桂林电子科技大学

本科毕业生就业质量年度报告

2024 年

目录

学校概况 1

报告说明 3

第一章 就业基本情况 4

一 规模与结构 4
二 毕业生去向落实情况 9
三 就业流向 11
四 升学情况 15

第二章 就业主要特点 16

一 求职过程 16
二 就业服务工作情况 17

第三章 就业相关分析 19

一 月收入 19
二 工作与专业相关度 20
三 就业满意度 21
四 职业期待吻合度 22
五 就业稳定性 23
六 职业发展和变化 24
七 落实工作途径 25

第四章 就业发展趋势分析 26

第五章 用人单位评价 28

一 聘用标准 28
二 使用评价 29
三 能力、素质、知识需求 30
四 就业工作反馈 33

第六章 就业对教育教学的反馈 35

一 对人才培养的反馈 35
二 工作展望 39

图表目录

学校概况 **1**

报告说明 **3**

第一章　就业基本情况 **4**

图 1-1　毕业生的性别结构 4
图 1-2　毕业生的生源结构 5
表 1-1　毕业生的生源结构 5
表 1-2　毕业生的民族分布 6
表 1-3　各学院专业毕业生人数 7
图 1-3　毕业生的毕业去向落实率 9
图 1-4　毕业生的总体毕业去向分布 10
图 1-5　毕业生就业的主要行业类 11
图 1-6　毕业生从事的主要职业类 12
图 1-7　毕业生在重点区域就业的比例 13
图 1-8　毕业生主要就业省份分布 14
图 1-9　毕业生主要就业城市分布 14
图 1-10　毕业生的升学比例 15
图 1-11　毕业生的升学情况 15

第二章　就业主要特点 **16**

图 2-1　毕业生的求职过程 16
图 2-2　毕业生在求职过程中遇到的困难（多选） 16
图 2-3　毕业生对就业服务工作的总体满意度 17
图 2-4　毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选） 18

第三章　就业相关分析 **19**

图 3-1　毕业生的月收入 19
图 3-2　毕业生的工作与专业相关度 20
图 3-3　毕业生的就业满意度 21
图 3-4　毕业生的职业期待吻合度 22
图 3-5　毕业生的离职率 23
图 3-6　毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例 24
图 3-7　毕业生获得第一份工作的渠道 25

第四章　就业发展趋势分析 **26**

表 4-1　毕业生的主要就业省份变化趋势 26
表 4-2　毕业生的主要就业行业类变化趋势 27

表 4-3 毕业生就业质量指标变化趋势 27

第五章 用人单位评价 28

图 5-1 用人单位聘用毕业生的主要理由（多选） 28
图 5-2 用人单位聘用毕业生的渠道（多选） 28
图 5-3 用人单位对毕业生的总体满意度 29
图 5-4 用人单位愿意继续招聘学校毕业生的比例 29
图 5-5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度 30
图 5-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度 31
图 5-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度 32
图 5-8 用人单位对学校就业工作的满意度 33
图 5-9 用人单位希望学校提供的支持（多选） 33
图 5-10 用人单位希望参与的培养环节（多选） 34

第六章 就业对教育教学的反馈 35

图 6-1 毕业生对母校的推荐度 35
图 6-2 毕业生对母校的满意度 36
图 6-3 毕业生对母校的教学满意度 37
图 6-4 毕业生对教师指导的满足度 38

学校概况

桂林电子科技大学坐落于世界著名的风景游览城市和中国历史文化名城桂林市，是工业和信息化部与广西壮族自治区人民政府共建高校、国家国防科技工业局与广西壮族自治区人民政府共建高校、国家“中西部高校基础能力建设工程”入选高校。

学校是全国四所电子科技大学之一，始建于 1960 年，1980 年经国务院批准成立桂林电子工业学院，2006 年更名为桂林电子科技大学。学校先后隶属于第四机械工业部、电子工业部、机械电子工业部、中国电子工业总公司、信息产业部。2000 年管理体制转为中央与地方共建、以地方管理为主。1990 年，时任中共中央总书记江泽民同志亲临学校视察，并为学校亲笔题词“为发展电子工业培养更多的合格人才”。学校蝉联“全国文明校园”荣誉称号。

办学条件 学校现有金鸡岭校区、六合路校区、花江校区、北海校区，分别位于桂林国家高新技术开发区、桂林市尧山风景区、北海市银海区，校园总面积 4700 余亩。学校在南宁市设立了桂电南宁研究院。学校图书馆建筑面积 4.5 万余平方米。图书馆现有纸质图书 227.63 万余册，电子图书 201.3 万余册，中外文数据库 78 个，中外文期刊 6815 种，中外文电子期刊 54.9 万余册。具有先进的网络信息平台和智慧校园平台。

学科专业 学校开设有本科专业 74 个，其中，国家级一流专业建设点 23 个、通过工程教育认证专业 19 个（含住房和城乡建设部行业认证 1 个）、国家综合改革试点专业 1 个、国家级特色专业 5 个；现有国家级一流本科课程 15 门，国家级课程思政示范课程 1 门，有国家级精品课程、国家级双语教学示范课程、国家级精品资源共享课、国家级精品在线开放课程共 7 门。学校获得“十一五”和“十二五”国家级规划教材 9 部。学校获得高等教育国家级教学成果奖 8 项。学校现有博士学位授权一级学科点 8 个，博士专业学位授权类别 1 个；博士后科研流动站 4 个；硕士学位授权一级学科点 21 个；硕士专业学位授权类别 12 个；是硕士研究生推免工作高校。工程学、材料科学、计算机科学、化学四个学科进入 ESI 全球前 1%。

师资队伍 学校现有教职员工 3400 余人。教师队伍中具有高级专业技术职务 929 人，有国家级人才 14 人次，省部级人才 145 人次。有教育部“全国高校黄大年式教师团队”1 个、教育部首批虚拟教研室建设试点 1 个、自治区高校黄大年式教师团队 3 个、广西人才小高地 4 个、广西创新团队 6 个。

人才培养 学校现有全日制在校学生 41000 余人。学校是教育部卓越工程师教育培养计划高校、国家大学生创新性实验计划实施高校、教育部大学英语教学改革示范点学校、全军边防军人子女预科生培养单位，入选第一批广西高校“三全育人”综合改革示范校。学校现有国家人才培养模式创新实验区 1 个、国家级实验教学示范中心 5 个、国家级实验教学示范中心典型案例 1 项、国家级工程实践教学中心 2 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个；全国大学生“小平科技创新团队”2 个；全国学校共青团新媒体运营中心专业工作室支持单位 1 个；教育

部大学生网络文化工作室 1 个。学校是国家首批深化创新创业教育改革示范高校，入选首批国家级创新创业教育实践基地建设单位，学校大学生创新实践基地被共青团中央、全国青联命名为“全国青年科技创新示范基地”。学校被评为“2012-2014 年度国家级创新创业训练计划实施工作先进单位”。学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生电子设计竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生数学建模竞赛等比赛中屡获佳绩，曾获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，全国大学生电子设计竞赛最高奖“索尼杯”和“TI 杯”。学校在全国普通高校大学生竞赛八轮总榜单中位列全国 44 位。

科学研究 学校承担了一批国家科技重大项目、国家重点研发计划、国家自然科学基金重大科研仪器研制项目、国家自然科学基金联合基金重点项目、国家自然科学基金面上项目、国家社会科学基金特别委托项目等高水平的国家级科研项目。“十三五”以来，新增国家重点研发计划项目、国家重大专项课题、“973”项目、国家自然科学基金等国家级科研项目 679 项，获得省部级科学技术奖励以及同等级别社会力量设立的科学技术奖励共计 72 项。学校现有国家级工程研究中心 1 个、教育部重点实验室 2 个、教育部工程研究中心 1 个、教育部国际合作联合实验室 1 个、广西重大科技创新基地 3 个、广西重点实验室 10 个、广西应用数学中心 1 个、广西工程（技术）研究中心 9 个、国际联合创新平台 1 个、广西协同创新中心 5 个、广西高校工程研究中心 4 个、广西科技成果转化中试研究基地 3 个、广西人文社会科学研究基地 2 个。学校大学科技园获批为国家大学科技园，学校大学科技园众创空间获批为“国家级众创空间”。学校入选教育部首批高等学校科技成果转化和技术转移基地、获批国家知识产权试点高校、高校国家知识产权信息服务中心。学校持续推进花江智慧谷电子信息创业产业园、深圳市桂电电子信息与先进制造技术研究院等政产学研平台建设。学校大力推进桂电南宁研究院建设，为建设新时代壮美广西贡献“桂电力量”。

国际交流 学校和“一带一路”沿线国家、亚洲、欧洲、美洲、大洋洲与非洲的 80 余所大学和学术机构建立了良好的合作关系。学校每年选拔优秀青年教师和优秀学生赴境外高校访学或学习深造、并长期招收国际学生。学校是教育部“中国政府奖学金”“丝绸之路奖学金”“广西政府东盟国家留学生奖学金”和“国际中文教师奖学金”的接受培养单位，来华留学生高等教育质量认证单位，现有与美国阿肯色大学小石城分校中外合作本科办学项目 1 个和中英、中爱等校际交流项目。学校与柬埔寨国立马德望大学现有共建孔子学院 1 所。

桂林电子科技大学始终高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，牢记新时代高校职责使命，秉承“正德厚学、笃行致新”校训和“艰苦创业、自强不息”桂电精神，深入推进一流学科建设，着力打造一流本科教育，朝着建设成为电子信息特色鲜明的高水平大学这一宏伟目标而努力奋斗，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴过程中谱写更加绚丽的教育篇章。

报告说明

学校认真贯彻执行党中央、国务院的决策部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入实施党的二十大提出的“就业优先战略”，致力于实现毕业生的高质量充分就业。

毕业生就业质量年度报告是推动学校教育与社会需求对接、促进教育改革、提升就业质量的关键环节。学校积极推动人才供需有效对接，实现人才培养与就业的有机联动。为全面反映毕业生的就业状况，学校加强就业数据监测，推进就业工作的综合评价，并完善就业状况的反馈机制，确保就业工作的质量和效果。报告通过数据分析，为人才培养和社会需求的紧密结合提供决策支持。

学校根据《教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教就业〔2023〕4 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神和要求，结合学校实际情况，编制并正式发布《桂林电子科技大学 2024 年本科毕业生就业质量年度报告》，确保报告内容的客观性、准确性和科学性。报告内容包括毕业生就业的基本情况、主要特点、相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈等方面。

报告中的数据来源于以下两个方面



本科毕业生派遣就业信息系统数据

数据统计截止日期为 2024 年 8 月 31 日。
主要涵盖就业基本情况等方面内容。



第三方专业机构调研数据

毕业生调研数据：调查面向学校 2024 届本科毕业生，共回收有效问卷 3237 份，回收问卷数量占本科毕业生总人数的 62.7%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

用人单位调研数据：调研面向招聘学校应届本科毕业生的用人单位，回收有效问卷 95 份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对学校毕业生的使用评价等方面的内容。

第一章　就业基本情况

本章从毕业生规模与结构、毕业去向落实情况、就业流向几个方面对学校毕业生就业基本情况进行统计和分析，了解毕业生的生源特点、毕业落实情况以及就业流向特点。

一 规模与结构

（一） 总体规模

学校 2024 届本科毕业生总人数为 5165 人。男生 3626 人，占比为 70.2%；女生 1539 人，占比为 29.8%。男女比为 1：0.4。区内生源 3542 人，占比为 68.6%；区外生源 1623 人，占比为 31.4%。

（二） 结构分布

1. 性别结构

学校男生规模相对更高。从性别结构来看，男生 3626 人，女生 1539 人。男生占比（70.2%）高于女生（29.8%）。男女比例为 1：0.4。

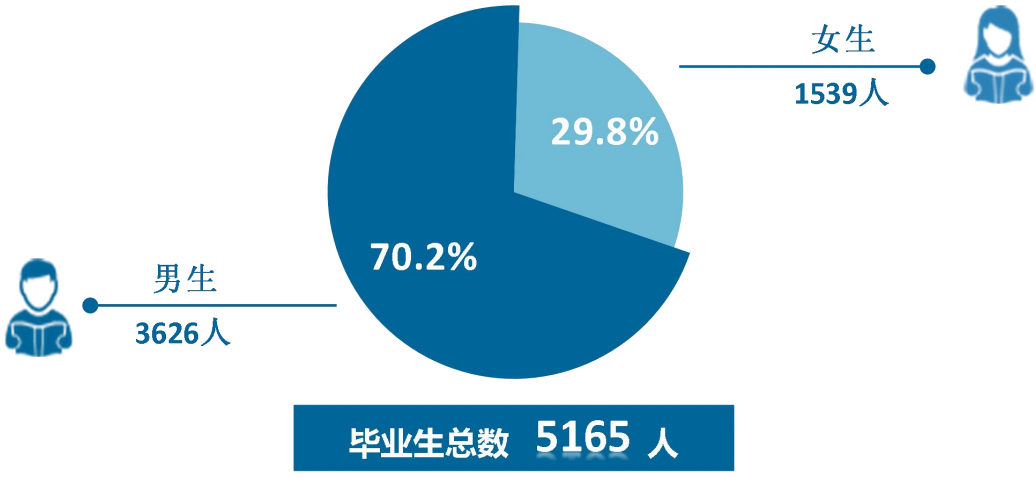


图 1-1　毕业生的性别结构

数据来源：毕业生派遣就业信息系统。

2. 生源结构

近七成的本科毕业生为区内生源。学校 2024 届本科毕业生以广西（3542 人，68.6%）生源为主，区外生源较多的省份是河南（171 人，3.3%）、安徽（129 人，2.5%）、河北（128 人，2.5%）等地。

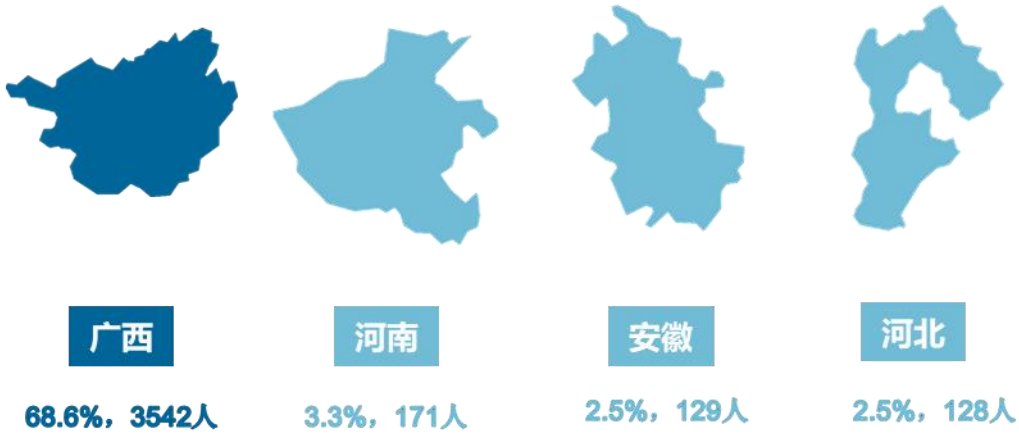


图 1-2　毕业生的生源结构

数据来源：毕业生派遣就业信息系统。

表 1-1　毕业生的生源结构

生源地	比例（%）	人数（人）
广西	68.6	3542
河南	3.3	171
安徽	2.5	129
河北	2.5	128
广东	2.4	123
山东	2.1	107
江西	1.9	99
江苏	1.6	84
湖南	1.5	76
陕西	1.5	77
浙江	1.2	60
四川	1.2	62
湖北	1.2	60
福建	1.1	56
贵州	1.1	58
辽宁	0.9	44
山西	0.8	41
重庆	0.7	36

生源地	比例（%）	人数（人）
甘肃	0.5	26
吉林	0.5	28
内蒙古	0.5	25
海南	0.5	28
黑龙江	0.5	26
云南	0.4	23
北京	0.3	18
天津	0.3	16
上海	0.2	11
新疆	0.2	10
青海	<0.1	1

数据来源：毕业生派遣就业信息系统。

3. 民族分布

七成以上本科毕业生为汉族。学校 2024 届本科毕业生以汉族（3871 人，74.9%）为主，其后依次是壮族（1029 人，19.9%）、瑶族（113 人，2.2%）等。

表 1-2　毕业生的民族分布

民族类型	比例（%）	人数（人）
汉族	74.9	3871
壮族	19.9	1029
瑶族	2.2	113
苗族	0.7	35
侗族	0.5	28
回族	0.3	16
仫佬族	0.2	12
满族	0.2	12
蒙古族	0.2	8
布依族	0.1	7
京族	0.1	7
土家族	0.1	6
毛南族	0.1	5
水族	0.1	3
彝族	0.1	3
白族	<0.1	2
其他	<0.1	2
朝鲜族	<0.1	2
锡伯族	<0.1	2
傣族	<0.1	1
黎族	<0.1	1

数据来源：毕业生派遣就业信息系统。

4. 学院及专业结构

专业布局以工为主，信息学科优势突出，多学科协调发展。学校 2024 届本科毕业生分布在 14 个学院，其中规模较大的学院是计算机与信息安全学院、信息与通信学院、商学院，规模较大的专业是计算机科学与技术、通信工程、电子信息工程。

表 1-3　各学院专业毕业生人数

学院名称	专业名称	人数（人）	比例（%）
机电工程学院	**总计**	**664**	**12.9**
	机械设计制造及其自动化	189	3.7
	机械电子工程	147	2.8
	电气工程及其自动化	147	2.8
	电子封装技术	127	2.5
	车辆工程	54	1.0
信息与通信学院	**总计**	**754**	**14.6**
	通信工程	260	5.0
	电子信息工程	230	4.5
	电子科学与技术	121	2.3
	微电子科学与工程	87	1.7
	导航工程	50	1.0
	电子信息科学与技术	5	0.1
	电信工程及管理	1	0.0
计算机与信息安全学院	**总计**	**756**	**14.6**
	计算机科学与技术	293	5.7
	软件工程	149	2.9
	信息安全	101	2.0
	网络空间安全	72	1.4
	物联网工程	71	1.4
	智能科学与技术	66	1.3
	信息对抗技术	4	0.1
艺术与设计学院	**总计**	**354**	**6.9**
	产品设计	75	1.5
	环境设计	67	1.3
	视觉传达设计	64	1.2
	动画	59	1.1
	数字媒体技术	54	1.0
	服装与服饰设计	35	0.7
商学院	**总计**	**687**	**13.3**
	会计学	152	2.9
	人力资源管理	102	2.0
	金融工程	86	1.7

学院名称	专业名称	人数（人）	比例（%）
	财务管理	83	1.6
	工业工程	76	1.5
	信息管理与信息系统	64	1.2
	市场营销	49	0.9
	电子商务	45	0.9
	数字经济	30	0.6
外国语学院	**总计**	**205**	**4.0**
	英语	115	2.2
	汉语国际教育	60	1.2
	日语	30	0.6
数学与计算科学学院	**总计**	**228**	**4.4**
	信息与计算科学	124	2.4
	应用统计学	68	1.3
	数学与应用数学	36	0.7
电子工程与自动化学院	**总计**	**360**	**7.0**
	测控技术与仪器	189	3.7
	自动化	171	3.3
法学院	**总计**	**133**	**2.6**
	法学	71	1.4
	知识产权	62	1.2
材料科学与工程学院	**总计**	**297**	**5.8**
	材料科学与工程	119	2.3
	高分子材料与工程	65	1.3
	材料成型及控制工程	60	1.2
	新能源材料与器件	53	1.0
生命与环境科学学院	**总计**	**161**	**3.1**
	生物医学工程	89	1.7
	环境工程	72	1.4
建筑与交通工程学院	**总计**	**309**	**6.0**
	土木工程	107	2.1
	交通工程	88	1.7
	建筑环境与能源应用工程	74	1.4
	建筑电气与智能化	40	0.8
人工智能学院	**总计**	**133**	**2.6**
	人工智能	65	1.3
	数据科学与大数据技术	34	0.7
	机器人工程	34	0.7
光电工程学院	**总计**	**124**	**2.4**
	光电信息科学与工程	124	2.4

数据来源：毕业生派遣就业信息系统。

二 毕业生去向落实情况

毕业去向落实率：反映了毕业生毕业去向落实情况，根据教育部公布的高校毕业生毕业去向分类，毕业去向落实人数包括就业人数和升学人数，就业包括单位就业、自主创业、自由职业，升学包括境内升学、境外留学，毕业去向落实率=（就业人数+升学人数）/总人数 x100%，升学比例=（境内升学人数+境外留学人数）/总人数 x100%，创业比例=自主创业人数/总人数 x100%。

（一） 毕业去向落实率

近九成本科毕业生落实毕业去向。截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届本科毕业生的毕业去向落实率为 86.0%。

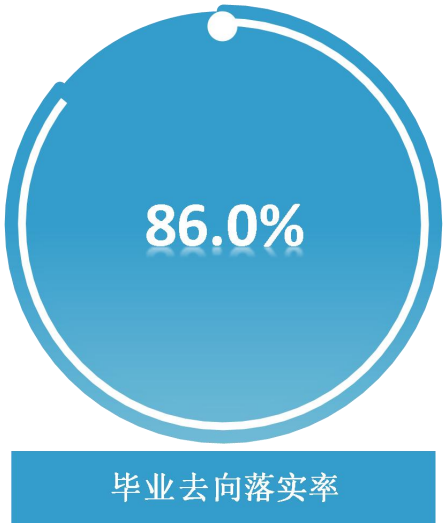


图 1-3 毕业生的毕业去向落实率

数据来源：毕业生派遣就业信息系统。

（二） 毕业去向分布

本科毕业生以直接就业为主，升学比例较高。学校 2024 届本科毕业生毕业后以签就业协议形式就业为主（38.4%），其次是境内升学（25.5%），还有部分毕业生以签劳动合同形式就业（12.6%）、其他录用形式就业（4.0%）。

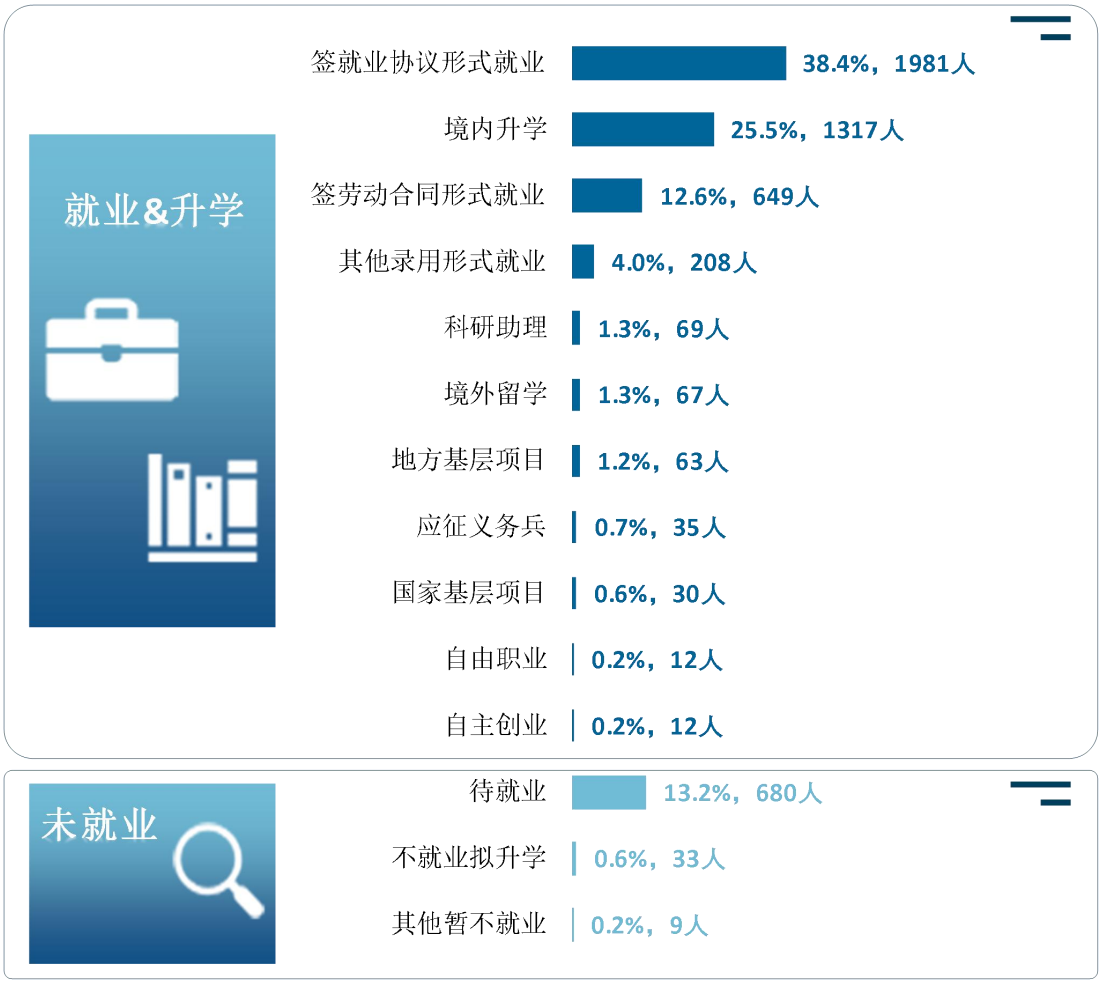


图 1-4 毕业生的总体毕业去向分布

注：图表中数据均保留小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%，下文同理。

数据来源：毕业生派遣就业信息系统。

三 就业流向

（一） 行业流向

毕业生就业行业特色凸显，以电子制造、信息技术为主。2024 届本科毕业生就业行业以电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（30.2%）为主，其次是信息传输/软件和信息技术服务业（12.6%），同时还包括建筑业（7.1%）、机械设备制造业（6.4%）、政府及公共管理（5.1%）等领域。

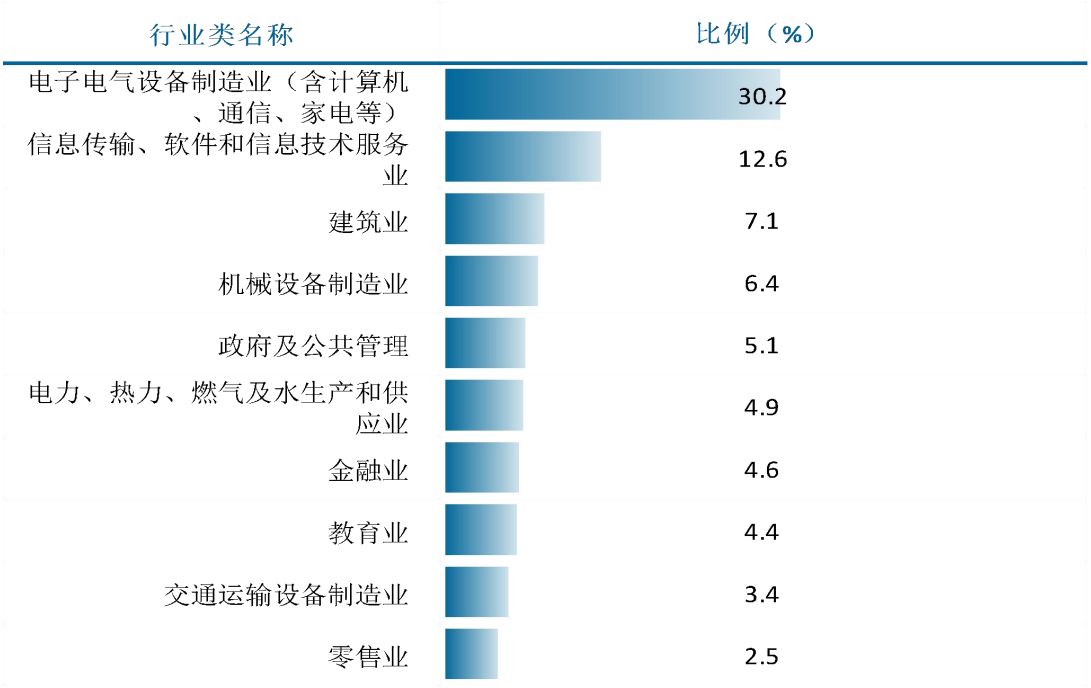


图 1-5 毕业生就业的主要行业类

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

（二） 职业流向

毕业生从事职业相对集中，以电气/电子、计算机与数据处理为主。学校作为电子信息特色院校，本科毕业生从事的职业相对集中，以电气/电子（不包括计算机）（20.9%）为主，其次是计算机与数据处理（11.5%），还有部分本科毕业生从事机械/仪器仪表（7.9%）、销售（5.8%）、建筑工程（5.7%）等相关职业。

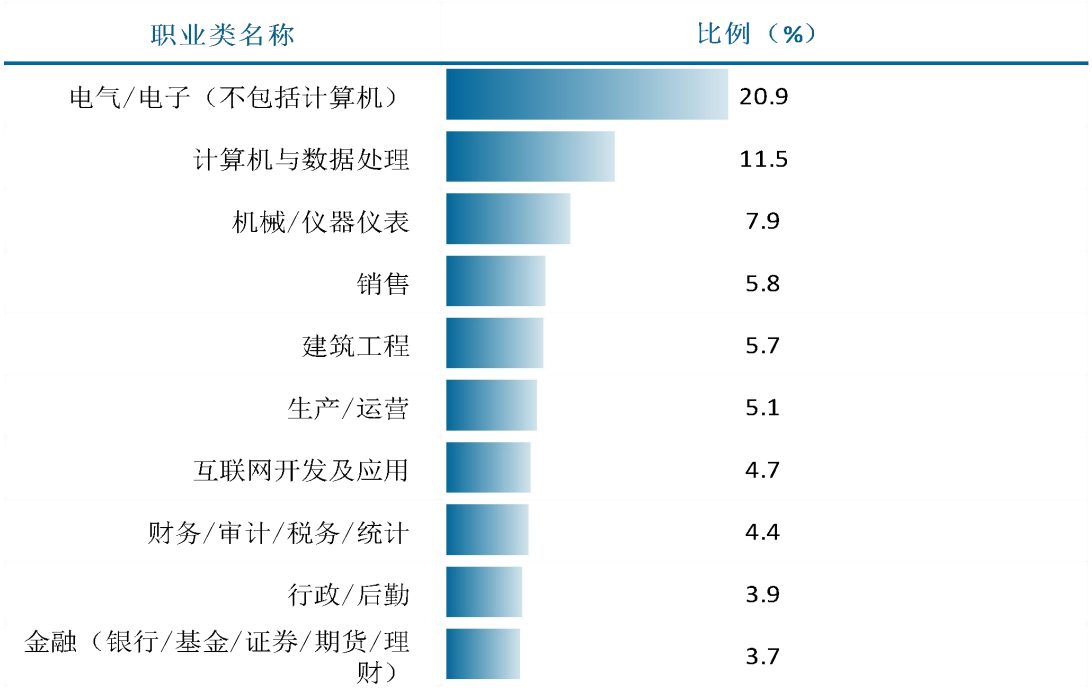


图 1-6 毕业生从事的主要职业类

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

（三） 就业地区流向

1. 重点区域就业情况

毕业生主要服务于一带一路地区、粤港澳大湾区等重点战略区域发展。学校积极引导毕业生服务“一带一路”地区、粤港澳大湾区等国家发展战略，面向重点区域就业，为国家经济建设与产业结构转型提供人才支持。学校 2024 届本科毕业生中，91.4%的本科毕业生在“一带一路”地区就业，赴粤港澳大湾区就业的比例为 48.0%。

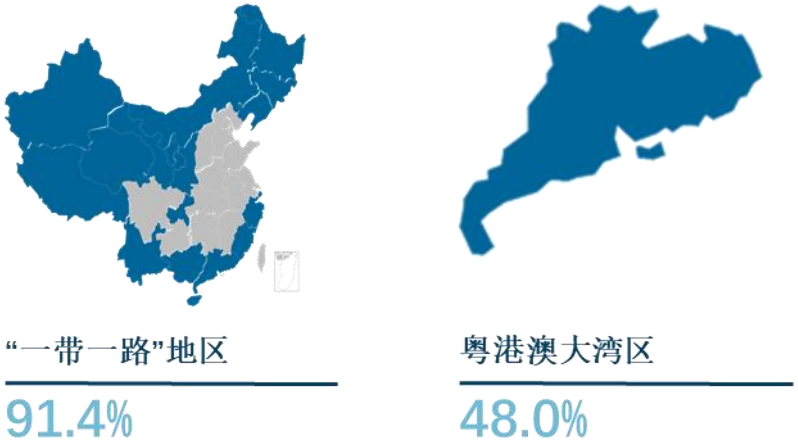


图 1-7 毕业生在重点区域就业的比例

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

2. 主要就业省份及城市

毕业生主要服务于两广地区。学校 2024 届已就业的本科毕业生中，有 50.2%的人在广东就业，其次是广西（33.5%）。本科毕业生就业量较大的城市为深圳（21.6%）、东莞（8.1%）、南宁（7.6%）。

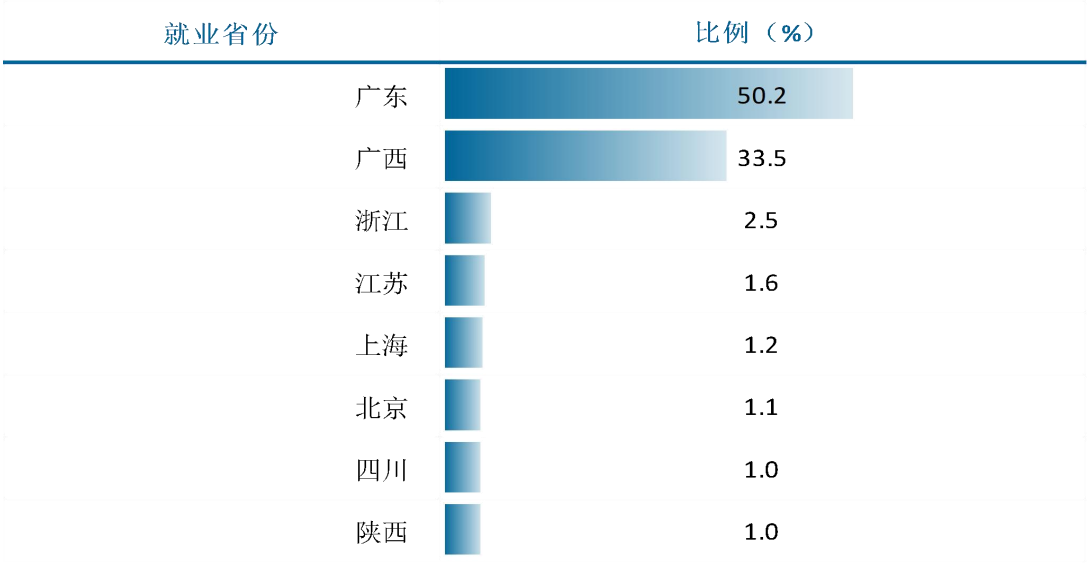


图 1-8　毕业生主要就业省份分布

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

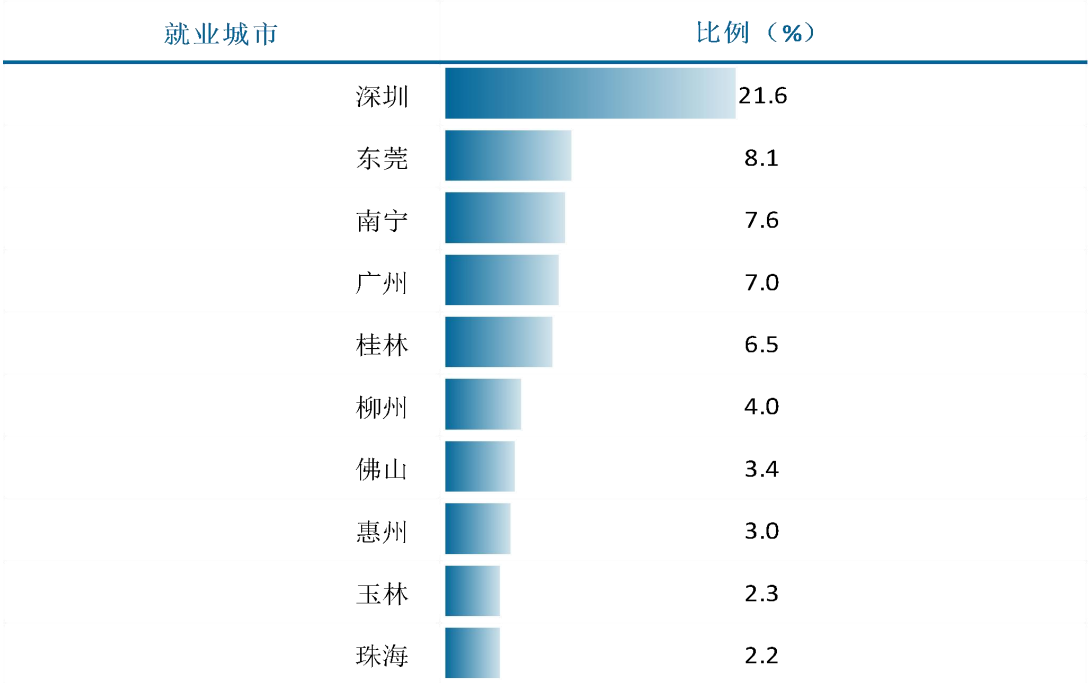


图 1-9　毕业生主要就业城市分布

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

四 升学情况

（一） 升学比例

1. 总体升学比例

学校 2024 届本科毕业生中，共有 1384 人选择升学，升学比例为 26.8%。



图 1-10 毕业生的升学比例

数据来源：毕业生派遣就业信息系统。

2. 总体升学情况

学校 2024 届本科毕业生中，共有 1384 人选择升学，升学比例为 26.8%。其中，本科毕业生在中国内地（大陆）升学的比例为 25.5%，在港澳台或国外升学的比例为 1.3%。

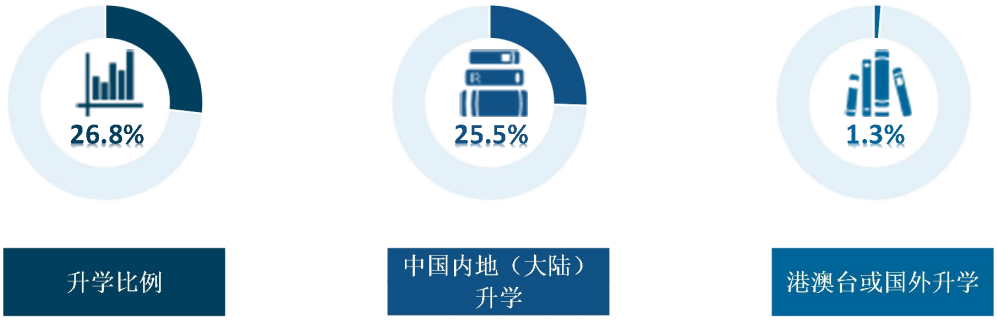


图 1-11 毕业生的升学情况

数据来源：毕业生派遣就业信息系统。

第二章　就业主要特点

本章主要通过了解毕业生求职周期、求职成本等求职过程特点，以及毕业生对就业服务工作、创新创业教育的反馈，进一步提升就业创业工作质量。

一 求职过程

（一） 求职过程

学校通过组织校园招聘会、提供招聘信息等有效措施帮助毕业生能够顺利进入就业市场。学校 2024 届本科毕业生平均收到面试机会 9.2 次，平均收到录用通知数为 3.1 份，平均求职时间为 3.4 月，平均求职所花费用为 655 元。这体现了学校就业服务的高效性和针对性，为毕业生的职业发展提供了有力的支持。



图 2-1　毕业生的求职过程

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

（二） 求职困难

学校 2024 届本科毕业生在求职过程中遇到的困难主要是缺乏实践和工作经验（71%）、缺乏求职技巧（57%）、专业知识和技能薄弱（56%）。

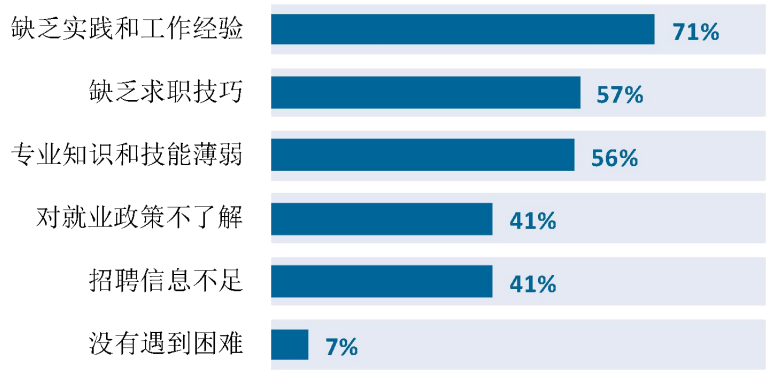


图 2-2　毕业生在求职过程中遇到的困难（多选）

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

二 就业服务工作情况

（一） 就业服务满意度

就业服务满意度：指毕业生对就业服务工作效果的评价，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

就业服务工作获得毕业生好评。学校 2024 届本科毕业生对就业服务工作的总体满意度为 91%，就业服务工作开展成效较好。

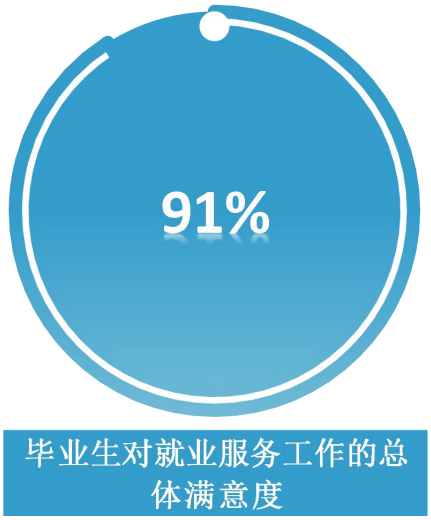


图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

（二） 各项就业服务评价

求职服务参与度：指毕业生接受过母校提供的各项求职服务，毕业生可以选择一项或者多项。

求职服务有效性：指毕业生接受过学校提供的某项求职服务后，判断该项求职服务是否有效。

求职服务覆盖面较广，求职服务效果较好。学校 2024 届本科毕业生中，有 94%的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，本科毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（80%）最高，其有效性为 90%；对“一对一就业帮扶”求职服务的有效性评价（93%）最高，其参与度为 11%。

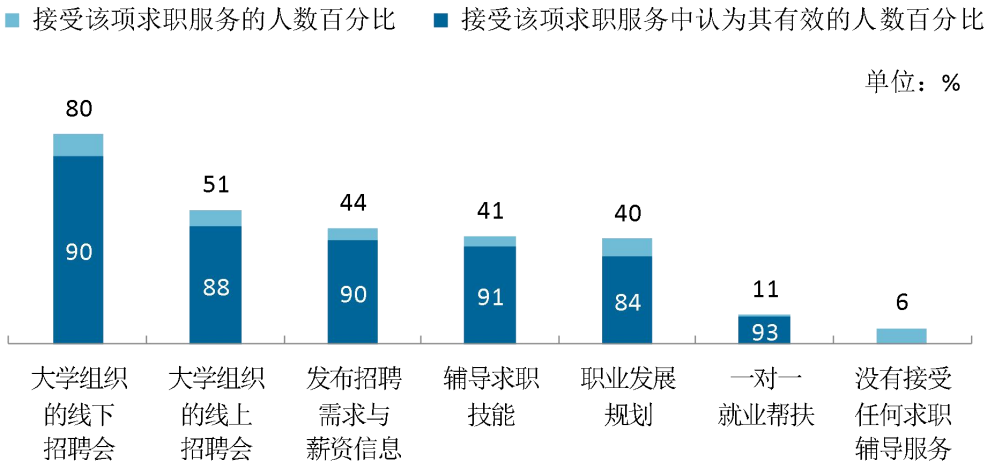


图 2-4 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

第三章　就业相关分析

本章主要呈现毕业生就业状况分析，包含毕业生的工作与专业相关度、就业满意度等指标，综合了解毕业生就业质量和发展成长情况。

一 月收入

月收入：指毕业生实际每月工作收入的平均值，包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

毕业生在就业市场竞争力较强。薪资水平反映毕业生在就业市场上的竞争力水平。学校 2024 届本科毕业生的平均月收入为 6672 元，主要集中在 4001-8000 元区间段（60.5%）。

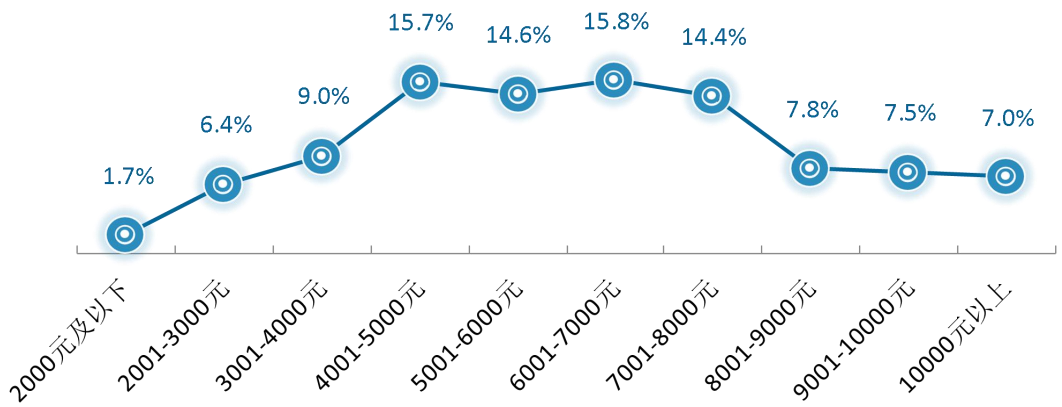


图 3-1　毕业生的月收入

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

二 工作与专业相关度

工作与专业相关度：指毕业生目前所从事的工作与所学专业的对口情况，由受雇全职工作的毕业生回答自己目前的工作是否与所学专业相关。

七成以上毕业生就业与专业对口。从事工作与所学专业相关的比例反映了就业质量与专业培养目标达成效果。学校 2024 届本科毕业生的工作与专业相关度为 73%。部分本科毕业生选择从事与专业无关工作，其原因主要在于迫于现实先就业再择业（28%）、专业工作不符合自己的职业期待（20%）、专业工作的环境不好（18%）。

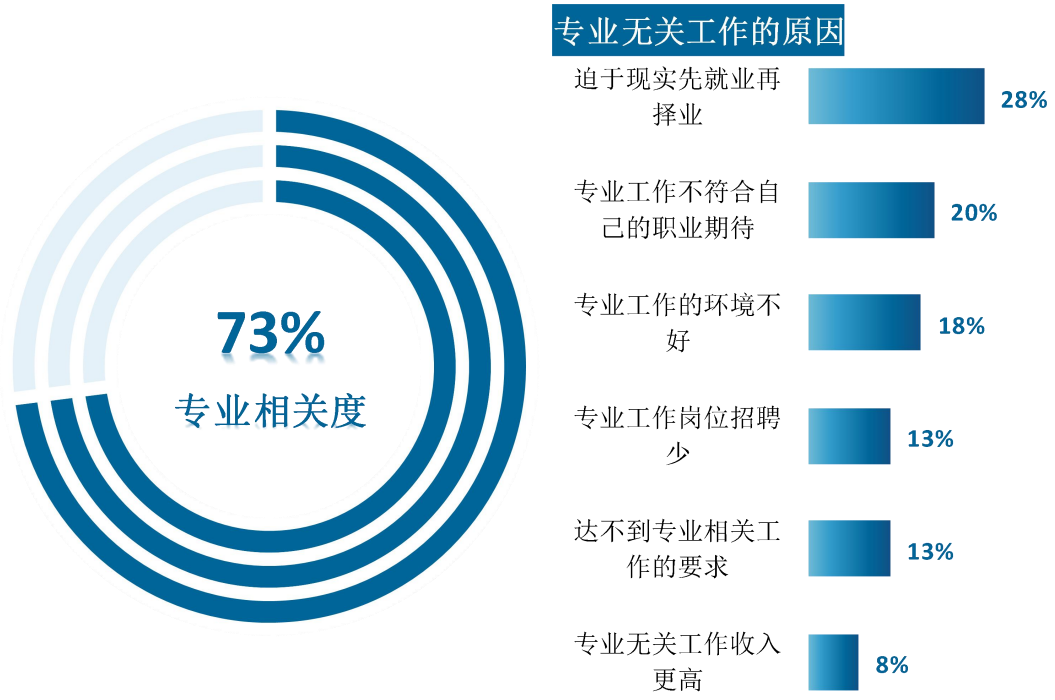


图 3-2　毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

三 就业满意度

就业满意度：指工作的毕业生对目前就业现状的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

就业各方面的满意度：指毕业生对目前工作“薪酬福利”“工作内容”“工作氛围”“职业发展空间”方面的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

七成以上本科毕业生对就业现状感到满意，对工作氛围的感受较好。就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2024 届本科毕业生的就业满意度为 75%，其中本科毕业生对工作氛围（85%）的满意度较高。



图 3-3　毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

职业期待吻合度：指毕业生目前所从事的工作符合其职业期待的比例，评价结果分为“符合”“不符合我的兴趣爱好”“不符合我的性格”“不符合我的职业发展规划”“不符合我的生活方式”“不符合，其他”。

半数以上毕业生认为实际岗位符合自身职业期待。职业期待吻合度反映了毕业生职业期待与实际工作之间的匹配度。学校 2024 届本科毕业生的职业期待吻合度为 54%。此外，也有毕业生认为工作不符合职业期待，其原因主要在于不符合职业发展规划（40%）。

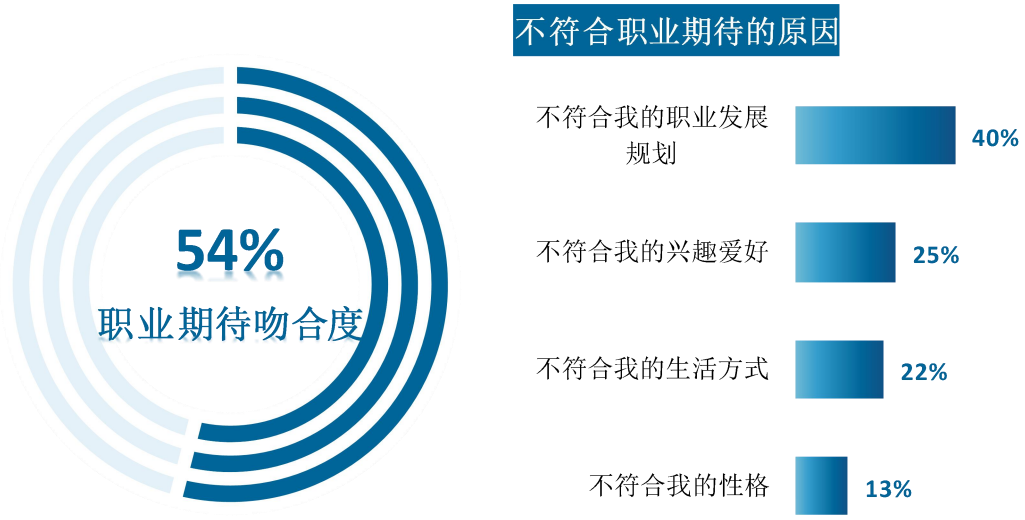


图 3-4　毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

五 就业稳定性

离职率：指毕业半年内有过工作经历的毕业生发生过离职的比例。

毕业生就业稳定性较强。就业稳定性以离职率为衡量，反映毕业生职场初期的就业稳定程度。学校 2024 届本科毕业生的离职率为 12%，毕业生就业初期稳定性较强。从离职原因看，毕业生主要因为薪资福利偏低（42%）、个人发展空间不够（42%）、工作要求高/压力大（37%）离职。

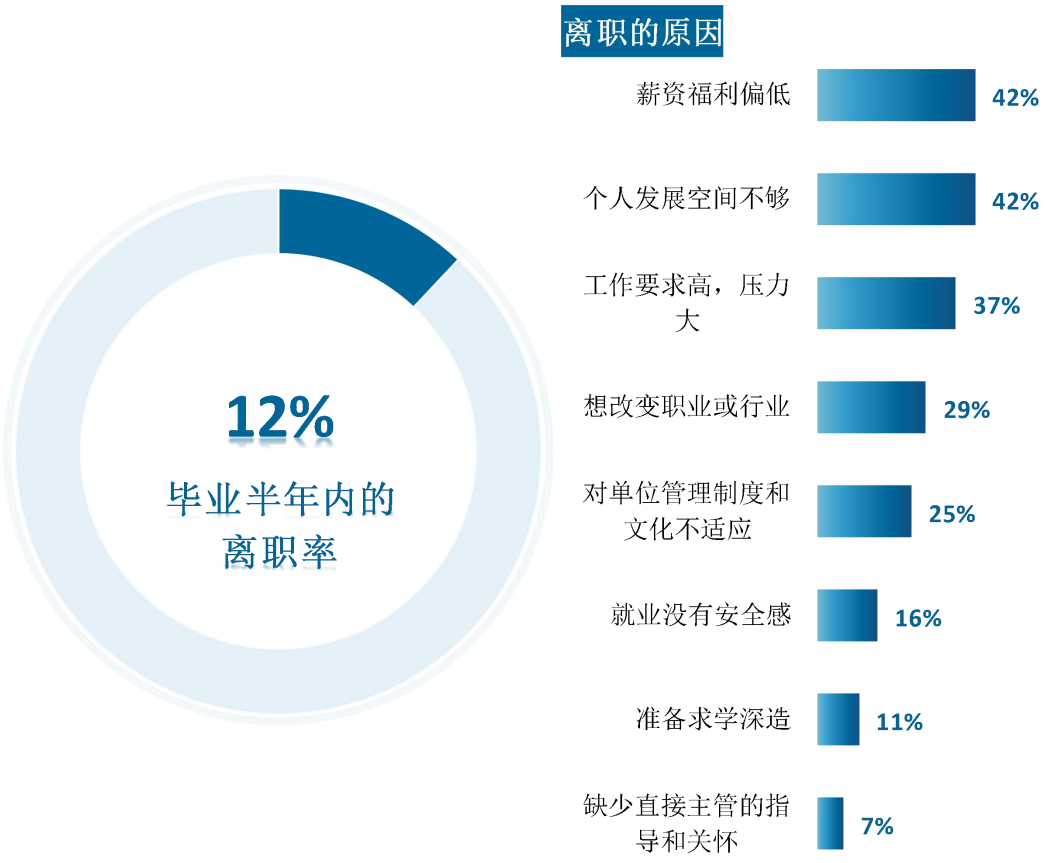


图 3-5　毕业生的离职率

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

六 职业发展和变化

职业发展情况：指工作的毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例。

职业变化情况：指工作的毕业生从毕业到目前有过转岗（转岗即企业内部岗位变动）的比例。

近一成毕业生在薪资或职位上有过提升。毕业生职位或薪资提升反映用人单位对其专业技能、工作表现和市场价值的认可。学校 2024 届有 8%的本科毕业生在薪资或职位上有过提升。此外，8%的本科毕业生有过转岗经历。

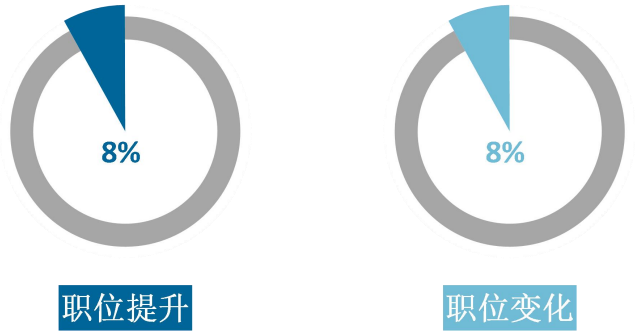


图 3-6　毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

七 落实工作途径

毕业生主要通过学校渠道获得第一份工作。学校 2024 届本科毕业生获得第一份工作的比例的渠道主要是本校的招聘活动或发布的招聘信息（50%），其次是通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）（19%）。

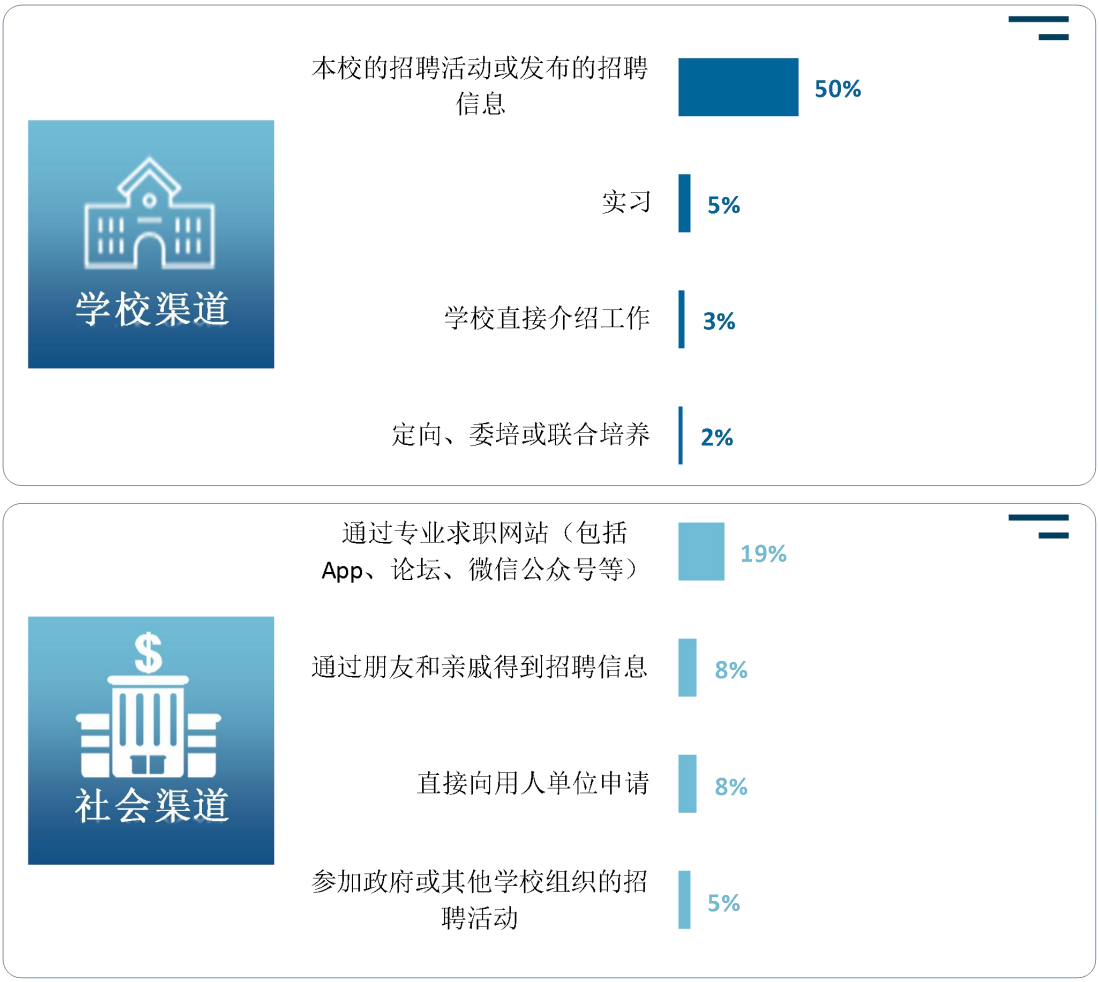


图 3-7　毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

第四章　就业发展趋势分析

本章对学校毕业生就业数据进行趋势性分析，以便能更好地把握市场变化规律、学生择业观与就业预期变化，进一步提升就业工作成效。

（一）　升学对毕业去向分流较大

升学对毕业去向分流持续较大。从毕业去向来看，本科毕业生以就业为主，近两届直接就业的比例均接近六成（分别为 57.7%、59.2%），就业的主要方式是签就业协议形式就业，同时还包括签劳动合同形式就业、其他录用形式就业等。与此同时，近三成本科毕业生毕业后选择升学（近两届分别为 28.9%、26.8%）。本科毕业生的国内升学院校除桂林电子科技大学之外，主要是西安电子科技大学、广西大学、深圳大学等。从院校层次来看，有 17%的升学毕业生进入“双一流”建设高校深造，升学质量较高。

（二）　积极服务两广地区，助力先进制造和信息服务等产业发展

毕业生立足广西、服务两广。学校坚持“立足广西、面向全国”的服务面向定位，努力把学校建设成为电子信息特色鲜明的国内高水平大学。从服务地区来看，近四届就业的本科毕业生在广东就业的比例分别为 51.2%、48.7%、46.5%、50.2%，在广西就业的比例分别为 34.0%、35.1%、37.5%、33.5%，均有八成以上服务两广地区经济建设。同时，也有部分毕业生前往浙江、江苏、上海、北京、四川等地就业，毕业生的地区流向契合学校的服务定位。

毕业生就业领域符合学校办学特色。从产业流向来看，学校本科毕业生就业行业特色明显，以电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）为主，其次是信息传输/软件和信息技术服务业，同时还包括建筑业、机械设备制造业、政府及公共管理等领域；从事的职业相对集中，以电气/电子、计算机与数据处理为主。毕业生的就业领域较好地体现了学校办学特色，也体现出学校在专业设置、课程安排和人才培养模式上具备较好的社会适应性。

表 4-1　毕业生的主要就业省份变化趋势

单位：%

省份名称	2021 届	2022 届	2023 届	2024 届
广东	51.2	48.7	46.5	50.2
广西	34.0	35.1	37.5	33.5
浙江	1.9	2.7	1.6	2.5
江苏	1.7	1.7	2.4	1.6
上海	1.5	1.7	1.5	1.2
北京	0.9	1.0	1.2	1.1
四川	0.9	1.3	1.0	1.0
陕西	0.6	0.3	0.7	1.0
山东	0.4	0.5	0.7	0.8

省份名称	2021 届	2022 届	2023 届	2024 届
湖北	0.7	0.9	1.2	0.8
福建	0.8	0.8	0.6	0.8

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

表 4-2　毕业生的主要就业行业类变化趋势

单位：%

行业类名称	2021 届	2022 届	2023 届	2024 届
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	27.3	27.5	27.3	30.2
信息传输、软件和信息技术服务业	12.5	13.2	10.0	12.6
建筑业	4.8	3.6	5.7	7.1
机械设备制造业	5.5	6.1	5.8	6.4
政府及公共管理	4.5	5.3	5.5	5.1
电力、热力、燃气及水生产和供应业	4.0	4.2	6.0	4.9
金融业	3.5	3.2	4.4	4.6
教育业	5.4	4.8	4.7	4.4
交通运输设备制造业	1.8	2.6	2.5	3.4
零售业	2.6	2.1	1.0	2.5

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

（三）　就业质量整体提升，毕业生未来发展潜力较大

毕业生就业质量整体提升。就业质量是学校办学成效的重要体现，近年来学校通过深化人才培养和教学改革，有效推动了毕业生就业适配性和发展质量的提升。近四届本科毕业生的对口就业率整体在 75%左右，体现出学校的专业设置和教学内容能够较好地匹配社会需求，毕业生的技能得以有效应用。同时，本科毕业生的就业感受、职业期待吻合度、就业稳定性提升，从业幸福感增强。

高质量就业，人才培养成效较好。从用人单位类型来看，近四届均有半数左右（分别为 51%、49%、49%、47%）本科毕业生就业于 1000 人以上的大型用人单位；三成以上的毕业生实现高质量就业，2024 届有 31%的本科毕业生在中国 500 强企业就业。整体来看，学校人才培养成效较好，毕业生就业竞争力较强，这些优质企业为毕业生提供了良好的职业发展平台和空间。

表 4-3　毕业生就业质量指标变化趋势

就业质量主要指标	2021 届	2022 届	2023 届	2024 届
月收入（元）	5981	6535	6623	6672
专业相关度（%）	74	74	78	73
就业满意度（%）	74	75	73	75
职业期待吻合度（%）	48	53	50	54
离职率（%）	22	22	15	12

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

第五章 用人单位评价

用人单位评价信息可反映学校培养与实际市场需求的适应情况，可帮助学校优化调整培养内容和方式，提高毕业生的就业能力。本章主要包括用人单位对学校毕业生的使用评价，并对就业工作和教学培养提供建议。

一 聘用标准

（一） 聘用理由

能力知识符合工作要求、专业对口是获得用人单位青睐的关键因素。用人单位聘用学校本科毕业生的主要理由是“能力和知识结构符合工作要求”（86%），其次是“专业对口”（85%）。

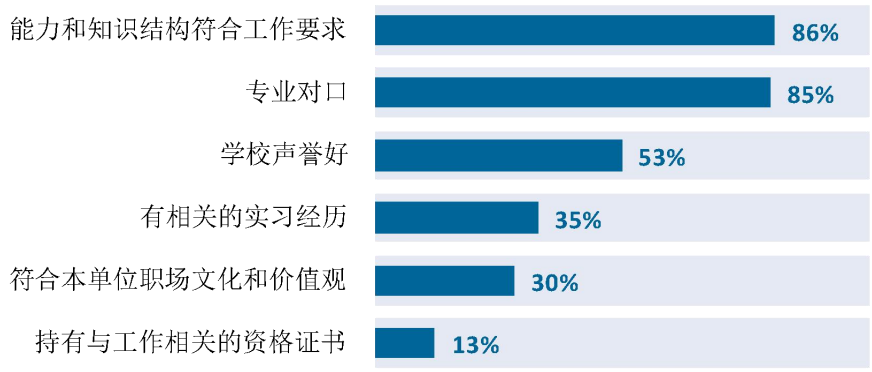


图 5-1 用人单位聘用毕业生的主要理由（多选）

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 年用人单位评价数据。

（二） 聘用渠道

学校招聘会是用人单位聘用毕业生的主要渠道。用人单位聘用本科毕业生的主要渠道是“参加学校招聘会”（64%），其次是“通过学校发布招聘信息”（38%）。

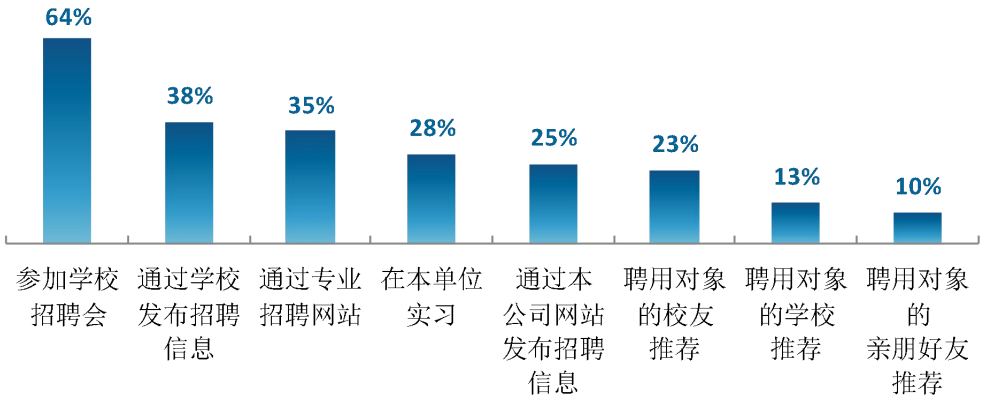


图 5-2 用人单位聘用毕业生的渠道（多选）

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 年用人单位评价数据。

二 使用评价

（一） 用人单位满意度

用人单位满意度： 指用人单位对聘用毕业生的总体评价，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

用人单位对毕业生高度认可。用人单位满意度反映了毕业生在就业单位的综合素质表现。用人单位对学校本科毕业生的总体满意度为 100%，其中很满意的比例为 41%，毕业生综合表现得到了用人单位的高度认可。

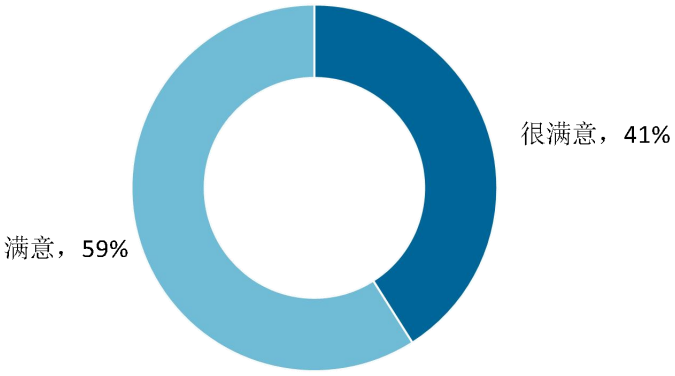


图 5-3 用人单位对毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 年用人单位评价数据。

（二） 未来聘用意愿

未来聘用意愿：指用人单位未来愿意继续聘用毕业生的比例，评价结果分为“愿意”“不愿意”。

用人单位继续招聘学校毕业生的意愿较强。聘用过学校本科毕业生的用人单位均表示未来愿意继续招聘学校毕业生。



图 5-4 用人单位愿意继续招聘学校毕业生的比例

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 年用人单位评价数据。

三 能力、素质、知识需求

（一） 工作能力评价

能力需求程度：指用人单位对聘用毕业生各项能力的需求程度，能力包括“解决问题能力”“终身学习能力”“批判性思维”“组织管理能力”“团队合作能力”“沟通与交流能力”“压力承受能力”“创新能力”“动手操作能力”“时间管理能力”“信息技术/电脑技能”“跨学科思维”“国际视野”“外语应用能力”，需求程度从低到高分为五个评分等级，分别是 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分。

能力满意度：指用人单位对聘用毕业生各项能力的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“一般”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度。

毕业生能力满足用人单位需求。用人单位对本科毕业生各项工作能力的满意度评价均在85%及以上，其中用人单位对本科毕业生终身学习能力、解决问题能力、动手操作能力的需求程度均为 4.6 分，满意度分别为 93%、91%、89%。

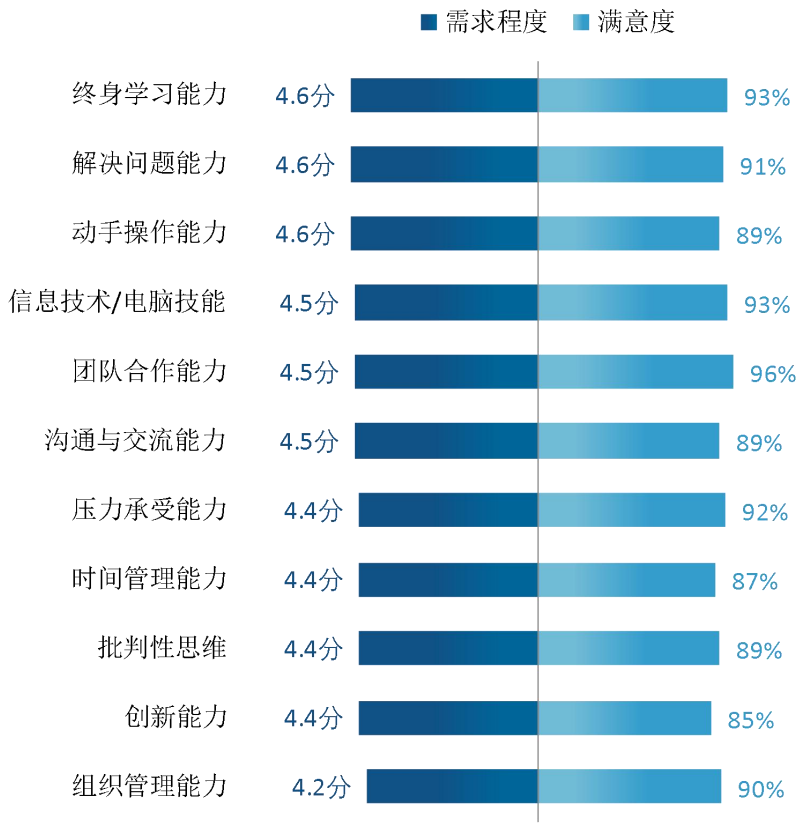


图 5-5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 年用人单位评价数据。

（二） 个人素质评价

素质需求程度：指用人单位对聘用毕业生各项素质的需求程度，素质包括“政治素养”“职业规范与职业道德”“社会责任感”“创新意识”“主动性和进取心”，需求程度从低到高分为五个评分等级，分别是 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分。

毕业生素质得到用人单位认可。用人单位对本科毕业生各项素质的满意度评价均在 88%及以上，其中用人单位对本科毕业生主动性和进取心的需求程度为 4.7 分，满意度为 91%；职业规范与职业道德的需求程度为 4.6 分，满意度为 97%。

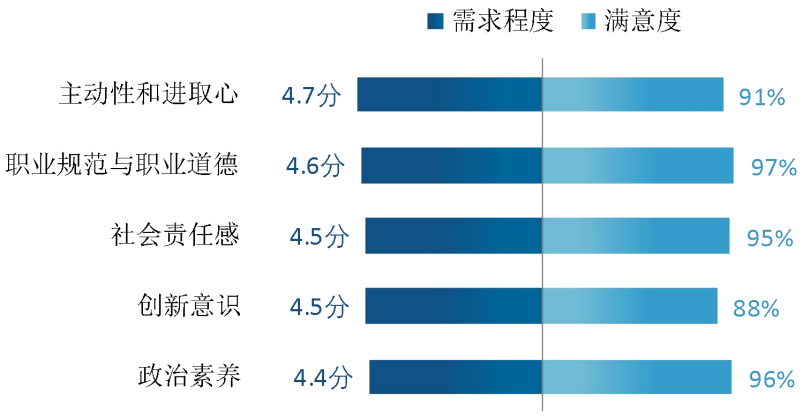


图 5-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 年用人单位评价数据。

（三） 知识水平评价

知识需求程度：指用人单位对聘用毕业生各项知识的需求程度。知识包括“专业基础知识”“专业前沿知识”“跨学科专业知识”“人文社会科学知识”。需求程度从低到高分为五个评分等级，分别是 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分。

知识满意度：指用人单位对聘用毕业生各项知识的满意程度。评价结果分为“很不满意”“不满意”“一般”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度。

毕业生知识水平得到用人单位肯定。用人单位对本科毕业生各类知识掌握水平的满意度评价均在 79%及以上，其中用人单位对本科毕业生专业基础知识、专业前沿知识、人文社会科学知识、跨学科专业知识的需求程度分别为 4.6 分、4.1 分、4.0 分、4.0 分，满意度分别为 93%、82%、85%、79%。

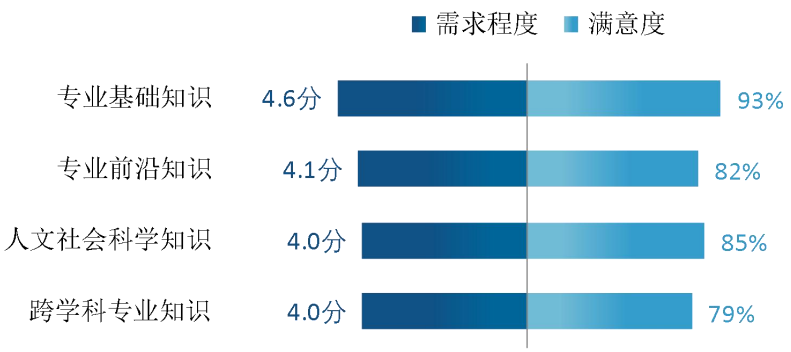


图 5-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 年用人单位评价数据。

四 就业工作反馈

（一） 用人单位对就业工作的满意度

用人单位对就业工作的满意度：指用人单位对学校就业指导、校园招聘工作的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

用人单位对学校就业工作高度认可。用人单位对学校就业工作的满意度反映了学校在就业指导、招聘服务方面的效果。用人单位对学校就业指导、校园招聘的满意度均为 97%，体现了学校在促进毕业生就业方面的显著成效。

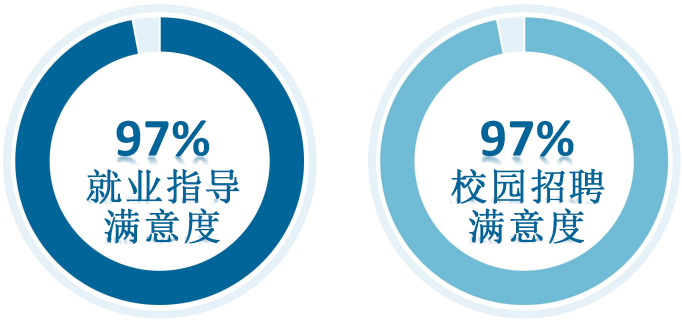


图 5-8 用人单位对学校就业工作的满意度

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 年用人单位评价数据。

（二） 用人单位希望学校提供的支持

用人单位为了更好地聘用学校毕业生，希望学校提供的主要工作支持是“提前主动向用人单位推荐毕业生”（86%），其次是“提前在学校发布用人单位的用人信息”（75%）。

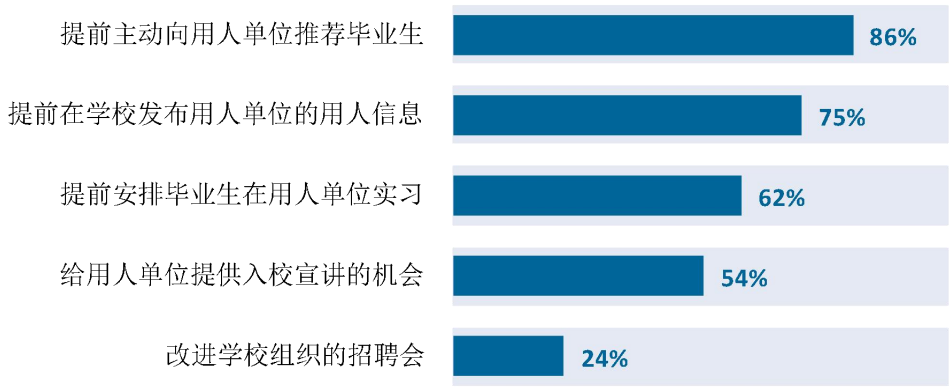


图 5-9 用人单位希望学校提供的支持（多选）

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 年用人单位评价数据。

（三） 用人单位希望参与的培养环节

用人单位希望能够参与的培养环节主要是“学生实习实践”（84%），其后依次是“学生需要具备的核心能力确定”（70%）、“学生需要掌握的核心知识确定”（54%）等。

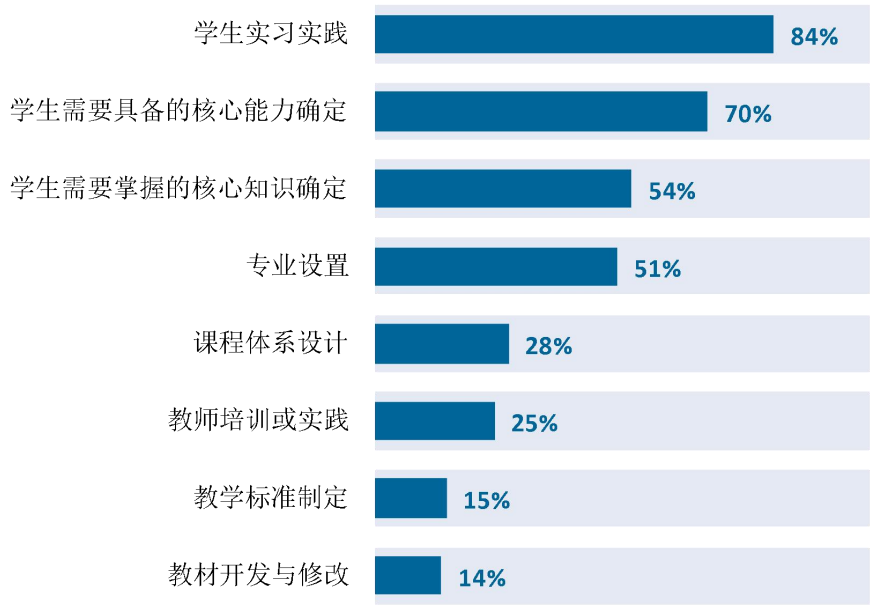


图 5-10 用人单位希望参与的培养环节（多选）

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 年用人单位评价数据。

第六章　就业对教育教学的反馈

本章主要分析毕业生对学校人才培养的反馈，包含毕业生对学校的满意度、对教学的满意度、通用能力培养情况评价，服务学校招生和专业结构调整，改进人才培养模式，提高人才培养和社会需求的契合度。

一 对人才培养的反馈

（一） 校友综合评价

1. 总体推荐度

推荐度：指毕业生愿意推荐母校的比例，选项具体包括“愿意”“不愿意”“不确定”。

近八成毕业生愿意推荐母校。校友推荐度是指在同等情况下，毕业生将母校推荐给他人就读的意愿，体现毕业生对母校的认可程度。学校 2024 届本科毕业生愿意推荐母校的比例为 77%。

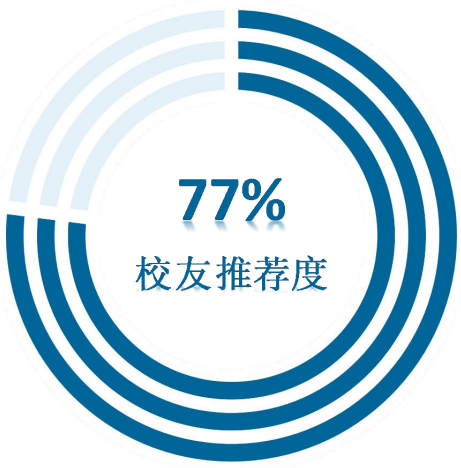


图 6-1　毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

2. 总体满意度

满意度：指毕业生对学校的总体满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

毕业生对母校整体满意度较高。校友满意度反映了毕业生对母校的整体认可程度。学校2024届本科毕业生对母校的总体满意度为96%，体现了毕业生对母校教育教学培养和服务效果的认可程度高。

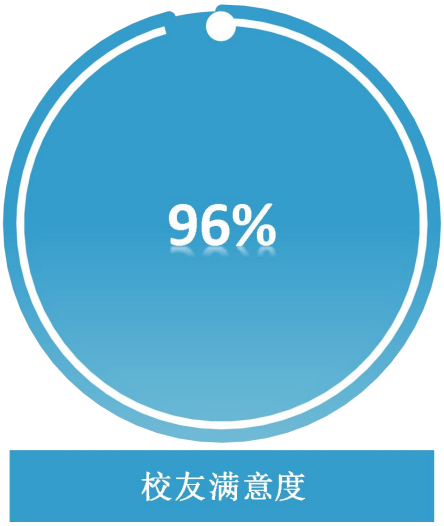


图 6-2 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学2024届本科毕业生培养质量评价数据。

（二） 教育教学评价

1. 总体教学满意度

教学满意度：指毕业生对教学工作的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

九成以上毕业生认可母校教学工作。教学满意度是毕业生对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价。学校 2024 届本科毕业生对母校的教学满意度为 92%，毕业生对母校的教学工作给予较高评价，体现出学校良好的教学培养效果。

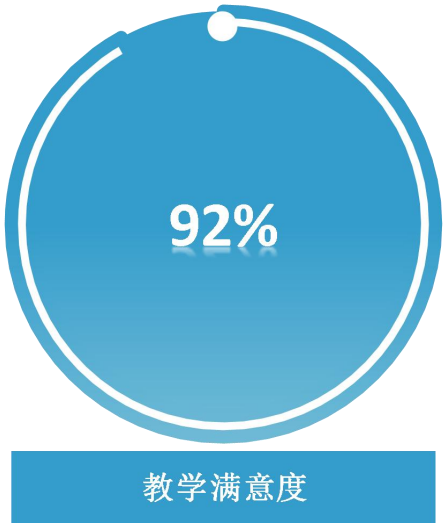


图 6-3 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学 2024 届本科毕业生培养质量评价数据。

2. 教师指导满足度

教师指导满足度：指专业教师提供的各项课外指导能够满足毕业生需求的比例，课外指导具体包括“学习指导”“职业规划”“就业指导”。

教师学习指导效果较好。教师指导满足度指专业教师提供的课外指导（包括学习指导、职业规划指导、就业指导）是否能满足毕业生的需求，反映了教师指导工作的开展效果。学校2024届本科毕业生对教师学习指导满足度评价（92%）较高，教师学习指导取得良好成效。此外，毕业生对职业规划、就业指导的满足度分别为80%、79%。



图 6-4　毕业生对教师指导的满足度

数据来源：麦可思-桂林电子科技大学2024届本科毕业生培养质量评价数据。

二 工作展望

党的二十大报告提出，实施就业优先战略，强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业。在此背景下，学校秉承“以学生为中心”“成果产出”“持续改进”的教育理念，坚持立德树人根本任务，始终将毕业生就业工作置于首要位置，保障学生高质量充分就业创业，着力强化就业对人才培养质量的反馈作用。

（一） 持续深化教学改革，提升人才培养与产业需求的适配性

学校坚持以学生为中心，深入推进一流学科建设，着力打造一流本科教育，朝着建设成为电子信息特色鲜明的高水平大学这一宏伟目标而努力奋斗。为不断提升人才培养与区域产业需求的适配度，学校将持续深化人才培养和教学改革。在人才培养方面，以课程体系和内涵建设为着力点，完善五育并举体系，促进学生全面发展，推进通专融合、专创融合、产教融合、科教融汇，深化人才培养模式改革。在教学培养方面，以“强通识、跨学科、融产教、重实战”为主线推进新工科建设，通过项目式课程建设、产教深度融合培养学生解决真实复杂工程问题的能力。在实践课程方面，通过专创融合模块设置新生项目体验课程、进阶项目式课程、跨学科项目式课程，引导各实践教学环节突出基础性和应用性。

（二） 完善就业服务体系，提升就业工作质量

学校将继续扎实工作、开拓进取，进一步完善就业工作体系，不断提升工作成效，促进人才培养质量提升的同时推动毕业生实现高质量充分就业。在就业市场研究方面，密切关注先进制造、电子信息领域的发展动态，深入了解用人单位的需求变化，为毕业生提供更加精准的就业信息和服务。在就业指导工作方面，持续举办职业生涯规划大赛、简历设计大赛、校园双选会等校园活动，提高毕业生的求职技能和就业竞争力；同时，邀请行业专家、优秀校友到校开展讲座和交流，拓宽学生的视野和思路。在就业渠道拓展方面，加强与两广地区先进制造、电子信息相关企业的交流合作，建立稳定的就业实习基地和就业推荐机制，助力毕业生从实习顺利过渡到就业。

桂林电子科技大学

正德厚学　笃行致新