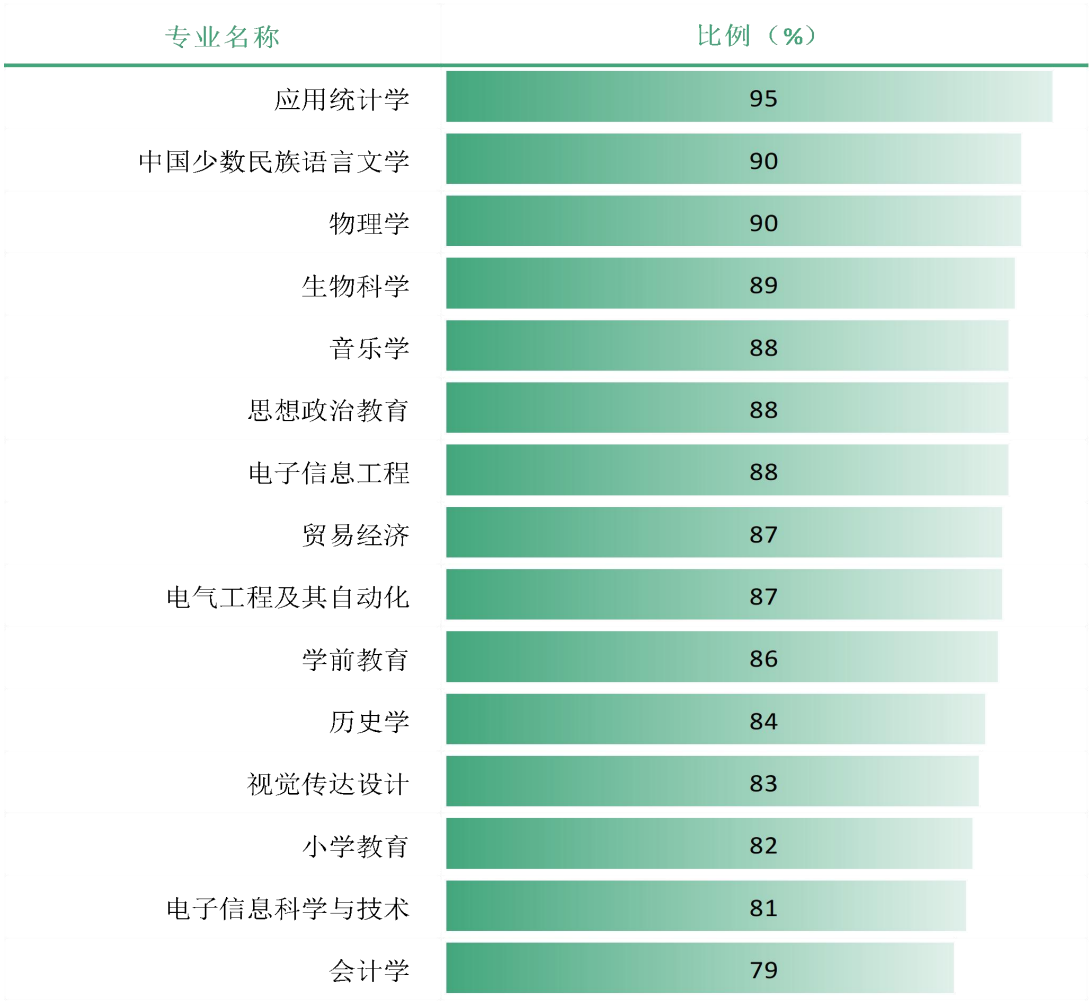
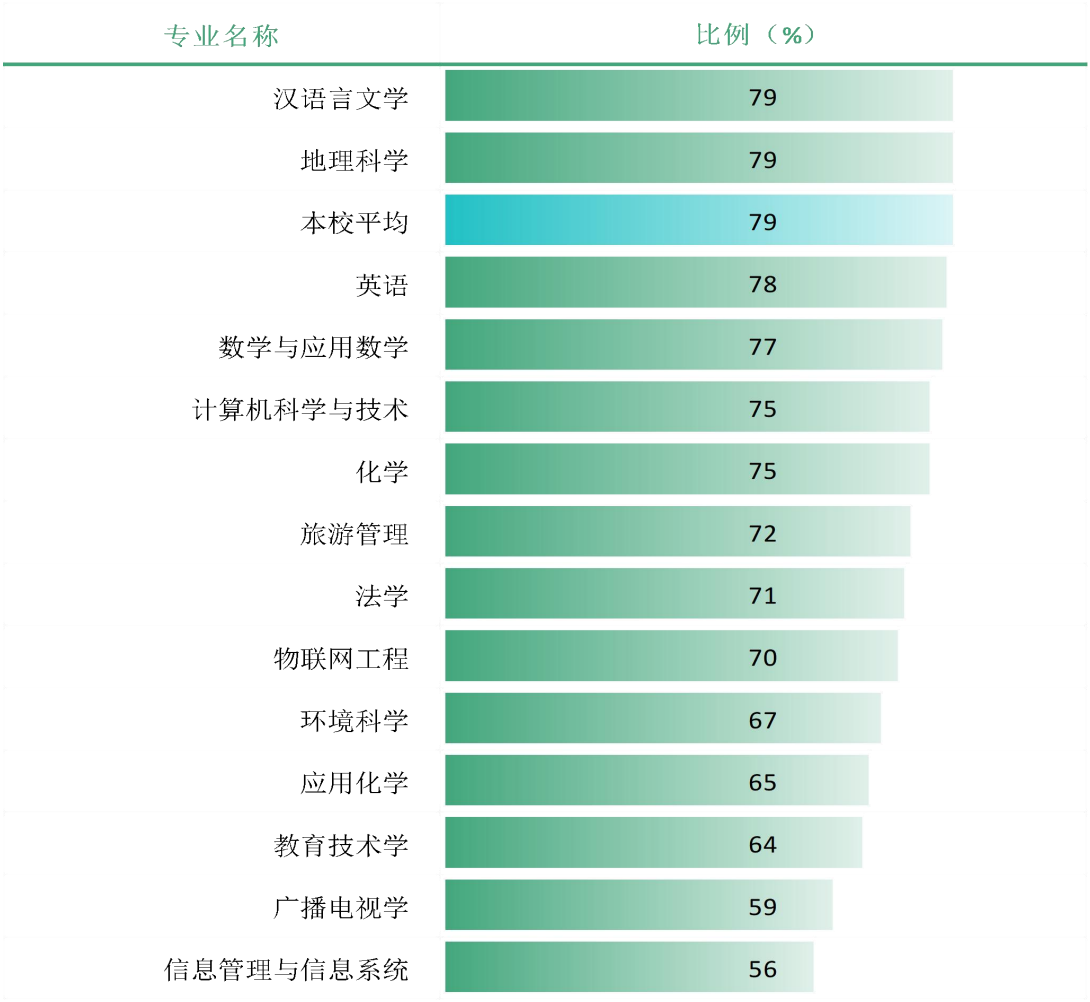



**图 3-10　各专业毕业生的就业满意度**

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。




**续图 3-10 各专业毕业生的就业满意度**

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

# 四 职业期待吻合度

## （一） 总体职业期待吻合度

**职业期待吻合度：**指毕业生目前所从事的工作符合其职业期待的比例，评价结果分为“符合”“不符合我的兴趣爱好”“不符合我的性格”“不符合我的职业发展规划”“不符合我的生活方式”“不符合，其他”。

**近六成毕业生认为实际岗位符合自身职业期待。**职业期待吻合度反映了毕业生职业期待与实际工作之间的匹配度。学校 2024 届毕业生的职业期待吻合度为 57%。此外，也有毕业生认为工作不符合职业期待，其原因主要在于不符合自身的职业发展规划（47%）、不符合自身的兴趣爱好（25%）。

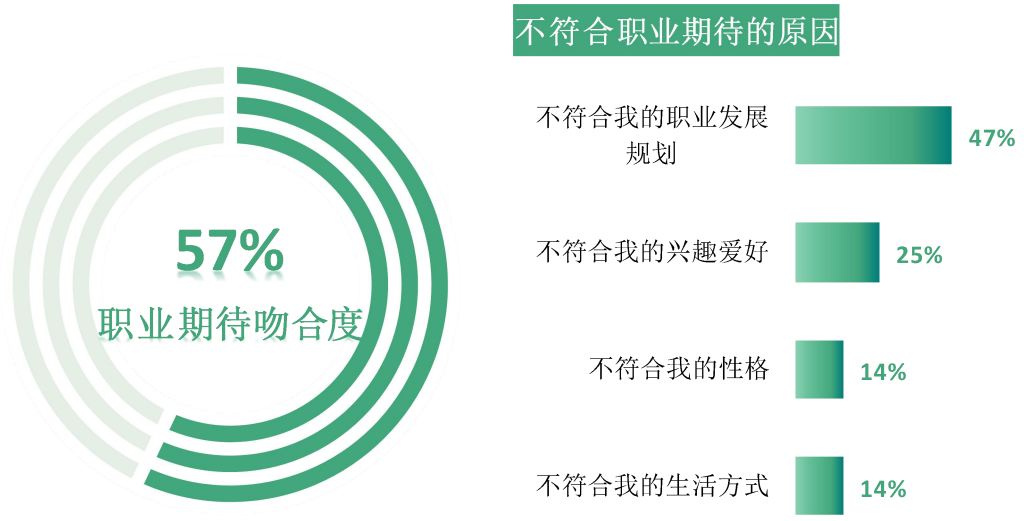



**图 3-11 毕业生的职业期待吻合度**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## （二） 各专业的职业期待吻合度

学校 2024 届职业期待吻合度较高的专业是植物保护（76%）、思想政治教育（71%）、物理学（69%）。

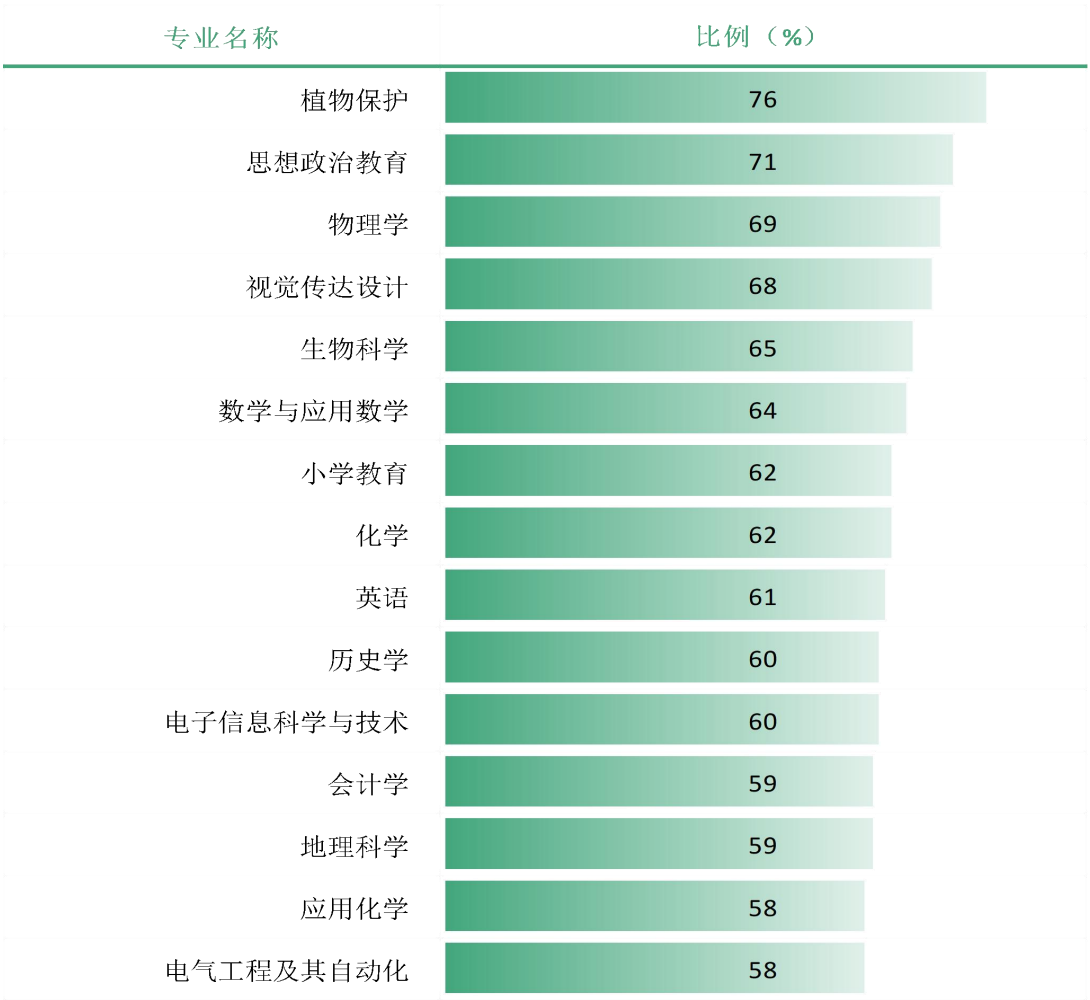
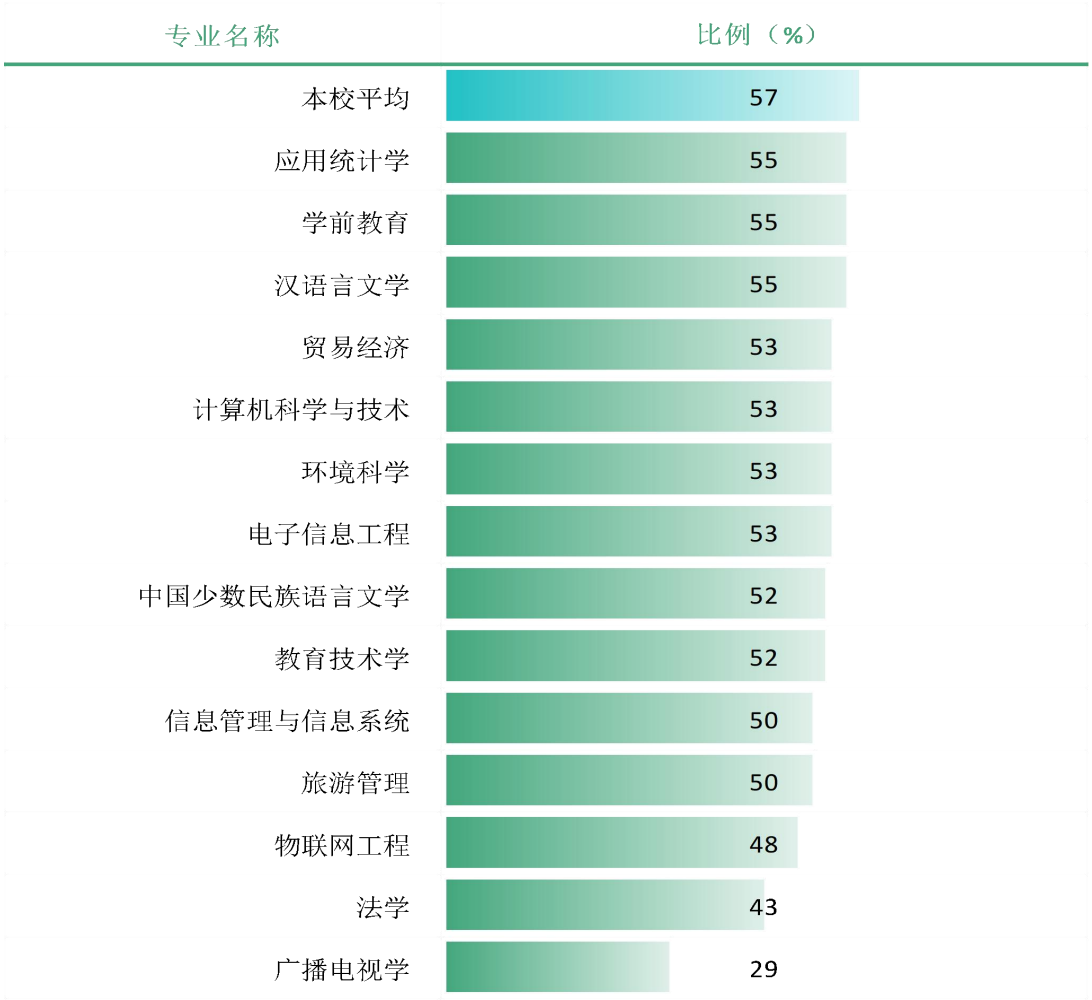



**图 3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度**

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。




**续图 3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度**

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

# 五 就业稳定性

## （一） 总体离职率

**离职率：**指毕业半年内有过工作经历的毕业生发生过离职的比例。

**毕业生就业稳定性较强。**就业稳定性以离职率为衡量，反映毕业生职场初期的就业稳定程度。学校 2024 届毕业生的离职率为 23%，毕业生就业初期稳定性较强。从离职原因看，毕业生主要因为薪资福利偏低（43%）、个人发展空间不够（25%）、想改变职业或行业（24%）离职。

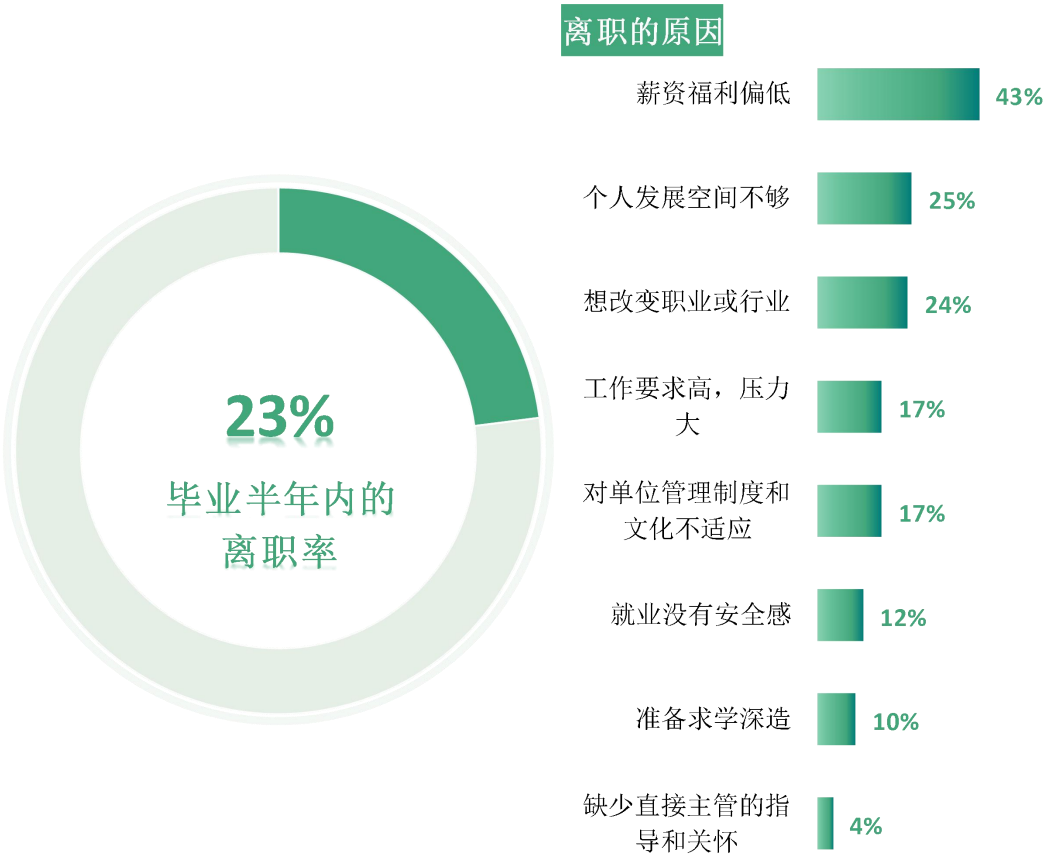



**图 3-13 毕业生的离职率**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## （二） 各学院及专业的离职率

学校 2024 届离职率较低的学院是电子工程学院（12%）、马克思主义学院（12%）、中国语言文学学院（16%）。

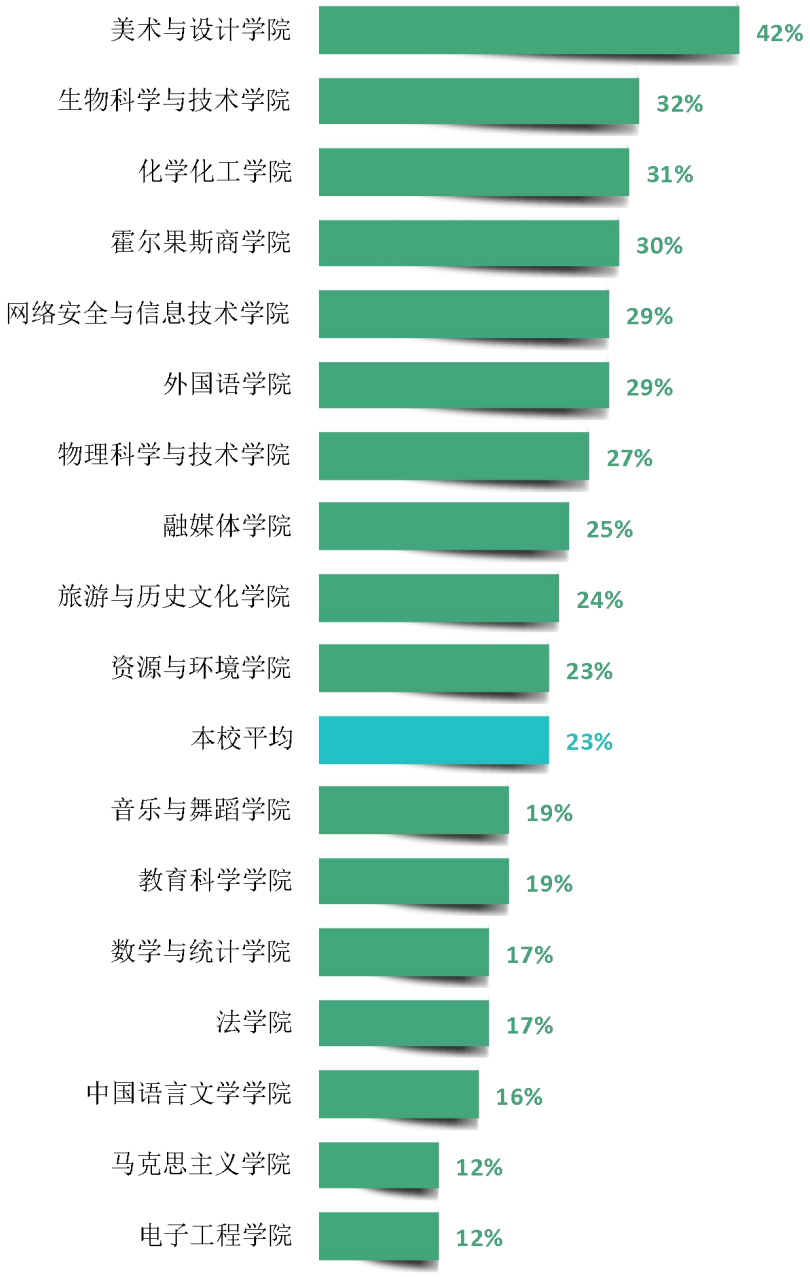



**图 3-14 各学院毕业生的离职率**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届离职率较低的专业是电气工程及其自动化（3%）、汉语言文学（10%）、历史学（11%）、思想政治教育（12%）。

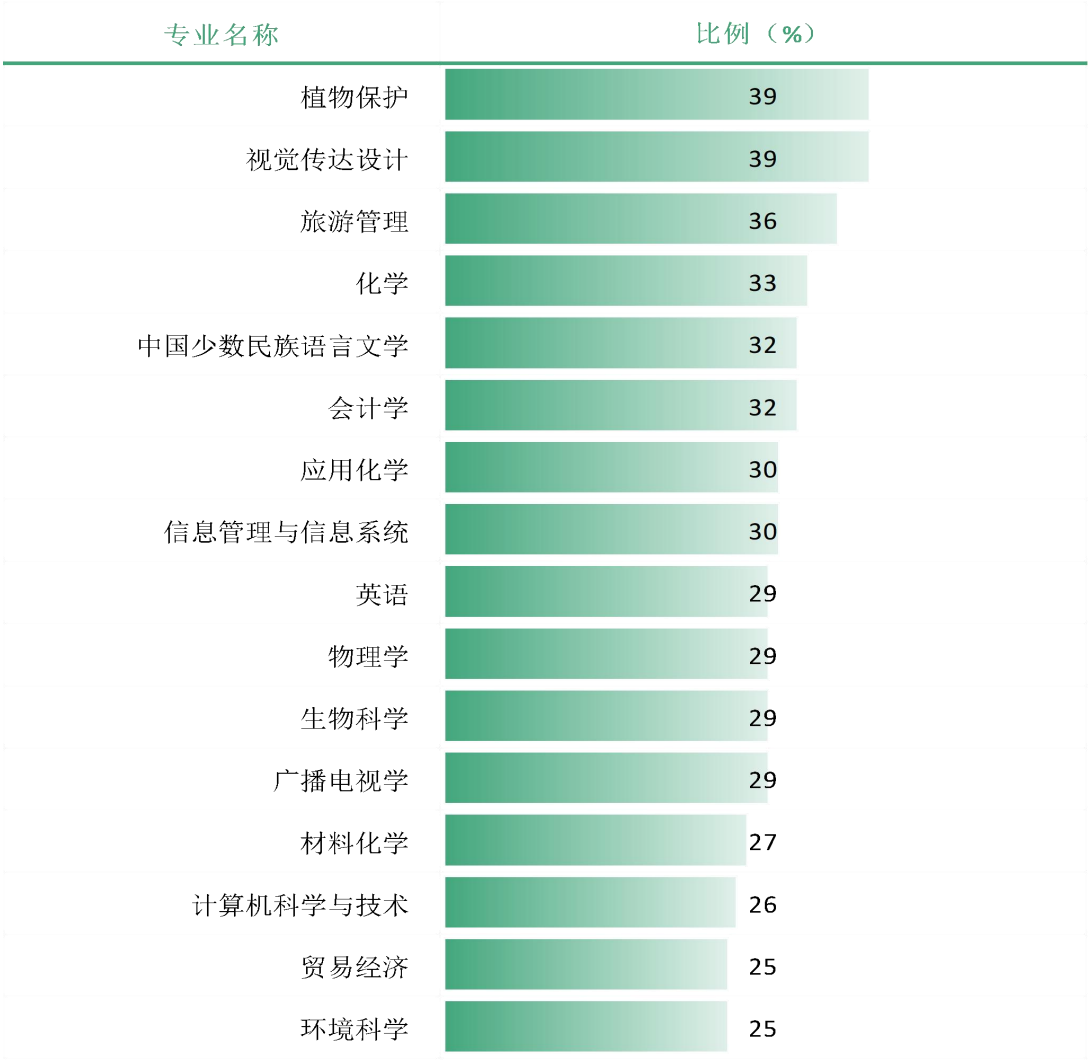
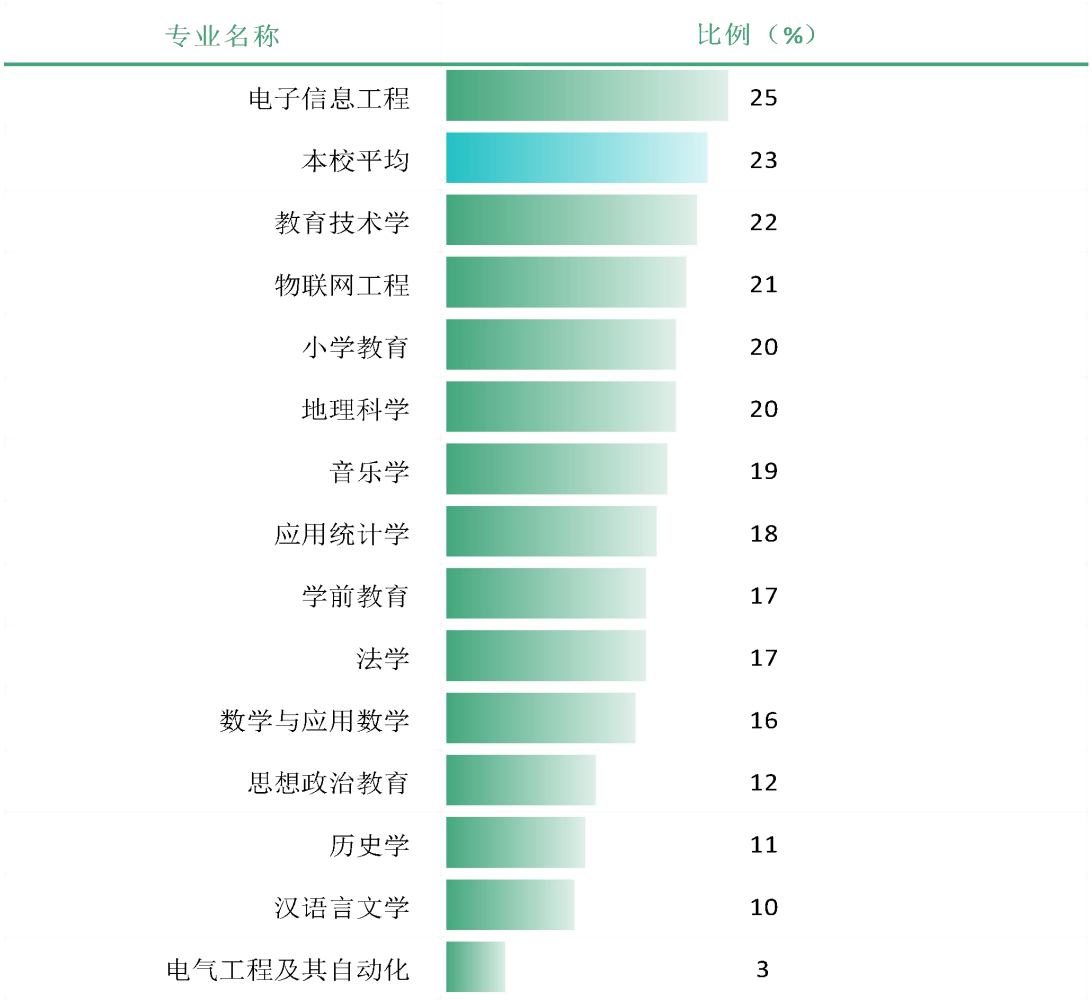



**图 3-15　各专业毕业生的离职率**

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。




**续图 3-15 各专业毕业生的离职率**

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

# 六 职业发展和变化

## （一） 总体职业发展和变化情况

**职业发展情况：**指工作的毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例。

**职业变化情况：**指工作的毕业生从毕业到目前有过转岗（转岗即企业内部岗位变动）的比例。

**近三成毕业生在薪资或职位上有过提升。**毕业生职位或薪资提升反映用人单位对其专业技能、工作表现和市场价值的认可。学校 2024 届有 26%的毕业生在薪资或职位上有过提升。此外，9%的毕业生有过转岗经历。

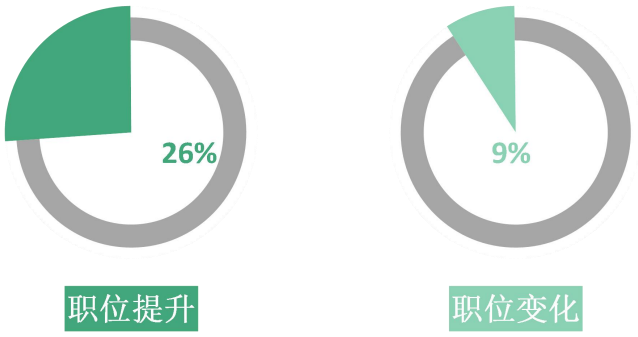



**图 3-16 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## （二） 各学院及专业的职业发展和变化情况

学校 2024 届有过薪资和职位提升比例较高的学院是音乐与舞蹈学院（42%）、数学与统计学院（33%）、美术与设计学院（33%）；有过转岗比例较低的学院是物理科学与技术学院（0%）、音乐与舞蹈学院（4%）、中国语言文学学院（6%）、霍尔果斯商学院（6%）、旅游与历史文化学院（6%）。

**表 3-4 各学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例**

**单位：%**

| 学院名称 | 职位提升 | 职位变化 |
|---|---|---|
| **本校平均** | **26** | **9** |
| 音乐与舞蹈学院 | 42 | 4 |
| 数学与统计学院 | 33 | 8 |
| 美术与设计学院 | 33 | 21 |
| 旅游与历史文化学院 | 32 | 6 |

| 学院名称 | 职位提升 | 职位变化 |
| --- | --- | --- |
| 马克思主义学院 | 29 | 8 |
| 外国语学院 | 28 | 11 |
| 生物科学与技术学院 | 28 | 7 |
| 霍尔果斯商学院 | 28 | 6 |
| 资源与环境学院 | 26 | 7 |
| 教育科学学院 | 25 | 9 |
| 物理科学与技术学院 | 24 | 0 |
| 法学院 | 21 | 7 |
| 中国语言文学学院 | 19 | 6 |
| 网络安全与信息技术学院 | 19 | 8 |
| 化学化工学院 | 19 | 9 |
| 电子工程学院 | 19 | 16 |

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届有过薪资和职位提升比例较高的专业是应用统计学（53%）、旅游管理（43%）、植物保护（38%）；有过转岗比例较低的专业是物联网工程（0%）、汉语言文学（0%）、物理学（0%）、电气工程及其自动化（3%）、历史学（3%）。

**表 3-5　各专业毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例**

**单位：%**

| 专业名称 | 职位提升 | 职位变化 |
| --- | --- | --- |
| **本校平均** | **26** | **9** |
| 应用统计学 | 53 | 5 |
| 旅游管理 | 43 | 10 |
| 植物保护 | 38 | 6 |
| 物理学 | 33 | 0 |
| 电子信息工程 | 33 | 28 |
| 中国少数民族语言文学 | 30 | 30 |
| 学前教育 | 30 | 15 |
| 视觉传达设计 | 30 | 15 |
| 地理科学 | 30 | 4 |
| 思想政治教育 | 29 | 8 |
| 数学与应用数学 | 29 | 9 |
| 贸易经济 | 29 | 6 |
| 英语 | 28 | 11 |
| 会计学 | 28 | 6 |
| 小学教育 | 26 | 5 |
| 生物科学 | 25 | 7 |

| 专业名称 | 职位提升 | 职位变化 |
| --- | --- | --- |
| 信息管理与信息系统 | 22 | 22 |
| 历史学 | 21 | 3 |
| 法学 | 21 | 7 |
| 应用化学 | 17 | 11 |
| 汉语言文学 | 17 | 0 |
| 计算机科学与技术 | 12 | 6 |
| 化学 | 12 | 8 |
| 物联网工程 | 11 | 0 |
| 教育技术学 | 10 | 5 |
| 电气工程及其自动化 | 6 | 3 |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

# 第四章　就业发展趋势分析

本章对学校毕业生就业数据进行趋势性分析，以便能更好地把握市场变化规律、学生择业观与就业预期变化，进一步提升就业工作成效。

## 一 毕业去向落实率变化趋势

学校 2024 届毕业生的毕业去向落实率为 91.8%，近四届毕业生的毕业去向落实率均在九成以上。

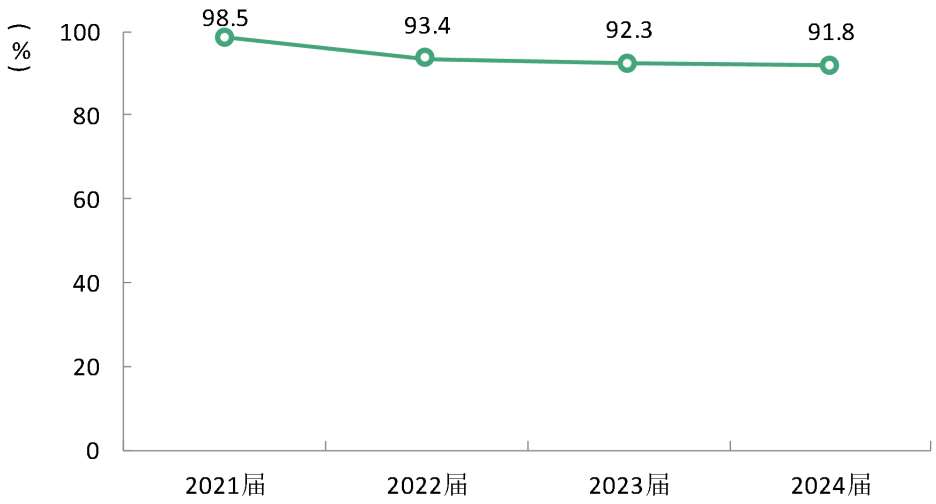



**图 4-1　毕业生的毕业去向落实率变化趋势**

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

# 二 就业特点变化趋势

## （一） 行业变化趋势

学校 2024 届毕业生就业比例较高的行业类为教育业（44.4%）。相比上一届，毕业生就业于教育业、政府及公共管理、金融业、电力/热力/燃气及水生产和供应业、信息传输/软件和信息技术服务业的比例有所上升。

**表 4-1 毕业生的主要就业行业类变化趋势**

**单位：%**

| 行业类名称 | 2021 届 | 2022 届 | 2023 届 | 2024 届 |
|---|---|---|---|---|
| 教育业 | 49.7 | 41.6 | 40.8 | 44.4 |
| 政府及公共管理 | 17.9 | 11.9 | 9.8 | 11.4 |
| 金融业 | 4.7 | 4.8 | 5.0 | 7.0 |
| 电力、热力、燃气及水生产和供应业 | 2.0 | 2.8 | 2.7 | 4.1 |
| 文化、体育和娱乐业 | 3.6 | 4.6 | 4.0 | 3.4 |
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 2.4 | 3.6 | 2.6 | 3.2 |
| 住宿和餐饮业 | 0.8 | 1.9 | 2.5 | 2.9 |
| 零售业 | 0.8 | 2.3 | 2.7 | 2.7 |
| 各类专业设计与咨询服务业 | 0.6 | 1.9 | 2.8 | 2.4 |
| 行政、商业和环境保护辅助业 | 2.4 | 2.0 | 3.0 | 2.3 |
| 化学品、化工、塑胶制造业 | 2.2 | 4.4 | 2.7 | 2.3 |

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## （二） 职业变化趋势

学校 2024 届毕业生就业比例较高的职业类为中小学教育（37.7%），其后依次是行政/后勤（9.1%）、销售（5.2%）等。相比上一届，毕业生从事中小学教育、行政/后勤、销售、金融（银行/基金/证券/期货/理财）、公安/检察/法院/经济执法、电气/电子（不包括计算机）的比例有所上升。

**表 4-2 毕业生的主要就业职业类变化趋势**

**单位：%**

| 职业类名称 | 2021 届 | 2022 届 | 2023 届 | 2024 届 |
|---|---|---|---|---|
| 中小学教育 | 36.8 | 30.5 | 29.9 | 37.7 |
| 行政/后勤 | 9.8 | 5.8 | 8.7 | 9.1 |
| 销售 | 1.2 | 2.7 | 2.9 | 5.2 |
| 金融（银行/基金/证券/期货/理财） | 4.7 | 4.7 | 3.7 | 4.9 |
| 公安/检察/法院/经济执法 | 4.9 | 4.0 | 2.0 | 4.2 |
| 财务/审计/税务/统计 | 2.1 | 3.9 | 6.6 | 3.7 |
| 社区工作者 | 3.1 | 5.7 | 3.7 | 2.7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 幼儿与学前教育 | 6.6 | 6.2 | 3.8 | 2.5 |
| 职业培训/其他教育 | 3.1 | 2.8 | 3.4 | 2.2 |
| 电气/电子（不包括计算机） | 2.0 | 1.7 | 1.6 | 2.2 |

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## （三） 用人单位变化趋势

学校 2024 届毕业生主要就业于民营企业/个体（42%），略高于 2023 届（40%）。

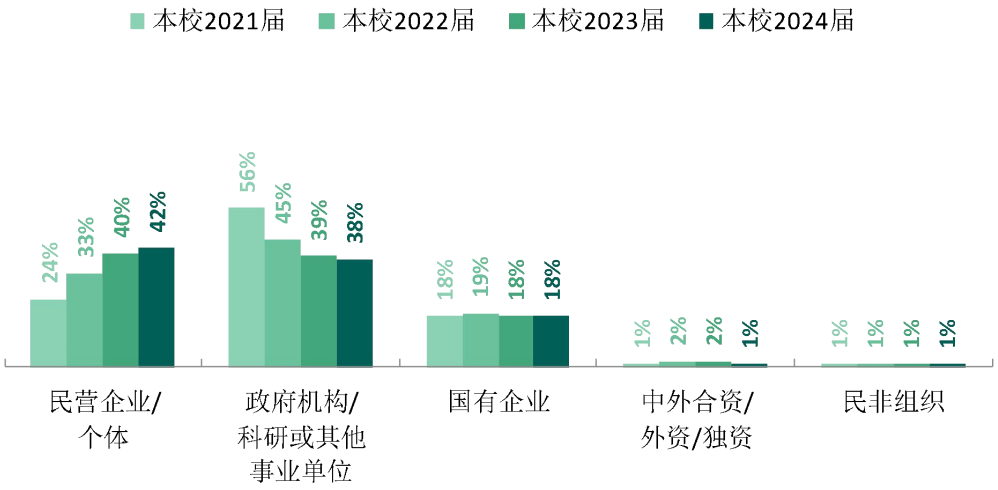



**图 4-2 毕业生的就业用人单位类型变化趋势**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届毕业生主要就业于 51-300 人的中小型用人单位（38%），略低于 2023 届（39%）。

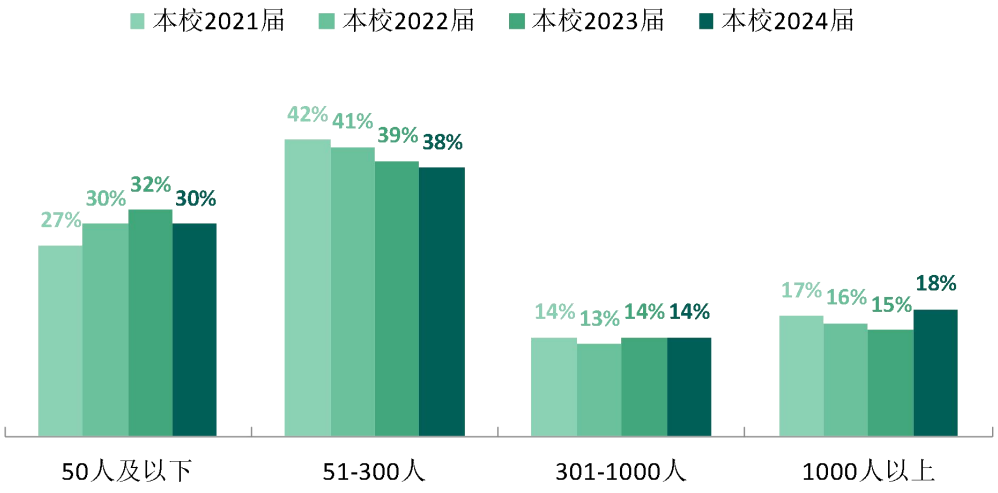



**图 4-3 毕业生的就业用人单位规模变化趋势**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

### （四） 就业地区变化趋势

学校 2021 届~2024 届就业的毕业生在新疆就业的比例分别为 88.7%、87.5%、74.9%、70.0%，此外毕业生在山东、江苏、河南、河北、甘肃、湖南、江西以及广东就业比例整体有所上升。

具体到城市来看，近几届毕业生在伊犁哈萨克自治州就业的比例整体有所下降，更多毕业生前往和田、石河子等地就业。

**表 4-3 毕业生的主要就业省份变化趋势**

单位：%

| 省份名称 | 2021 届 | 2022 届 | 2023 届 | 2024 届 |
|---|---|---|---|---|
| 新疆 | 88.7 | 87.5 | 74.9 | 70.0 |
| 山东 | 1.4 | 2.0 | 3.2 | 3.7 |
| 江苏 | 1.2 | 0.7 | 2.4 | 3.6 |
| 河南 | 1.0 | 2.0 | 3.5 | 3.6 |
| 四川 | 2.7 | 2.7 | 4.0 | 3.2 |
| 河北 | 0.1 | 0.2 | 1.7 | 3.2 |
| 甘肃 | 0.3 | 1.3 | 2.9 | 3.1 |
| 湖南 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 1.4 |
| 江西 | 0.1 | 0.2 | 0.2 | 1.2 |
| 广东 | 0.6 | 0.4 | 0.9 | 1.2 |

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

**表 4-4 毕业生的主要就业城市变化趋势**

单位：%

| 就业城市 | 2021 届 | 2022 届 | 2023 届 | 2024 届 |
|---|---|---|---|---|
| 伊犁哈萨克自治州 | 20.9 | 17.2 | 16.2 | 12.3 |
| 乌鲁木齐 | 11.9 | 14.8 | 11.6 | 10.9 |
| 喀什 | 7.0 | 3.2 | 7.2 | 6.6 |
| 和田 | 3.2 | 2.4 | 3.9 | 4.8 |
| 巴音郭楞蒙古自治州 | 4.3 | 6.5 | 3.5 | 4.0 |
| 石河子 | 2.5 | 2.1 | 2.3 | 3.9 |
| 昌吉回族自治州 | 4.8 | 5.9 | 4.9 | 3.6 |
| 塔城 | 4.8 | 5.0 | 2.9 | 3.0 |
| 阿克苏 | 6.1 | 5.6 | 5.2 | 3.0 |
| 克孜勒苏柯尔克孜自治州 | 2.1 | 1.8 | 1.2 | 2.8 |

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

# 三 就业质量变化趋势

## （一） 月收入变化趋势

学校 2024 届毕业生的月收入为 5006 元，与 2023 届（4829 元）相比有所上升。

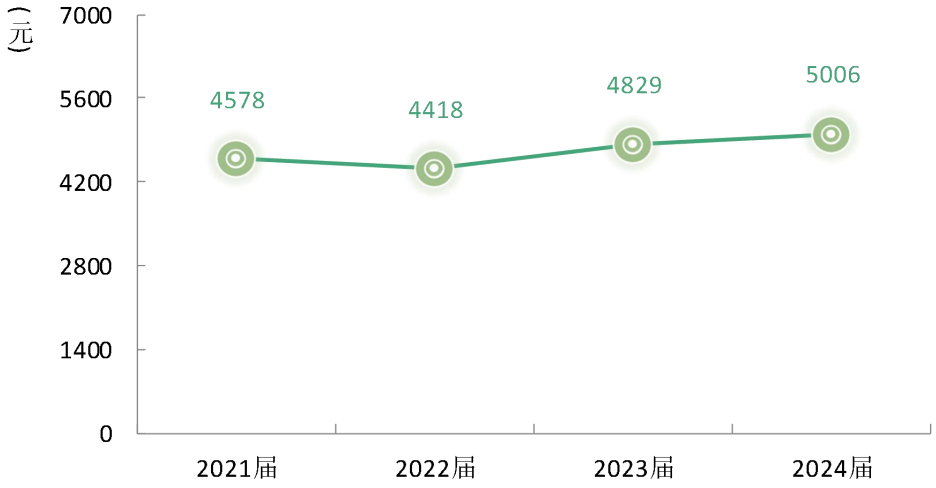



**图 4-4 毕业生的月收入变化趋势**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## （二） 工作与专业相关度变化趋势

学校 2024 届毕业生的工作与专业相关度为 64%，与 2023 届（69%）相比下降 5 个百分点。

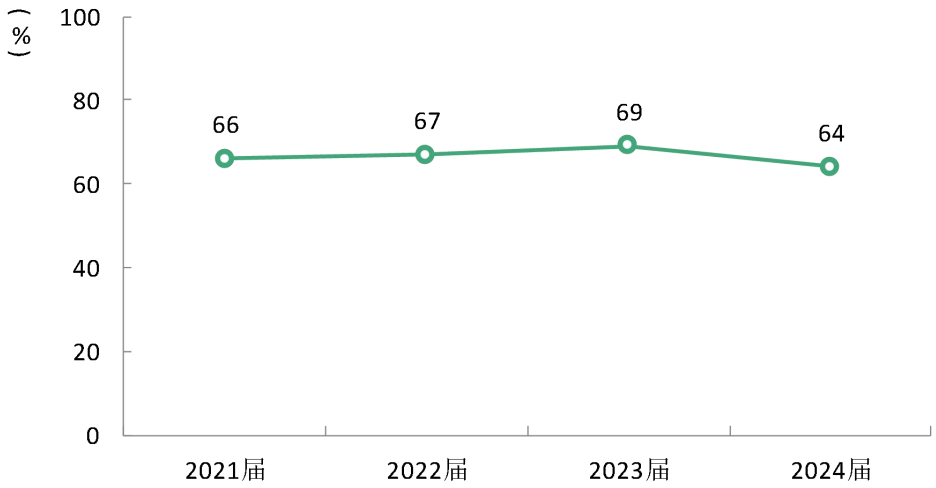



**图 4-5 毕业生的工作与专业相关度变化趋势**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## （三） 就业满意度变化趋势

学校 2024 届毕业生的就业满意度为 79%，比 2023 届（77%）上升两个百分点，学校毕业生的就业满意度整体有上升趋势。

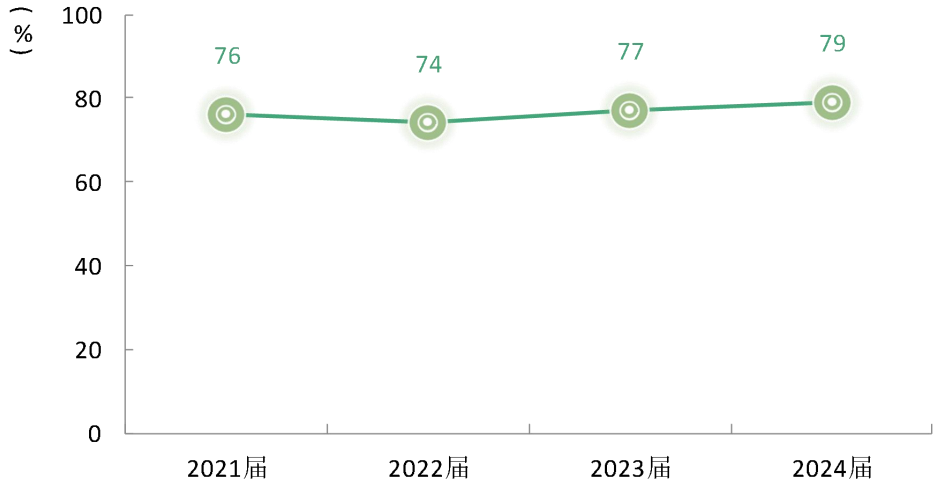



**图 4-6　毕业生的就业满意度变化趋势**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## （四）　职业期待吻合度变化趋势

学校 2024 届毕业生的职业期待吻合度为 57%，比 2023 届（55%）上升两个百分点，学校 2024 届毕业生的职业期待吻合度有所提升。

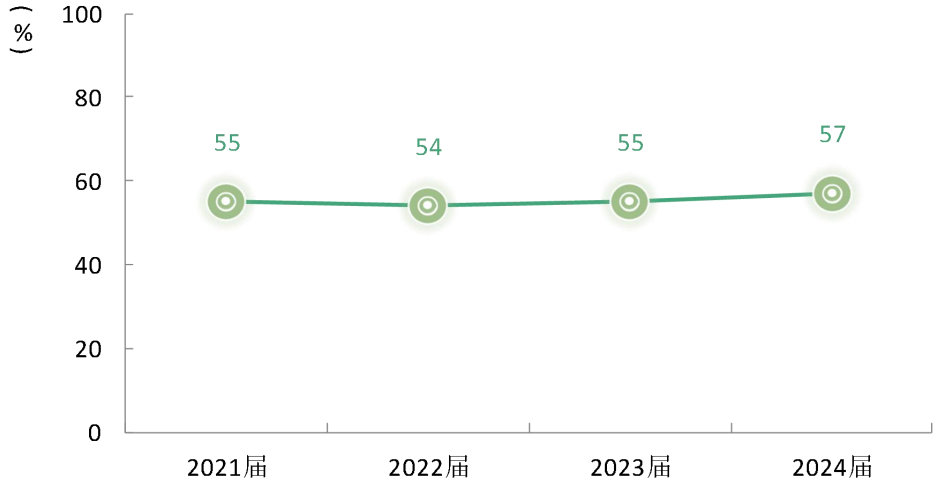



**图 4-7　毕业生的职业期待吻合度变化趋势**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## （五） 离职率变化趋势

学校 2024 届离职率为 23%，较 2023 届（20%）上升三个百分点。

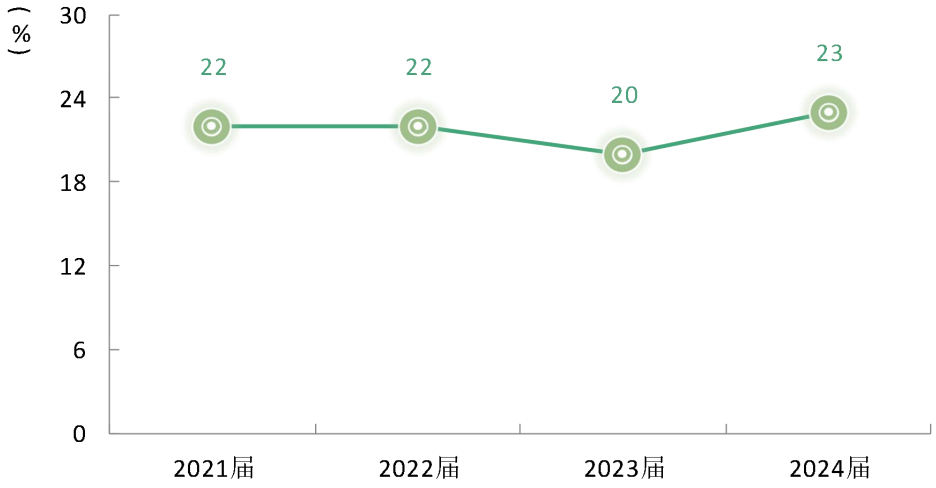



**图 4-8 毕业生的离职率变化趋势**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

# 就业对教育教学的反馈

# 第五章　就业对教育教学的反馈

本章主要分析毕业生对学校人才培养的反馈，包含毕业生对学校的满意度、对教学的满意度、通用能力培养情况评价，服务学校招生和专业结构调整，改进人才培养模式，提高人才培养和社会需求的契合度。

## 一 对人才培养的反馈

### （一） 校友综合评价

#### 1. 总体推荐度

**推荐度：**指毕业生愿意推荐母校的比例，选项具体包括“愿意”“不愿意”“不确定”。

**近八成毕业生愿意推荐母校。**校友推荐度是指在同等情况下，毕业生将母校推荐给他人就读的意愿，体现毕业生对母校的认可程度。学校 2024 届毕业生愿意推荐母校的比例为 78%。

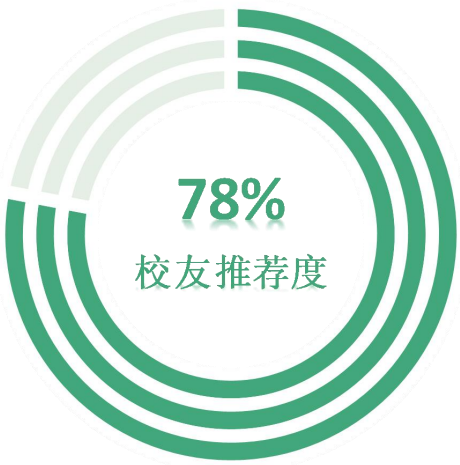



**图 5-1　毕业生对母校的推荐度**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各学院及专业的推荐度

学校 2024 届愿意推荐母校比例较高的学院是融媒体学院（87%）、教育科学学院（86%）、音乐与舞蹈学院（85%）。

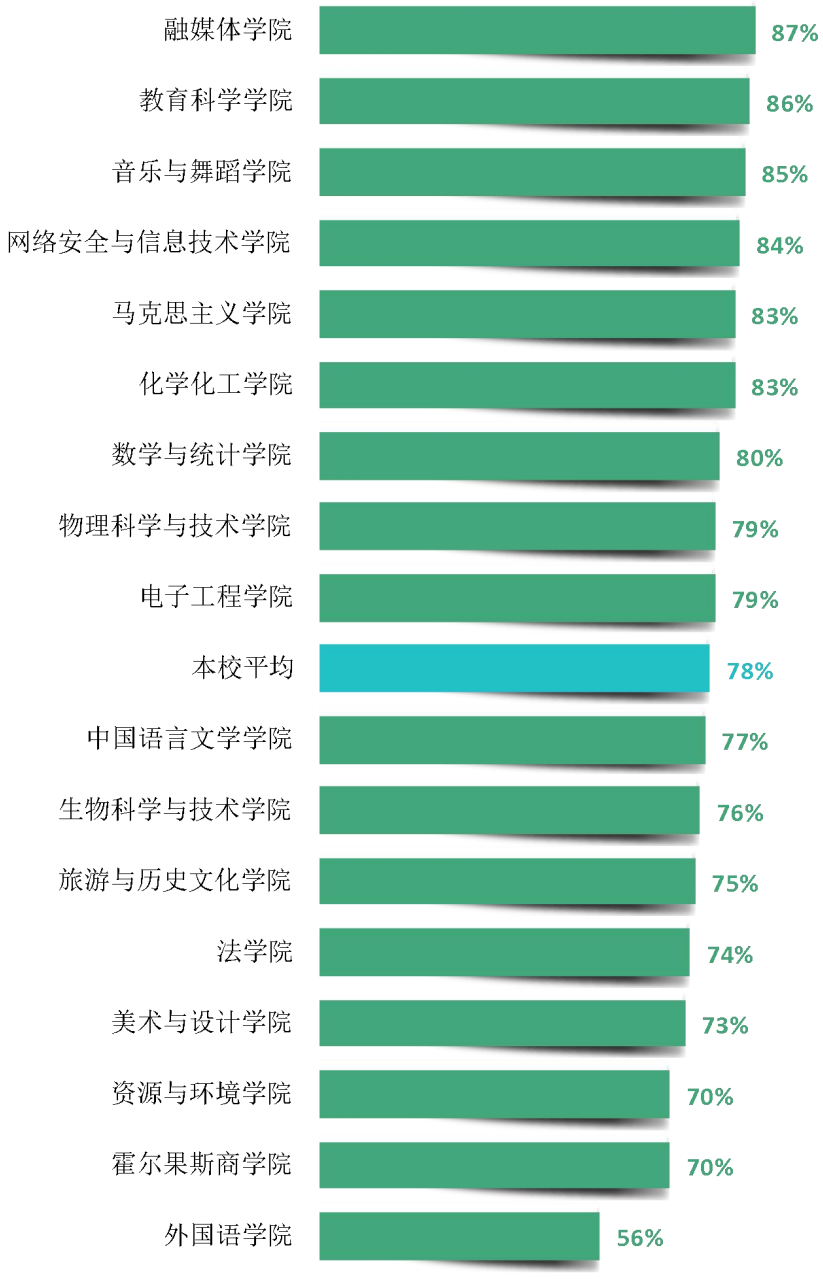



**图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度**

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届愿意推荐母校比例较高的专业是广播电视学（95%）、计算机科学与技术（师范）（94%）、物联网工程（92%）。

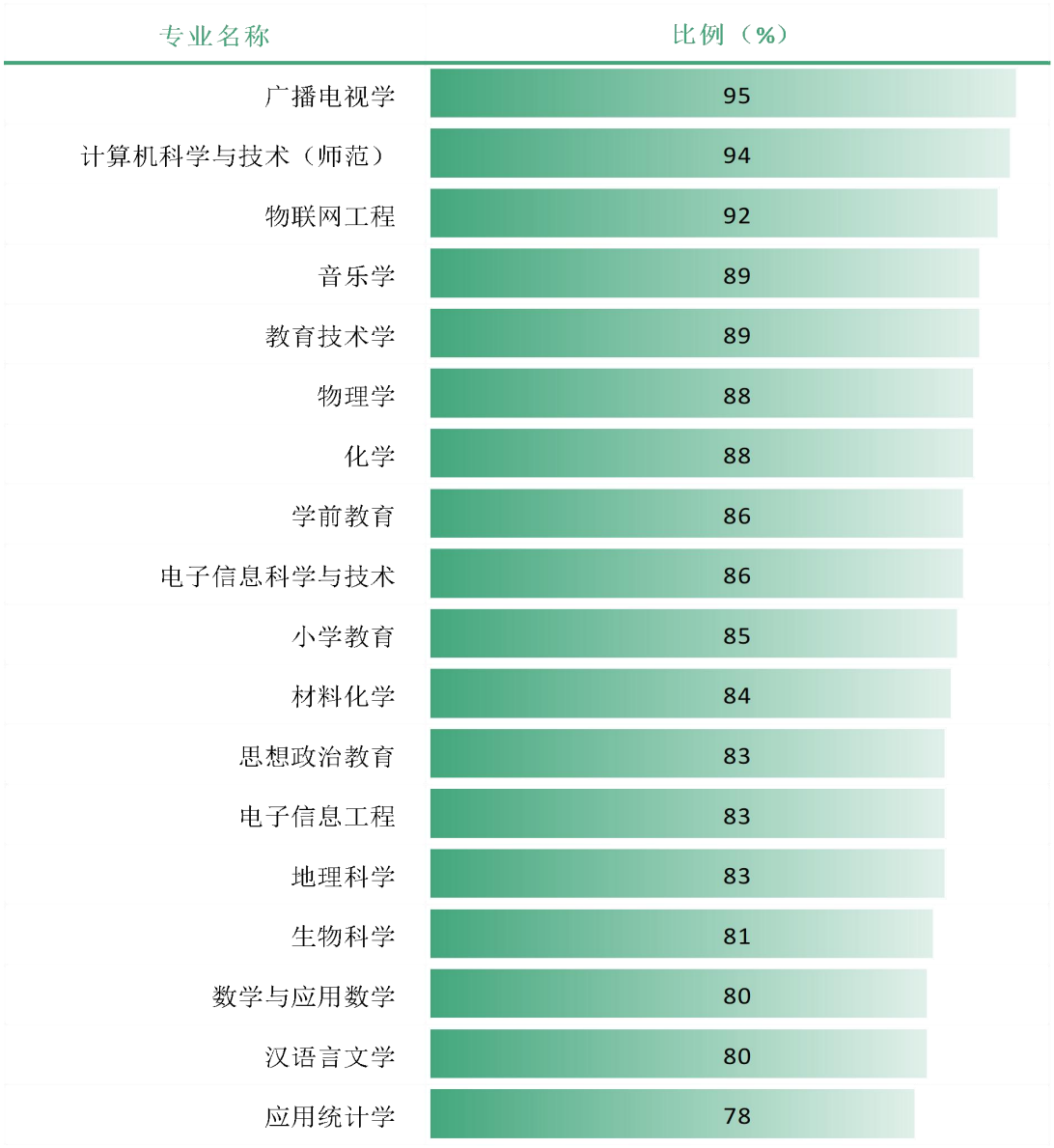
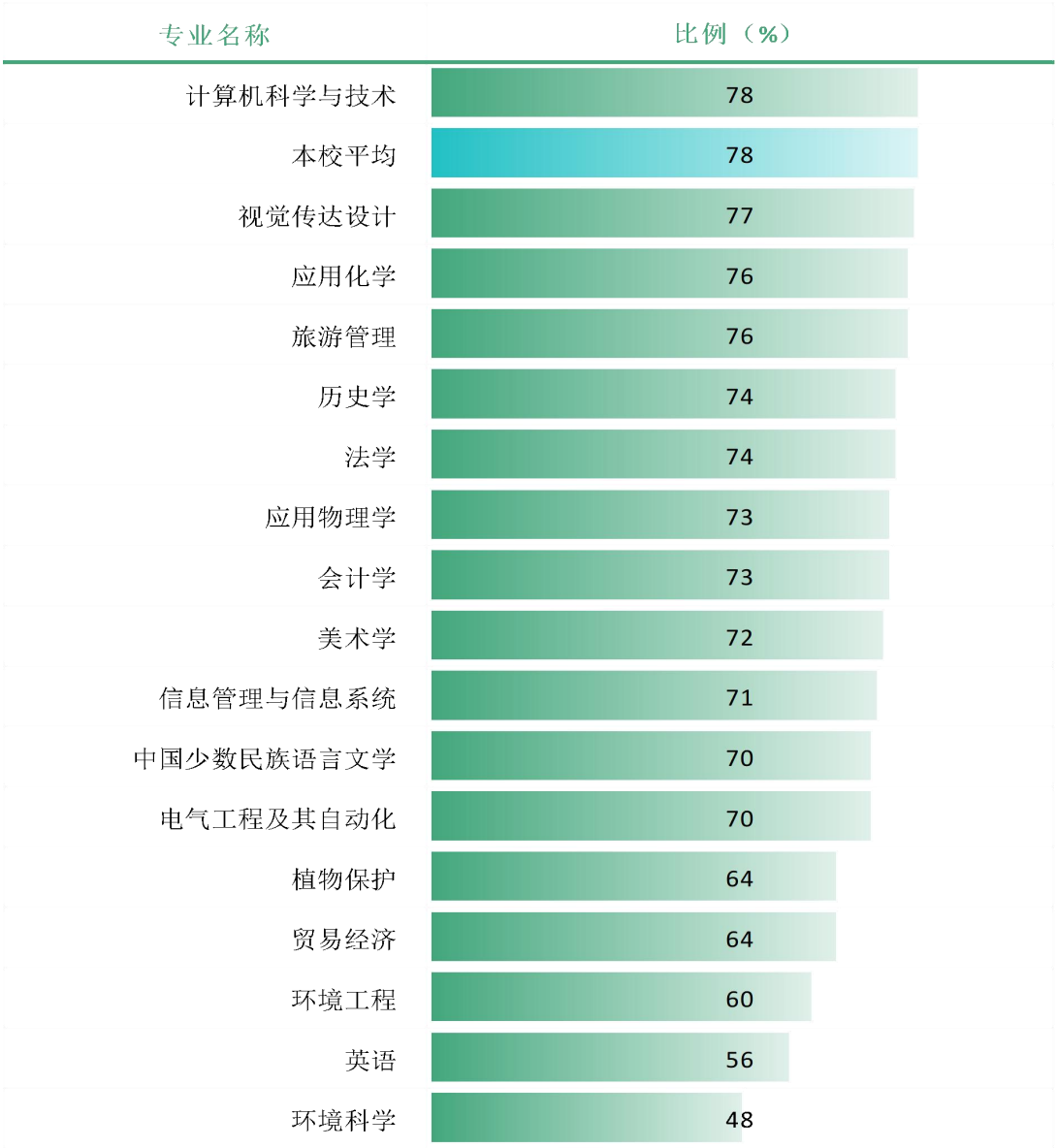



**图 5-3　各专业毕业生对母校的推荐度**

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。




**续图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度**

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 总体满意度

**满意度：**指毕业生对学校的总体满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

**毕业生对母校整体满意度较高。**校友满意度反映了毕业生对母校的整体认可程度。学校2024届毕业生对母校的总体满意度为96%，体现了毕业生对母校教育教学培养和服务效果的认可程度高。

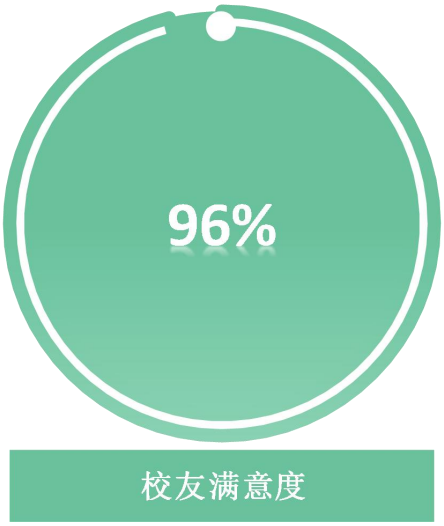



**图 5-4　毕业生对母校的满意度**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学2024届毕业生培养质量评价数据。

### 4. 各学院及专业学校的满意度

学校 2024 届对母校满意度较高的学院是生物科学与技术学院（100%）、中国语言文学学院（99%）、物理科学与技术学院（98%）。

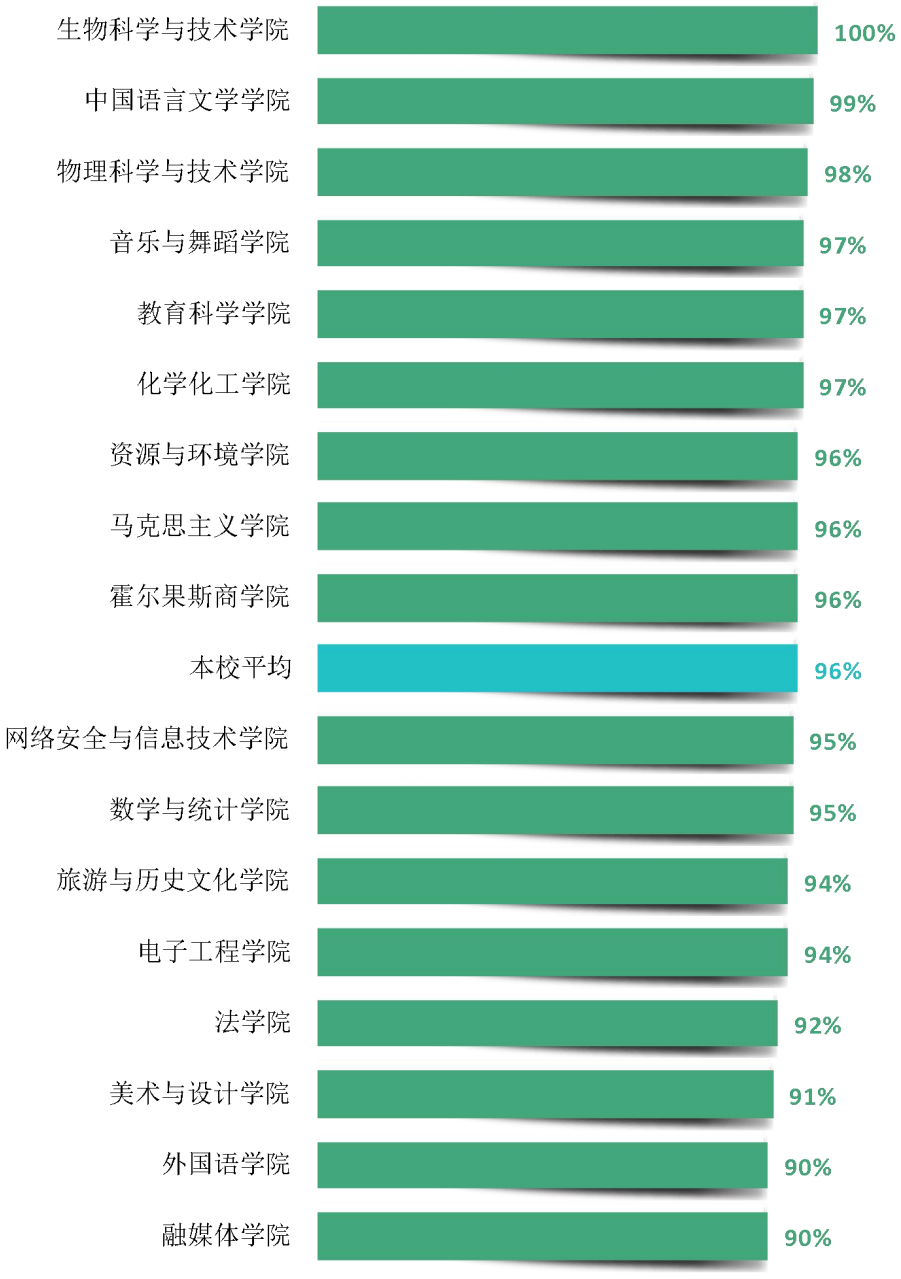



**图 5-5 各学院毕业生对母校的满意度**

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届对母校满意度较高的专业是中国少数民族语言文学、植物保护、应用统计学、应用化学、音乐学、学前教育、生物科学、教育技术学、计算机科学与技术（师范）、环境工程（均为 100%）。

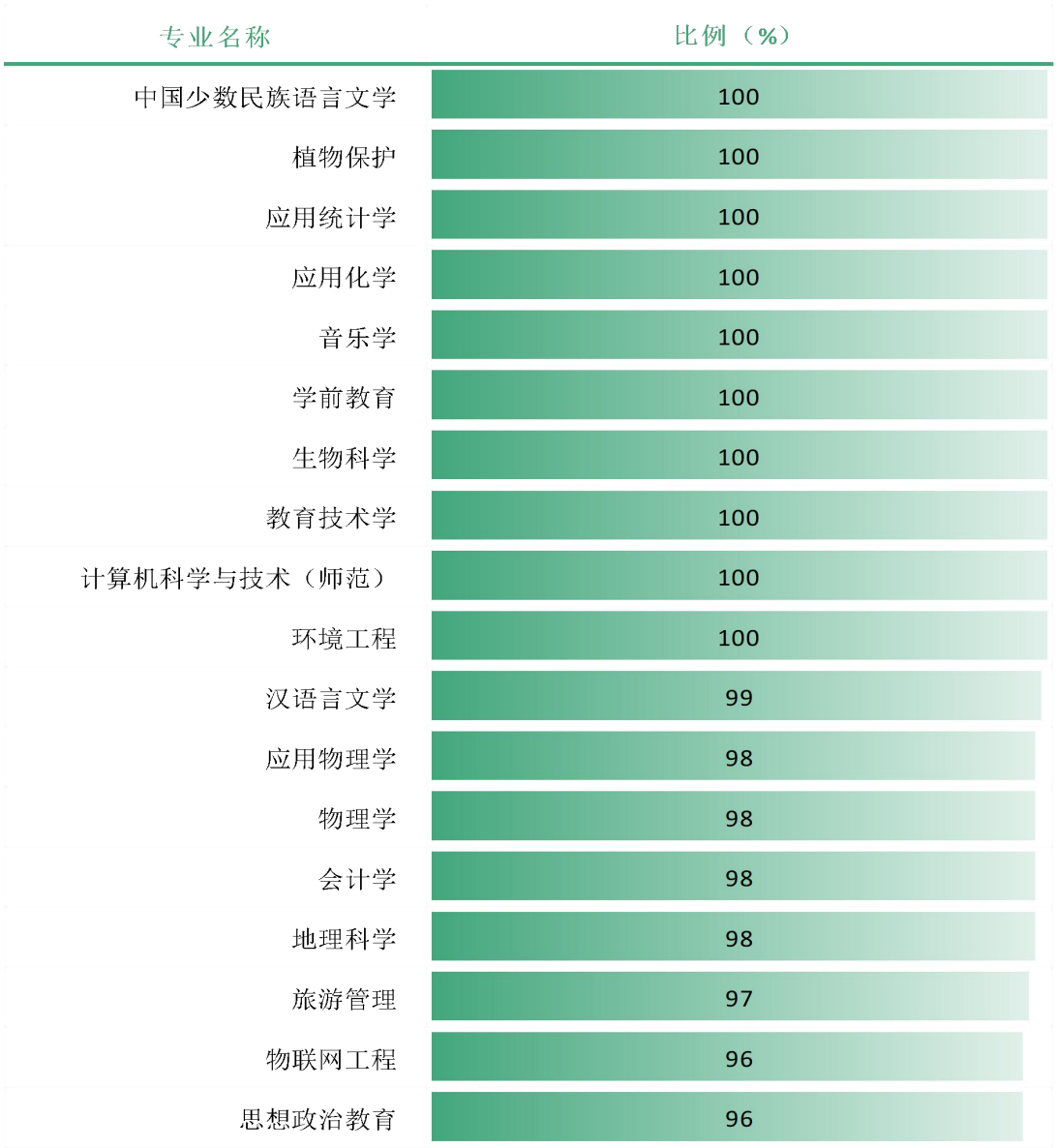
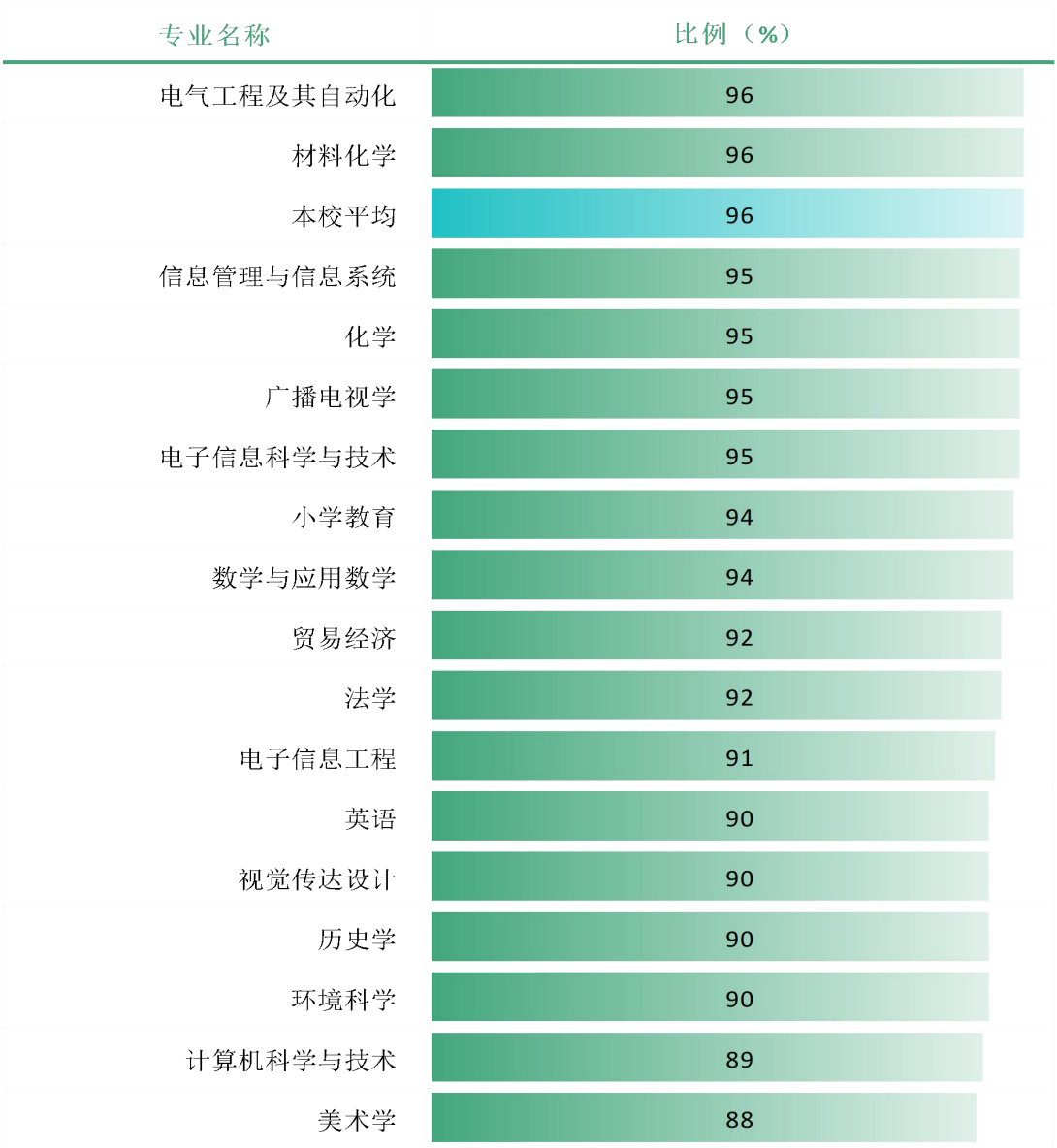



**图 5-6　各专业毕业生对母校的满意度**

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。




**续图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度**

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## （二） 教育教学评价

### 1. 总体教学满意度

**教学满意度：**指毕业生对教学工作的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

**毕业生对母校教学工作认可度较高。**教学满意度是毕业生对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价。学校 2024 届毕业生对母校的教学满意度为 94%，毕业生对母校的教学工作给予较高评价，体现出学校良好的教学培养效果。

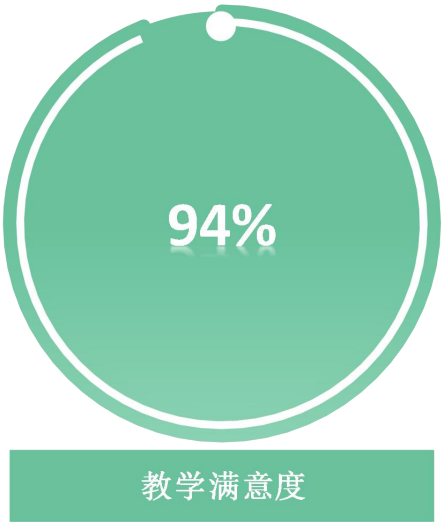



**图 5-7 毕业生对母校的教学满意度**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 各学院及专业的教学满意度

学校 2024 届教学满意度较高的学院是资源与环境学院（99%）、数学与统计学院（98%）、教育科学学院（97%）。

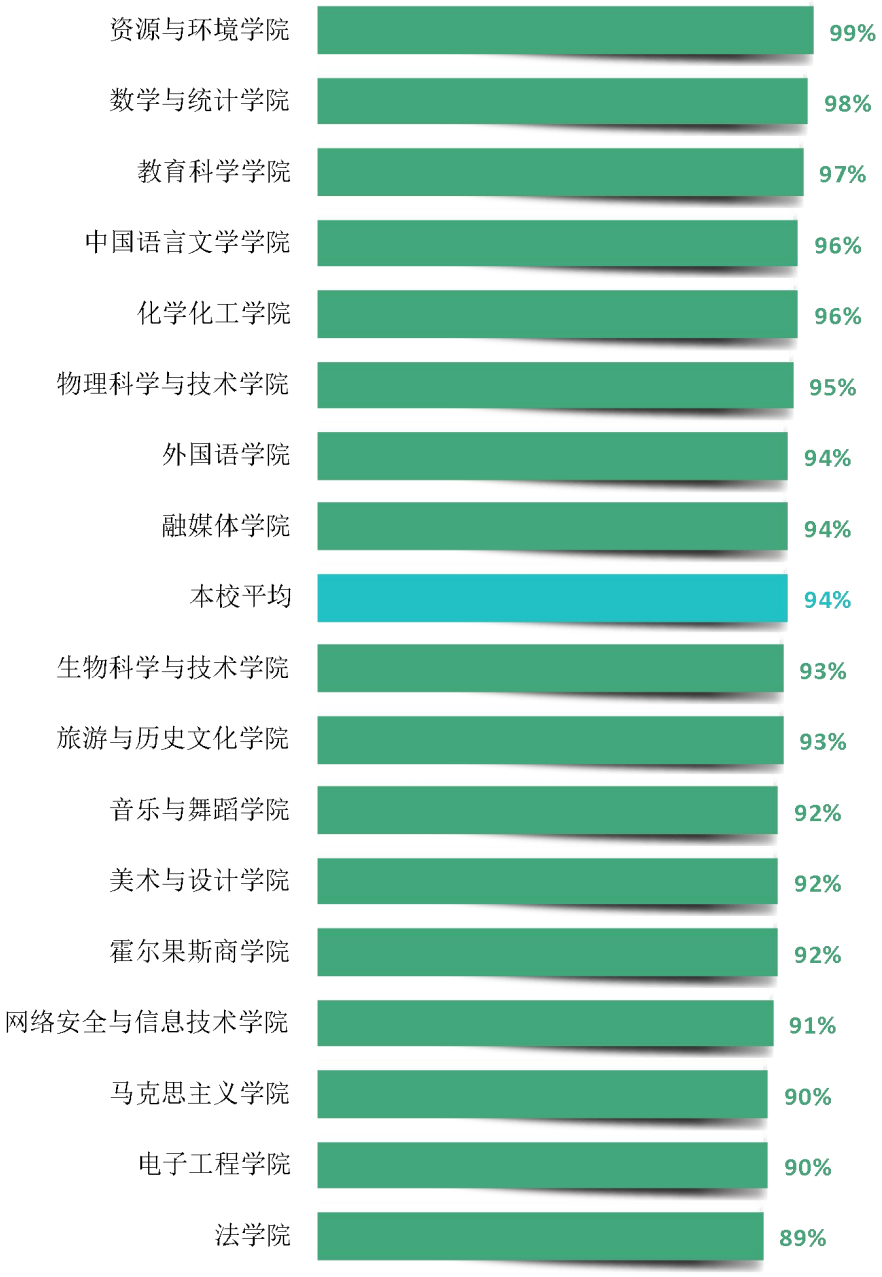



**图 5-8 各学院毕业生对母校的教学满意度**

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2024 届教学满意度较高的专业是应用统计学、教育技术学、计算机科学与技术（师范）、环境科学、环境工程、化学（均为 100%）。

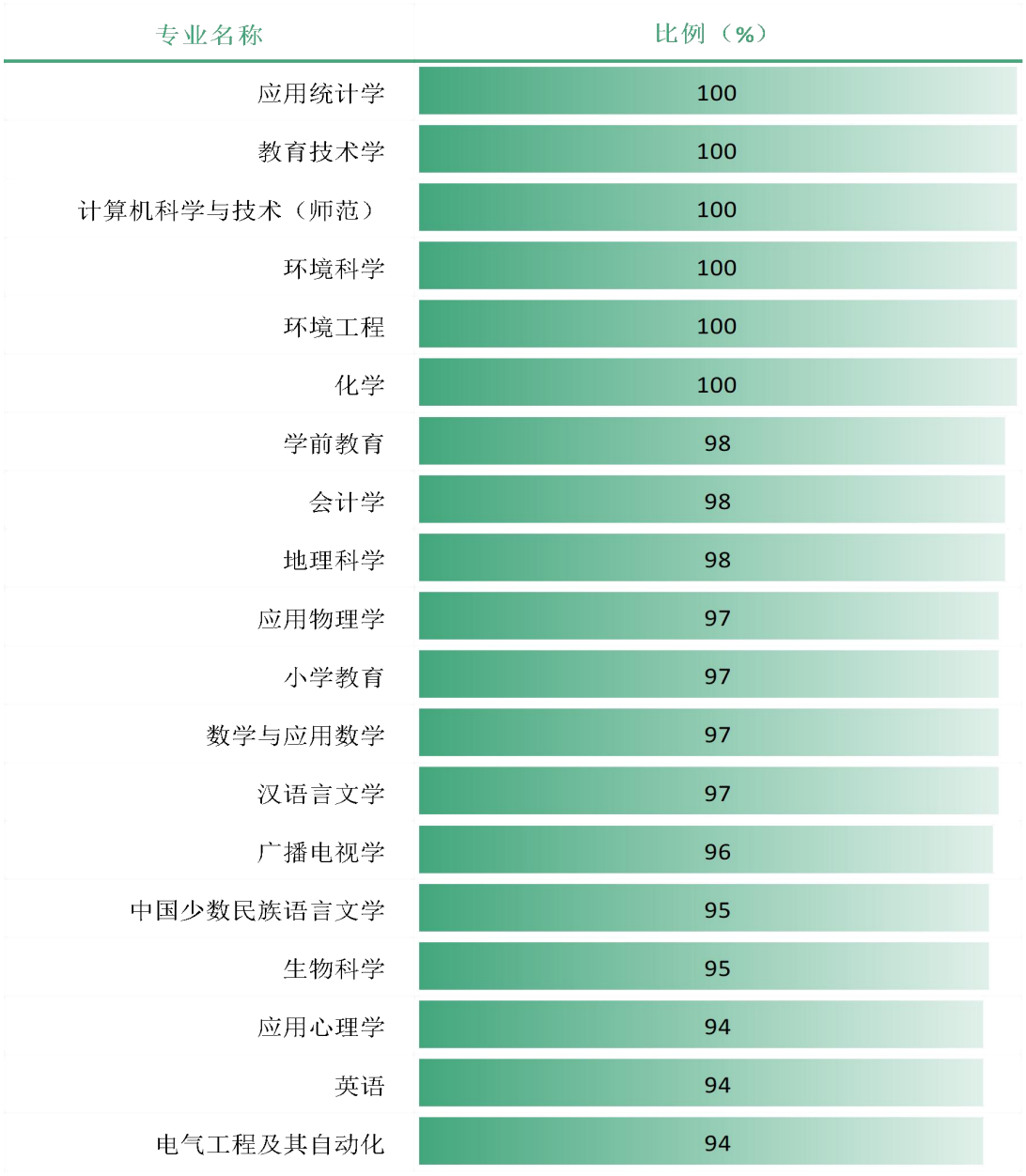
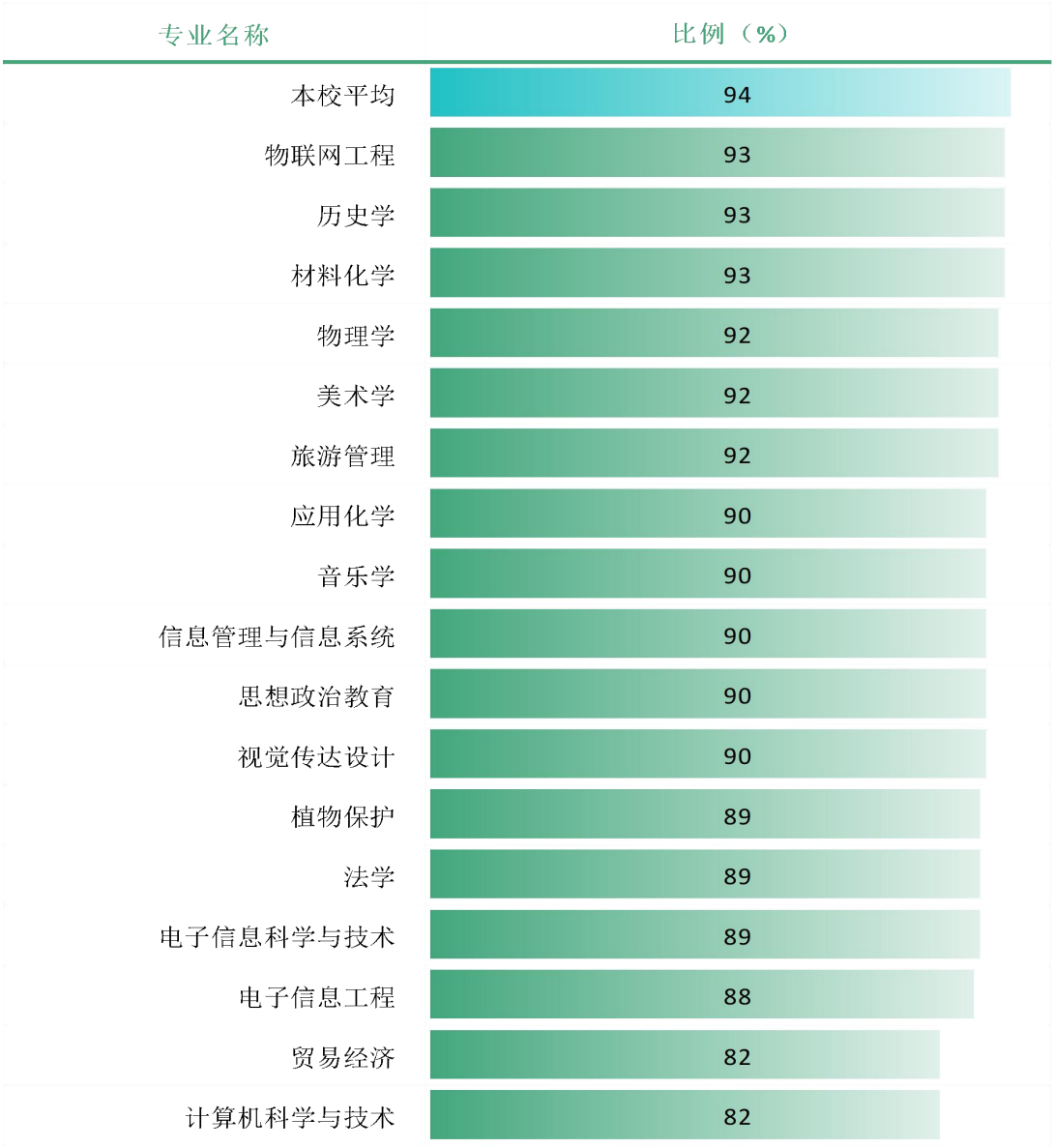



**图 5-9　各专业毕业生对母校的教学满意度**

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。




**续图 5-9 各专业毕业生对母校的教学满意度**

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

### 3. 教师指导满足度

**教师指导满足度：**指专业教师提供的各项课外指导能够满足毕业生需求的比例，课外指导具体包括“学习指导”“职业规划”“就业指导”。

**教师整体指导效果较好。**教师指导满足度指专业教师提供的课外指导（包括学习指导、职业规划指导、就业指导）是否能满足毕业生的需求，反映了教师指导工作的开展效果。学校2024届毕业生对教师学习指导、职业规划和就业指导的满足度评价均在86%以上，体现教师在学习、职业规划、就业指导方面取得较好成效。




**图 5-10　毕业生对教师指导的满足度**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学2024届毕业生培养质量评价数据。

### 4. 教学设施满足度

**教学设施满足度：**指学校各项设施能够满足毕业生需求的比例，设施具体包括“教室及教学设备”“实验、实训及相关设备”“图书馆与图书资料”“计算机、校园网等信息化设备”“运动场及体育设施”“艺术场馆”。

**教室教学设备、体育设施及图书馆满足学生学习需求。**学校 2024 届毕业生对“教室及教学设备”“运动场及体育设施”“图书馆与图书资料”的满足度评价（分别为 95%、90%、90%）较高。

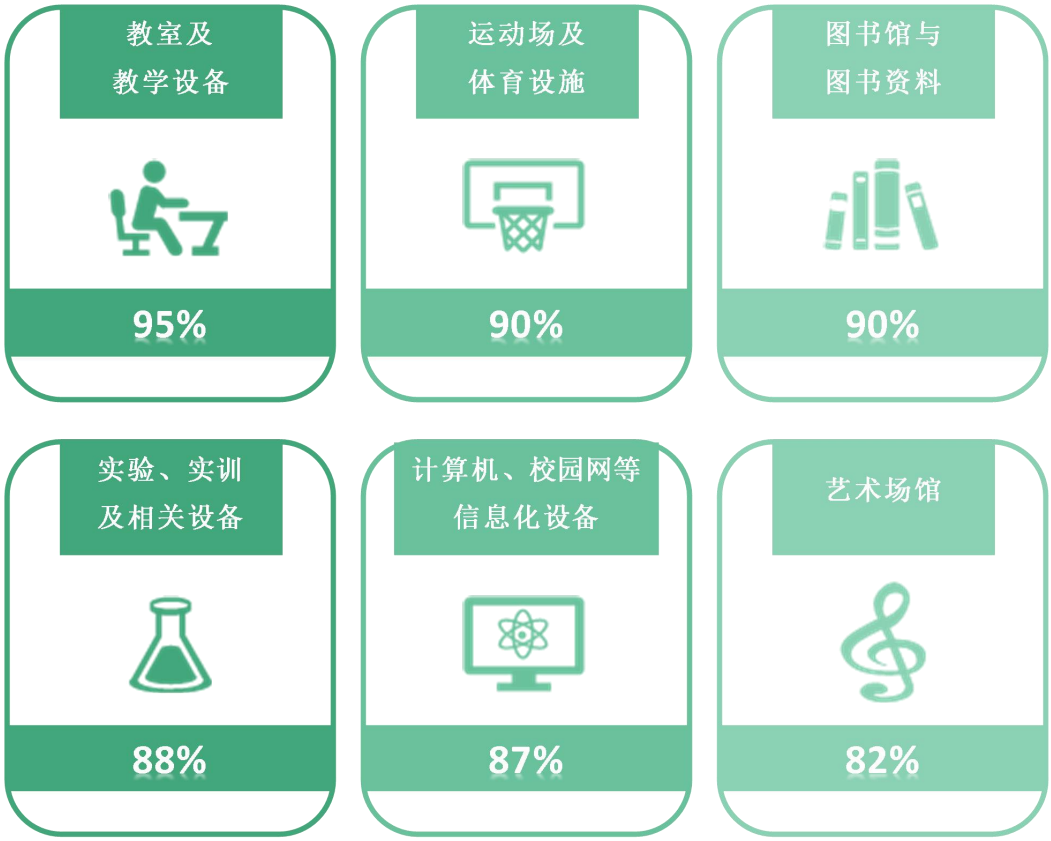



**图 5-11　设施条件满足度**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## （三） 能力培养评价

### 1. 通用能力增值情况

**工作中最重要的通用能力：**指毕业生选择哪些能力在工作中最为重要，通用能力包括“团队合作”“环境适应”“沟通交流”“批判性思维”“组织领导”“解决问题”“终身学习”“信息搜索与处理”“阅读能力”“创新能力”，毕业生可以选择一项或者多项。

**通用能力的增值情况：**指毕业生对各项通用能力的提升情况，评价结果包括“提升较多”“有所提升”“提升较少”“没有提升”。

**毕业生通用能力增值情况较好。**学校 2024 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是团队合作、沟通交流、解决问题，其增值比例分别为 88%、90%、90%。

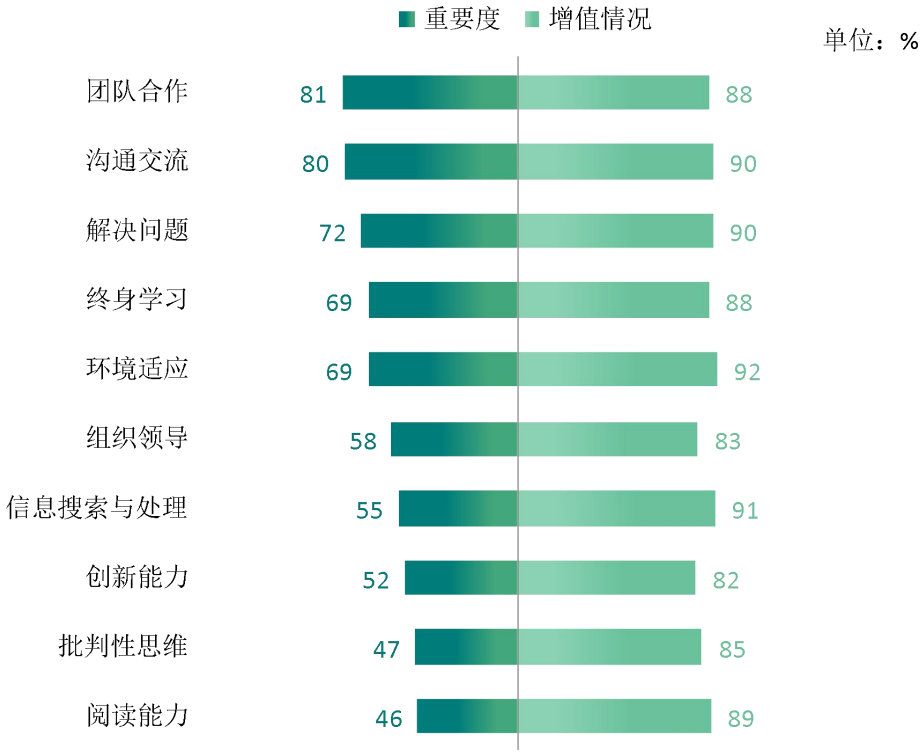



**图 5-12 工作中最重要的通用能力及增值情况**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

## 2. 师范类专业毕业要求达成度

**师范类专业毕业要求达成度：**师范类专业毕业生评价各项毕业要求的培养是否符合实际情况，包括“师德规范”“教育情怀”“综合育人”“学会反思”“沟通合作”等方面的毕业要求，同时针对不同类型的师范专业调研特有毕业要求。评价结果分为“非常符合”“符合”“基本符合”“不符合”“非常不符合”。

**师范类专业毕业要求达成度整体较高。**毕业要求达成度是毕业生对自身各项毕业要求的达成情况的主观评价。学校 2024 届师范类专业毕业生的毕业要求达成度均在 96%及以上。

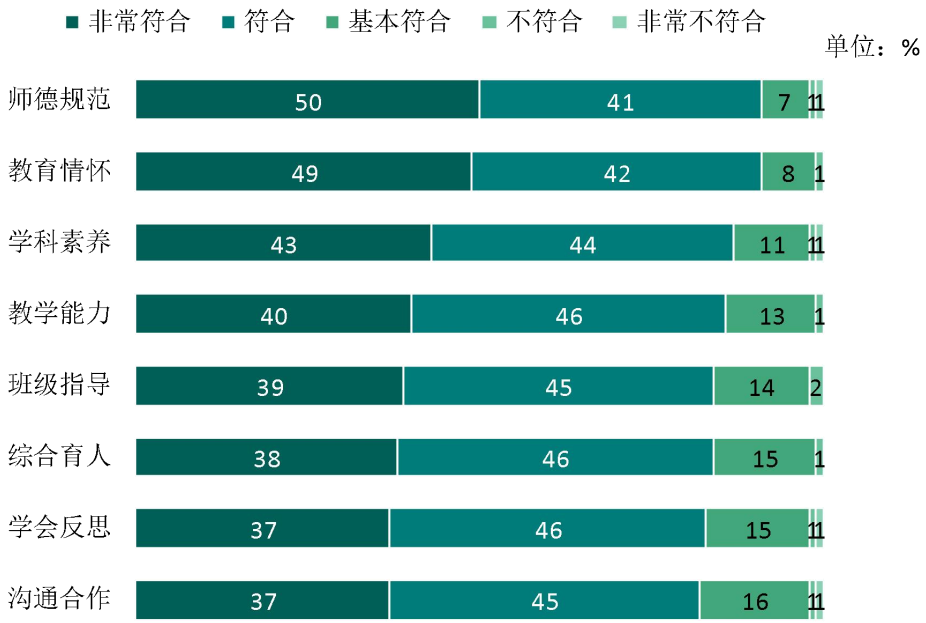



**图 5-13　师范类专业毕业要求达成度（小学教育、中学教育）**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

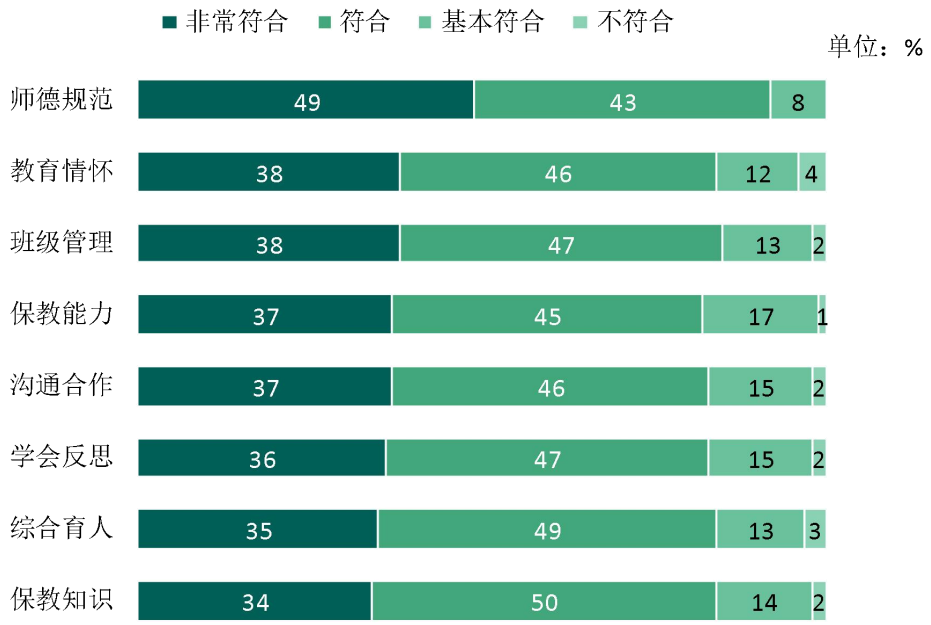



**图 5-14　师范类专业毕业要求达成度（学前教育）**

数据来源：麦可思-伊犁师范大学 2024 届毕业生培养质量评价数据。

# 伊犁师范大学

品正学实