重庆三峡职业学院

毕业生就业质量年度报告

2024届

重庆三峡职业学院

二〇二四年十二月

目录

学校概况 IV

报告说明 VIII

第一章：毕业生就业基本情况 1

一、毕业生的规模和结构 1

（一）总体规模 1

（二）结构分布 1

二、就业地区、行业、职业、单位分布 3

（一）就业地区分布 3

（二）就业行业分布 5

（三）就业职业分布 6

（四）就业单位性质分布 7

（五）基层就业情况 7

三、国内升学情况 8

（一）参加升学考试情况 8

（二）升学跨专业情况 8

（三）实际升学情况 9

四、自主创业情况 9

第二章：就业创业工作举措 12

一、工作措施 12

（一）完善就业指导服务工作保障体系。 12

（二）开拓就业市场，优化就业岗位。 13

（三）推进信息化服务，提升就业指导服务能力。 13

（四）加强就业育人，针对性开展就业创业服务。 14

二、工作要求 15

（一）保障就业统计真实 15

（二）层层压实责任 15
（三）畅通工作机制 15
（四）落实督导督查 16
（五）加强宣传引导 16
第三章：就业质量相关分析 18
一、专业对口度 18
（一）总体专业对口度 18
（二）各专业的专业对口度 18
二、职业期待符合度 20
（一）职业期待总体符合度 20
（二）各专业职业期待符合度 21
第四章：就业发展趋势分析 23
一、近两年单位就业和国内升学变化趋势 23
二、近两年就业地区变化趋势 24
第五章：毕业生对学习的评价 26
一、毕业生对人才培养的评价 26
（一）对学校的满意度 26
（二）对学校的推荐度 26
（三）教育教学评价 27
二、毕业生对就业教育与服务的评价 28
（一）对就业教育的评价 29
（二）对就业服务的评价 29
第六篇：用人单位调研评价 31
一、对毕业生的评价 31
二、对学校招聘服务的评价 31

结 语.....33

学校概况

发展历程

重庆三峡职业学院是一所由重庆市人民政府举办，重庆市教育委员会主管的全日制普通高等职业学校。学院始建于 1936 年，2003 年由国家级重点中专“重庆市万县农业学校”和省部级重点中专“重庆三峡农业机械学校”合并升格为高等职业院校。2010 年入选重庆示范性高等职业院校立项建设单位，2018 年入选重庆市优质高等职业院校立项建设单位，2019 年被遴选为中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位，2021 年入选全国乡村振兴人才培养优质校，2021 年入选重庆市高水平高职学校。

办学特色

重庆三峡职业学院从万县农校肇始，至今已有 88 年农业教育史。学院始终坚守立德树人根本任务，秉承强农兴农办学初心，聚焦库区乡村“未来谁来种地”“如何种好地”“粮食饭碗谁来端，如何端得稳”等重大问题，积极探索，薪火相传，为国家的农业现代化和乡村振兴事业培养了大批高素质技术技能人才，提供了坚实的农业技术支撑。尤其是党的十八大以来，学院紧紧围绕党中央关于“三农”工作的决策部署，与国家农业农村现代化同频共振，主动对接乡村振兴、长江经济带发展、西部大开发、成渝地区双城经济圈建设等国家战略，培养“有健康身心、有文化底蕴、有精湛技艺、有创新精神、有爱农情怀、有兴农本领、有发展潜能”的六有兴农人。

基础条件

办学地址：学院地处中国西部，三峡库区腹心—重庆市万州区，交通便利，毗邻五桥机场、万州高铁北站、万州火车站。

办学规模：学院现有全日制专科在校学生 15000 余人，年均继续教育培训 10000 余人日。

校园环境：学院校园占地面积 923329.9 平方米，拥有龙宝和沙龙两个校区，校舍建筑面积 165449.4 平方米。生均占地面积 61 平方米，生均教学及辅助用房 14.3 平方米。

图书资源：学院图书馆藏纸质图书 72 万余册，电子图书近 15 万余册，电子期刊 6 万余册，并建有资源丰富的共享型专业教学资源库云平台。

教学单位：学院设有动物科技学院、农林科技学院、人工智能学院、经济管理学院、智能制造学院、汽车工程学院、马克思主义学院、乡村振兴学院、通识教育学院 9 个教学单位。

专业设置：学院开设有覆盖农林牧渔、电子信息、装备制造、财经商贸、交通运输等 10 个专业大类 46 个专科（高职）专业。其中，国家级双高专业群 1 个、国家级骨干专业 4 个、教育部现代学徒制试点专业 3 个。

师资队伍：学院现有教职工 700 余人，其中博士、硕士研究生 400 余人，正高级 43 人、副高级 127 人，“双师双能”型教师占比近 75%。现有新时代职业学校名师（名匠）、全国农业职业教育教学名师、全国技术能手、全国服务乡村振兴“名课名师”等高层次人才 40 余人。

教学资源：学院获得国家级教学成果奖 2 项，重庆市教学成果奖 4 项、其中特等奖 1 项、一等奖 2 项；市级专业教学资源库 6 个；国家级精品在线开放课程 4 门，国际在线开放课程 8 门，农业农村部服务乡村振兴“名师名课”2 门，市级精品在线开放课程 10 门，市级一流课程 8 门；入选教育部、农业农村部“十四五”规划教材 11 部，开发“十四五”国家重点图书 1 套。

产教融合：学院着力推进校企合作、持续深化产教融合，入选教育部首批“法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目”建设单位、现代学徒制试点建设单位，工业和信息化部产教融合专业合作建设试点单位、工业互联网产业人才基地，建成重庆市高水平专业化产教融合实训基地 2 个、虚拟仿真实训基地 1 个、现场工程师项目 1 个、现代产业学院 1 个。创新构筑“校政园行企研”多元协

同集团化育人体系，牵头成立市域产教联合体 1 个、行业产教融合共同体 2 个，区域、行业型产业学院 3 个，建成国家级生产性实训基地 1 个、开放型区域产教融合实践中心 2 个。学校与牧原集团等 18 家行业头部企业合作开展现代学徒制、订单班等联合培养 781 人。

办学优势

人才培养质量持续提升。学院建校以来，累计为社会培养高素质专业人才 10 万余名。全面贯彻以赛促学、以赛促教，2012 年以来，学生参加全国职业院校技能大赛，累计荣获一等奖 16 项、二等奖 49 项、三等奖 34 项。教师参加教学能力比赛，获国家级奖项 6 项。学院获全国“挑战杯”竞赛奖 7 项、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛奖 25 项。

专家技术能手领衔教学。学院构建了由专家教授、行业企业技术专家、能工巧匠组成的专兼职结合的高水平教师队伍。现有国家级职业教育教师教学创新团队 1 个、重庆市高校黄大年式教师团队 1 个、重庆市职业院校教师教学创新团队 2 个、重庆市级首席及市级技能大师工作室 3 个、重庆市级职业教育示范性教师企业实践活动站 1 个，是重庆市博士后科研工作站。现有教育部新时代职业学校名匠 1 人、全国农业职业教育教学名师 4 人、全国技术能手 4 人、全国涉农职业院校服务乡村振兴“名课名师”2 名、重庆市名师 1 人、巴渝学者 1 人、重庆市教书育人楷模 3 人、重庆市中青年骨干教师 5 人、重庆市高校优秀思想政治教育工作者 3 人。

社会科研服务精准发力。学院积极服务国家乡村振兴战略、成渝地区双城经济圈发展战略，在全市率先成立乡村振兴学院，在西南地区创办乡村振兴分院 19 个，建成市级科研创新平台 5 个，市级创新研究群体 2 个，建成“巴渝工匠”市级乡村驿站、重庆市高技能人才培训基地、重庆市市级示范性职工培训基地、重庆市示范性继续教育基地、重庆市乡村振兴基层干部培训高校基地，学院是重庆市高素质农民培训机构、重庆市退役士兵职业技能培训机构、重庆市社会培训评价组织，各类社会培训达到每年 10000 余人日。

国际交流合作成效显著。学院广泛参与国际职业教育合作与交流，先后与英国、法国等国家和地区的 30 余所高校、机构开展合作 100 余项，牵头建成“中斯乡村振兴学院”“缅甸生猪产业培训学院”，牵头成立国际数字乡村振兴职教联盟，设立海外基地 8 个，为斯里兰卡、埃塞俄比亚、塞舌尔等 6 个“一带一路”国家开发职业标准 23 项，8 门课程获国际认证与推广。2017 年在全市高职院校中率先招收全日制学历教育留学生，培养缅甸留学生毕业生 35 名、在读斯里兰卡留学生 20 名，累计为斯里兰卡、缅甸等“一带一路”沿线国家培养了 1000 余名技术技能人才。

办学成绩

近年来，学院获评教育部首批“1+X”证书制度试点院校、教育部第三批现代学徒制试点院校、全国毕业生就业典型经验 50 强、第 46 届第 47 届世界技能大赛园艺项目中国集训基地、全国“五四”红旗团委，重庆市首批新时代依法治校示范校、重庆市安全文明校园、重庆市园林式单位、重庆市教育评价改革试点单位、重庆市智慧校园建设示范学校、重庆市绿色学校建设示范学校、重庆市职业教育服务贡献典型学校。

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）、《教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2022〕5 号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《重庆三峡职业学院 2024 届毕业生就业质量年度报告》，本报告数据来源于三个方面：

1.重庆 24365 大学生就业服务平台。数据统计截止日期为 2024 年 8 月 31 日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司调研数据。使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

3.用人单位调研数据，面向学校毕业生所在用人单位。使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

第一章

毕业生就业基本情况

第一章：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

毕业生规模与结构是就业质量年报的基础数据，客观反映了毕业生的人数及分布情况。掌握不同性别、不同生源地等毕业生的比例以及各学院、专业的毕业生规模，是开展调研和分析数据的必备条件，也有利于学校合理分配资源和精准施策。

（一）总体规模

重庆三峡职业学院 2024 届毕业生共 4374 人。

（二）结构分布

1.专业结构

学校 2024 届毕业生共分布在 44 个专业。其中，畜牧兽医、动物医学和大数据与会计的毕业生人数位居前三，人数占比依次为 10.04%、9.05%和 6.65%。

表 1- 1　2024 届毕业生专业分布[1]

专业	各专业人数	各专业比例
畜牧兽医	439	10.04%
动物医学	396	9.05%
大数据与会计	291	6.65%
电子信息工程技术	204	4.66%
建筑室内设计	176	4.02%
动漫制作技术	169	3.86%
大数据技术	166	3.80%
机电一体化技术	158	3.61%
汽车制造与试验技术	146	3.34%
新能源汽车检测与维修技术	145	3.32%
宠物医疗技术	141	3.22%
软件技术	122	2.79%
园林技术	121	2.77%
物联网应用技术	107	2.45%

[1] 1.因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。
2.数据来源：重庆 24365 大学生就业服务平台。

专业	各专业人数	各专业比例
智能控制技术	106	2.42%
交通运营管理	86	1.97%
食品检验检测技术	86	1.97%
旅游管理	85	1.94%
现代物流管理	82	1.87%
云计算技术应用	79	1.81%
市场营销	74	1.69%
园艺技术	74	1.69%
现代移动通信技术	67	1.53%
风景园林设计	67	1.53%
动物防疫与检疫	66	1.51%
植物保护与检疫技术	65	1.49%
动物药学	64	1.46%
食品智能加工技术	63	1.44%
酒店管理与数字化运营	57	1.30%
工业机器人技术	49	1.12%
机械设计与制造	46	1.05%
移动互联应用技术	44	1.01%
移动商务	42	0.96%
家政服务与管理	41	0.94%
智能工程机械运用技术	39	0.89%
模具设计与制造	38	0.87%
婴幼儿托育服务与管理	35	0.80%
人工智能技术应用	33	0.75%
现代农业装备应用技术	31	0.71%
水产养殖技术	30	0.69%
园林工程技术	29	0.66%
农业装备应用技术	13	0.30%
物流管理	1	0.02%
电子商务技术	1	0.02%

2.性别结构

2024 届毕业生中，男生 2410 人，占毕业生总人数的 55.10%；女生 1964 人，占毕业生总人数的 44.90%。男女性别比为 1.23:1。

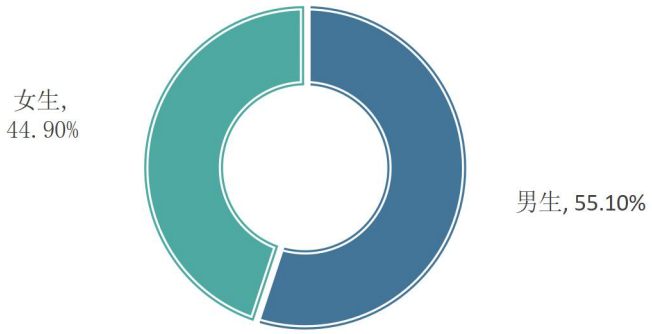


图 1- 1　2024 届毕业生性别结构

3.生源结构

2024 届毕业生以市内生源为主，共 3494 人，占毕业生总人数的 79.88%。

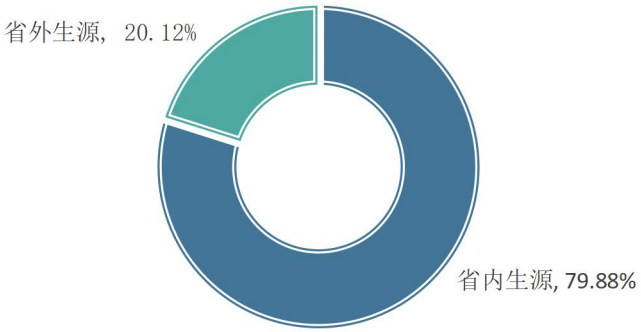


图 1-2　2024 届毕业生生源结构[2]

二、就业地区、行业、职业、单位分布

（一）就业地区分布

1.就业地区分布

64.68%的 2024 届毕业生选择在市内就业，服务地方经济发展。重庆市外就业人数较多的地区为四川省、浙江省和广东省，所占比例依次为 12.55%、4.65%和 3.86%。

[2] 数据来源：重庆 24365 大学生就业服务平台。

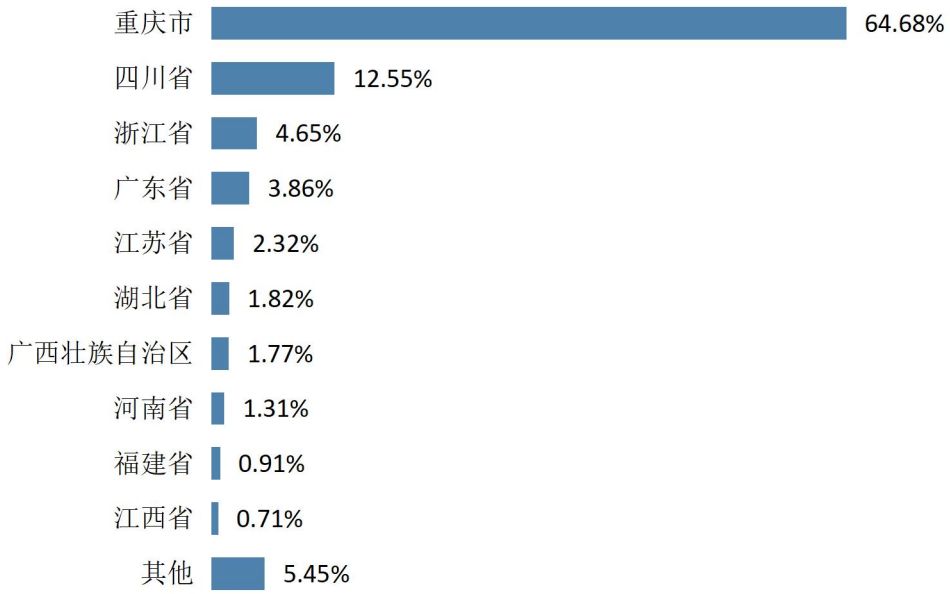


图 1- 5　2024 届毕业生就业地区分布[3]

2.市内就业地区

在市内就业的 2024 届毕业生主要流向了万州区、渝北区和永川区，占市内就业毕业生人数的比例依次为 11.40%、10.60%和 8.66%。

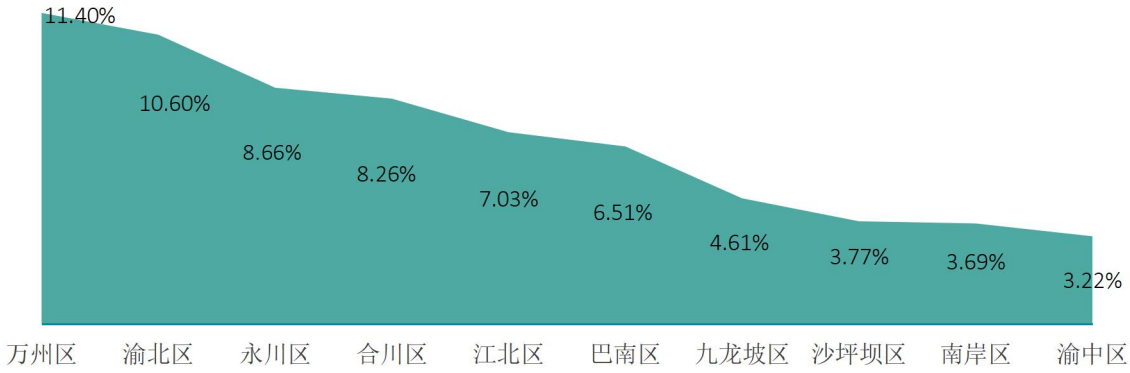


图 1- 6　2024 届毕业生市内主要就业地区分布[4]

3.生源地与就业地区交叉分析

市内生源中，69.20%的 2024 届毕业生选择留在重庆就业。市外生源中，46.88%的 2024 届毕业生优先考虑在重庆就业。

[3] 数据来源：重庆 24365 大学生就业服务平台。
[4] 1.主要就业地区指就业人数排名前 10 的市内就业区县。
2.数据来源：重庆 24365 大学生就业服务平台。

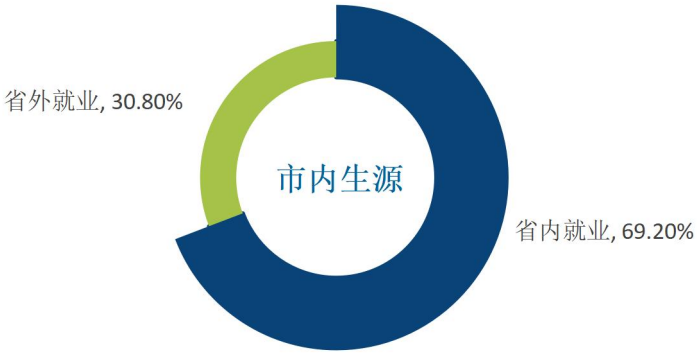


图 1- 7　2024 届重庆市内生源毕业生留渝情况分布[5]

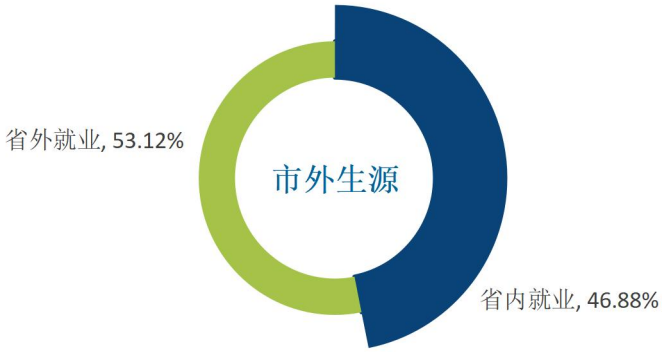


图 1- 8　2024 届重庆市外生源毕业生留渝情况分布[6]

（二）就业行业分布

2024 届毕业生就业行业主要集中在“农、林、牧、渔业”“制造业”和“信息传输、软件和信息技术服务业”，占比依次为 28.13%、17.99%和 7.44%。2024 届毕业生在重庆市就业行业主要集中在“农、林、牧、渔业”“制造业”和“信息传输、软件和信息技术服务业”，占比依次为 23.85%、15.11%和 9.48%。这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

表 1- 4　2024 届毕业生和重庆市就业毕业生就业行业分布（就业量前十）[7]

就业行业	总体毕业生	重庆市就业毕业生
农、林、牧、渔业	28.13%	23.85%
制造业	17.99%	15.11%
信息传输、软件和信息技术服务业	7.44%	9.48%

[5] 数据来源：重庆 24365 大学生就业服务平台。
[6] 数据来源：重庆 24365 大学生就业服务平台。
[7] 数据来源：重庆 24365 大学生就业服务平台。

就业行业	总体毕业生	重庆市就业毕业生
批发和零售业	7.19%	8.85%
租赁和商务服务业	6.06%	6.78%
建筑业	5.90%	6.90%
住宿和餐饮业	5.27%	4.48%
居民服务、修理和其他服务业	4.96%	6.61%
科学研究和技术服务业	3.39%	3.39%
文化、体育和娱乐业	3.11%	3.62%

（三）就业职业分布

2024 届毕业生就业职业主要为“其他人员”“农林牧渔业技术人员”和“商业和服务业人员”，占比依次为 42.29%、25.24%和 8.90%。2024 届毕业生在重庆市就业职业主要为“其他人员”“农林牧渔业技术人员”和“商业和服务业人员”，占比依次为 47.98%、18.88%和 9.76%。

表 1- 5　2024 届毕业生和重庆市就业毕业生就业职业分布（就业量前十）[8]

就业职业	总体毕业生	重庆市就业毕业生
其他人员	42.29%	47.98%
农林牧渔业技术人员	25.24%	18.88%
商业和服务业人员	8.90%	9.76%
其他专业技术人员	7.40%	7.19%
生产和运输设备操作人员	6.10%	5.96%
工程技术人员	3.62%	2.10%
办事人员和有关人员	2.84%	3.68%
文学艺术工作人员	0.82%	0.70%
经济业务人员	0.68%	0.76%
教学人员	0.65%	1.05%

[8] 数据来源：重庆 24365 大学生就业服务平台。

（四）就业单位性质分布

2024 届毕业生主要流向性质为“其他企业”“国有企业”的单位，占比依次为 78.94%、4.35%。2024 届毕业生在重庆市主要流向性质为“其他企业”“自由职业”的单位，占比依次为 76.63%、6.09%。

表 1- 6　2024 届毕业生和重庆市就业毕业生就业单位性质分布[9]

就业单位性质	总体毕业生	重庆市就业毕业生
其他企业	78.94%	76.63%
国有企业	4.35%	3.72%
自由职业	4.32%	6.09%
个体工商户	3.45%	4.09%
三资企业	3.30%	4.58%
部队	2.34%	0.00%
自主创业（未注册）	1.20%	1.56%
其他事业单位	1.11%	1.72%
农村建制村	0.33%	0.59%
机关	0.21%	0.27%
医疗卫生单位	0.18%	0.27%
城镇社区	0.12%	0.22%
国家基层项目	0.09%	0.16%
地方基层项目	0.03%	0.05%
高等教育	0.03%	0.05%

（五）基层就业情况

2024 届毕业生基层就业人数为 4 人，比例为 0.09%，其中国家基层项目（西部计划、乡村医生专项计划）3 人，其他地方基层项目 1 人。

表 1- 7　2024 届毕业生基层就业情况分布

细分类型	人数	占比
其他地方基层	1	0.02%
西部计划	2	0.05%
乡村医生专项计划	1	0.02%

[9] 数据来源：重庆 24365 大学生就业服务平台。

四、国内升学情况

毕业后选择继续深造是提高自身素质、提升就业竞争力的重要途径，也是高校培养高学历、专业化、学术型人才的重要途径。通过分析毕业生升学比例、研究方向和原因，学校可以了解学生对不同专业的认可度，升学数据也可作为学校提供或优化相关教育和指导服务的依据，确保教育资源的有效配置和教学质量的整体提升。

（一）参加升学考试情况

2024 届毕业生中，28.10%的毕业生参加过升学考试。毕业生参加升学考试的原因主要为提升就业竞争力、职业发展需要，占比依次为 60.53%、46.36%。

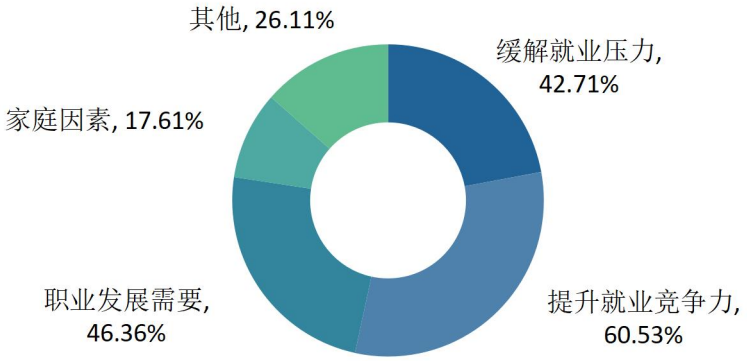


图 1- 9　2024 届毕业生参加升学考试原因分布[10]

（二）升学跨专业情况

2024 届选择升学的毕业生中，有 21.91% 的毕业生选择跨专业升学，毕业生跨专业升学的原因主要为其他、新专业发展前景好，占比依次为 46.73%、37.38%。

[10] 数据来源：第三方机构-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

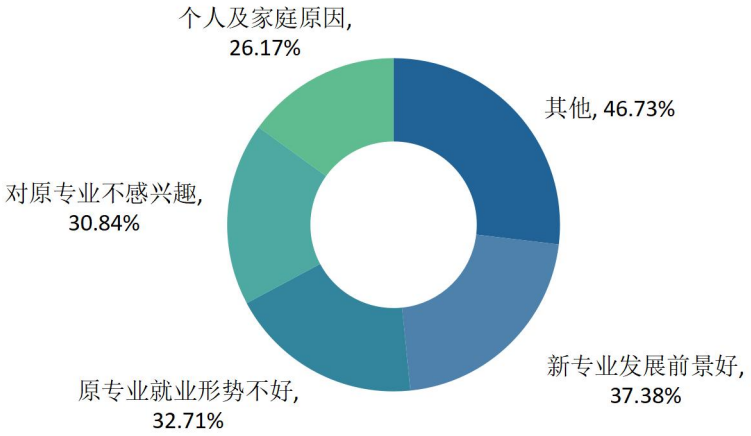


图 1- 10　2024 届毕业生跨专业升学原因分布[11]

（三）实际升学情况[12]

2024 届毕业生国内升学人数为 706 人，占毕业生总人数的 16.14%。



五、自主创业情况

大学生是大众创业、万众创新的中坚力量。通过调查大学生创业的比例、行业与类型，我们可以准确了解毕业生的创业倾向和流向，这是把握创业趋势的关键。进一步分析大学生创业的动因和面临的挑战，有助于高校相关部门更加精准地提供创业辅导和支持，从而优化创业环境，激发大学生的创业潜能，为社会的创新和发展注入新的活力。

[11] 数据来源：第三方机构-2024 届毕业生就业与培养质量调查。
[12] 数据来源：重庆 24365 大学生就业服务平台。

2024 届毕业生中，共有 40 人选择自主创业，占毕业生总人数的比例为 0.91%。毕业生进行创业的原因主要为“挑战自我，最大限度的实现自己的价值”“未来收入更好”，占创业毕业生总人数的比例依次为 76.43%、54.29%。

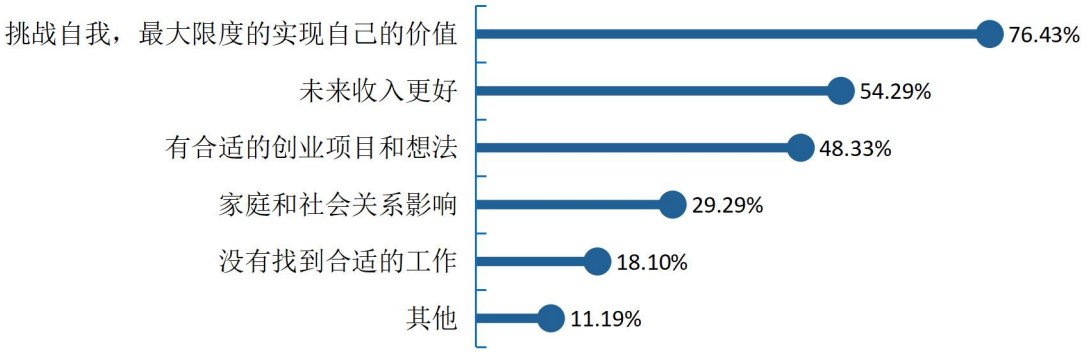


图 1- 11　2024 届毕业生进行自主创业的原因分布[13]

[13] 数据来源：第三方机构-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

第二章

就业创业工作举措

第二章：就业创业工作举措

一、工作措施

（一）完善就业指导服务工作保障体系。

1.建立健全“校—院”两级就业创业工作领导小组

推进构建高质量就业创业工作体系，建立健全“校—院”两级就业创业工作领导小组，分别制定“校—院”两级就业创业工作方案，明确工作职责，制定工作措施，责任落实到人，强化部门工作协同，调动各方面力量形成全员促就业工作合力，提升就业创业工作服务水平。

2.贯彻落实教育部“四到位”保障体系

以学校开展“三定”工作为契机，全面梳理就业创业工作职责，加大校级就业工作人员的配备，按照不低于毕业年度毕业生 500:1 的比例配备校级就业工作人员，同时在二级学院设立专职就业工作人员；将就业创业教学管理职责归口到“双创科”，做到责权统一；建立校院共建共享的招聘宣讲厅，在每个二级学院建立一个独立的就业宣讲大厅；就业工作经费作为保障性经费根据考评结果由招生就业处划拨至二级学院，由计划财务处建立二级学院就业工作专账，专款专用；各二级学院根据本学院具体情况制定就业创业工作措施和激励措施。

3.完善激励考评制度

以推进构建学校高质量就业工作体系为目标，结合市教委考核要求、结合“双高”建设新要求、结合学校就业工作现状和二级学院意见，制定“重庆三峡职业学院就业工作考核办法”，在年终组织部对二级学院领导班子考核时，将就业工作考评结果纳入考核项。

（二）开拓就业市场，优化就业岗位。

4.“外引内挖”，多渠道充分开拓就业市场资源

“外引”：招生就业处和二级学院主动对接和邀请优质用人单位、主动对接各人才招聘平台。“内挖”：二级学院充分挖掘本校教职员工和校友资源，多渠道充分开拓就业市场资源，邀请优质用人单位进校招聘，确保为应届毕业生提供生均岗位数量不低于 2.5 个。

5.深入开展“访企拓岗”专项行动

认真落实“访企拓岗”工作“两个 100”要求，二级学院结合学科专业特点，结合毕业生就业需求，精准有效组织开展访企拓岗，有针对性拓展就业岗位，充分提升岗位的利用率和访企拓岗的实效性。

6.优化学校企业资源库

招生就业处汇总进校招聘的用人单位，建立学校企业资源库，定期核实用人单位的运营状况；联合二级学院回访用人单位和就业学生，汇总分析并建立用人单位黑白名单，进而优化企业资源库，拓展优质用人单位和就业岗位。

（三）推进信息化服务，提升就业指导服务能力。

7.加强就业创业工作队伍建设

二级学院结合专业特色建立较稳定的就业创业工作队伍。招生就业处根据工作开展需要，组织送培就业创业工作人员；针对就业创业工作队伍，组织开展专业化培训，提升就业创业工作队伍的指导和服务能力。

8.搭建校 - 企 - 学生三方信息化互动平台

利用现代信息化技术，招生就业处组织搭建校－企－学生三方信息化互动平台，为毕业生点对点推荐对口就业岗位；以平台为依托，举办符合各二级学院学科专业特色的专场宣讲和大中小型双选招聘活动；帮助在校生了解就业市场状况，推动和培养学生的就业意识；帮助用人单位了解学生，提高点对点推荐和招聘效率，提升毕业生应聘成功率。

9.加强就业信息审核统计分析

招生就业处安排专人管理重庆市智慧就业平台，收集、审核毕业生就业信息和就业证明材料，做好按时上报；对收集到的信息进行汇总统计和分类分析，研究工作存在的问题，预判工作趋向，及时调整工作内容和方向，从而更有效开展就业指导和服务工作。

（四）加强就业育人，针对性开展就业创业服务。

10.持续推进就业育人改革

招生就业处组织开展就业育人工作情况调研，开展就业市场分析预判，根据用人单位和学生的实际需求，调整人才培养方案，组织开展专题讲座、个性化职业指导，组织就业创业工作队伍开展《职业生涯规划》、《就业指导》和《创新创业教育》等课程的教学实施；教务处组织开展专升本政策宣传和教学培养；学生处组织开展国防教育、征兵宣传和体检政审；通识教育学院组织开展人文意识和文化素质教育培养；马克思主义学院组织开展思想意识形态教育、团委组织开展第二课堂教学。各部门通力合作，合建就业育人体系，共同推进就业育人工作。

11.针对性开展就业指导服务

招生就业处和二级学院组织开展专题讲座、座谈、专访、专项活动、校友讲座等，帮助毕业生调整就业预期、转变择业观念，引导毕业生留渝就业，引导毕业生“专升本”，引导毕业生参军入伍，大力宣传和引导毕业生参加“三支一扶”“西部志愿服务计划”等基层就业项目，引导毕业生结合专业选择到现代农业、电子商务、文化创意等现代服务业就业，引导毕业生到城乡基层、西部地区、国家重点推进和发展的地区和单位从事乡村振兴等工作。

12.开展特殊困难群体毕业生就业帮扶

二级学院要精准摸排零就业家庭、农村建卡贫困户、城乡低保、残疾、孤儿、少数民族和其他特殊困难毕业生，掌握其户籍情况、学业状况、就业意愿、困难原因、就业创业状况等信息，建立帮扶台账，做到底数清、举措明，实施“一对一”

就业帮扶与心理辅导，帮助他们树立求职信心，根据市教委“333”工作要求，确保为其提供生均不少于 3 个岗位信息，确保其就业率高于全校平均数。招生就业处组织做好教育部“宏志助航计划”，开展就业能力提升培训、举办专场招聘活动，有效助力特殊困难毕业生更高质量更充分就业。

二、工作要求

（一）保障就业统计真实

深刻领会就业统计工作对国家民生政策的重要影响。要严格执行教育部和重庆市教育委员会《关于进一步做好普通高校毕业生就业监测工作的通知》。做好就业平台网络使用培训和指导服务，严格就业材料的收集和审核流程，确保就业支撑材料真实和规范。对违反教育部“四不准”“三严禁”等规定或就业创业数据造假等情形的，实行就业创业工作年度考核“一票否决”，对有关责任人依纪依规严肃追责问责。建立就业工作定期通报制度，适时在校院领导班子、就业工作领导小组等层面通报就业情况。

（二）层层压实责任

毕业生就业工作是“一把手”工程。学校领导要切实承担起对联系学院就业创业工作的督促、指导职责，要把就业工作纳入对学院党政“一把手”的年度考核。二级学院党政负责人要承担起建立“全员参与”就业工作机制的主体责任，制定就业创业工作方案和绩效方案，将工作任务落实到人。

（三）畅通工作机制

完善“定期研判机制”，学校党委常委会、校长办公会要定期研究学校就业创业工作，定期召开学校就业创业工作推进会；二级学院党政联席会要定期研判本学院就业状况，定期向全院教职工通报各专业就业情况，传导压力，落实措施。实施“督导约谈制度”，校领导要定期与联系二级学院“一把手”沟通就业创业工作，对工作推进不力的学院进行工作约谈，查找原因，研究办法。构建“协同服务机制”，

教务处、学生处、招生就业处、通识教育学院、马克思主义学院、团委等单位要共同参与，整合大学工资源，统筹推进辅导员队伍建设和能力提升，统筹推进学生思想引领、学风建设、生涯咨询、就业指导、心理健康等工作，统筹推进学生择业价值观调整、基础素养发展和就业技能训练，不断提升毕业生就业竞争力。要细化“市场拓展机制”，统筹就业基地、实习基地、校友会等资源，推进每个学院联系“核心就业单位”，着力培育就业市场，同步实现宣传学校、协同培养、实习实践、对口接待、校友联络等功能。

（四）落实督导督查

继续将就业工作纳入学校重点工作项目，定期开展进程跟踪督查。要每年与二级学院签订一次就业工作目标责任书，根据当年情况提出具体工作要求。就业工作过程中要严格执行上级部门规定的就业“月通报”和“周通报”制度，进行就业进程公示。重点落实学校及上级部门对就业工作的有关要求，严把就业公平和就业统计关。二级学院报送就业率等就业状况和重要数据修改变更时，须报送由经办人、院分管领导和主要负责人签字的责任承诺报告书。向市教委报送就业方案和有关就业数据时，学校就业工作经办人、就业工作部门负责人和分管校领导要签订责任承诺报告书。对违反教育部“四不准”“三严禁”“三不得”等规定或就业数据造假等情形的，实行就业创业工作年度考核“一票否决”，对有关责任人依纪依规严肃追责问责。对真抓实干、工作创新、成效显著的要总结经验、表扬推广。

（五）加强宣传引导

要随时关注毕业生就业创业状况，防止负面炒作，努力营造有利于毕业生就业创业的良好舆论氛围。要广泛宣传毕业生典型事迹，解读好国家就业创业促进政策。要高度重视就业安全，保障招聘岗位真实合法。要周密安排就业活动，加强安全教育，提高毕业生安全防范与鉴别是非能力。要及早化解各种不稳定因素，做好毕业生离校前的管理服务工作。要扎实做好离校未就业毕业生的信息衔接和接续服务工作，关注思想动态，加强就业创业指导服务，增强毕业生对母校的归属感和感恩情怀。

第三章

就业质量相关分析

第三章：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。

一、专业对口度

专业对口度是指毕业生的所学专业与所从事工作的匹配程度。它反映了学生专业知识、技能和素质在就业岗位上的应用情况，是衡量人才培养质量的重要指标之一。调查专业对口度有助于了解人才培养与市场需求之间的匹配程度，为学校调整专业设置和课程内容提供参考，帮助学生进行职业规划，提升就业竞争力。

（一）总体专业对口度

2024 届毕业生认为目前就职岗位与所学专业的对口度为 89.05%。可见，毕业生所学专业知识与实际工作的契合度较高，实现了学以致用。

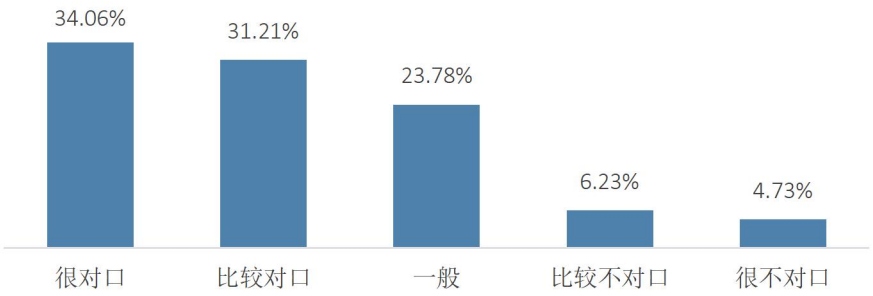


图 3- 1　2024 届毕业生就业与专业对口度[14]

（二）各专业的专业对口度

2024 届各专业毕业生就职岗位与所学专业对口度均在 72.22%及以上。其中，对口度位列前三的专业为水产养殖技术、畜牧兽医、动物医学，对口度依次为 100.00%、97.79%、97.50%。

[14] 1.对口度=（“很对口”人数+“对口”人数+“基本对口”人数）÷（答题总人数—无法评价人数）×100%。
2.数据来源：第三方机构-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

表 3- 1　2024 届主要专业毕业生就业与专业对口度[15]

专业名称	很对口	比较对口	一般	比较不对口	很不对口	对口度
水产养殖技术	50.00%	44.44%	5.56%	0.00%	0.00%	100.00%
畜牧兽医	64.64%	26.52%	6.63%	1.11%	1.11%	97.79%
动物医学	42.50%	40.00%	15.00%	0.00%	2.50%	97.50%
新能源汽车检测与维修技术	37.93%	34.48%	24.14%	0.00%	3.45%	96.55%
植物保护与检疫技术	70.37%	18.52%	7.41%	0.00%	3.70%	96.30%
宠物医疗技术	55.00%	33.75%	7.50%	3.75%	0.00%	96.25%
食品智能加工技术	25.00%	50.00%	20.45%	2.27%	2.27%	95.45%
动物防疫与检疫	71.43%	19.05%	4.76%	0.00%	4.76%	95.24%
机电一体化技术	27.37%	33.68%	33.68%	3.16%	2.11%	94.74%
酒店管理与数字化运营	48.57%	22.86%	22.86%	2.86%	2.86%	94.29%
市场营销	33.33%	47.06%	13.73%	3.92%	1.96%	94.12%
园艺技术	29.41%	23.53%	41.18%	5.88%	0.00%	94.12%
大数据技术	21.88%	37.50%	31.25%	3.13%	6.25%	90.63%
物联网应用技术	14.58%	37.50%	37.50%	6.25%	4.17%	89.58%
园林工程技术	20.00%	33.33%	33.33%	0.00%	13.33%	86.67%
风景园林设计	35.71%	28.57%	21.43%	7.14%	7.14%	85.71%
模具设计与制造	25.71%	31.43%	28.57%	11.43%	2.86%	85.71%
汽车制造与试验技术	30.00%	25.00%	30.00%	5.00%	10.00%	85.00%
现代移动通信技术	15.00%	20.00%	50.00%	0.00%	15.00%	85.00%
婴幼儿托育服务与管理	24.00%	28.00%	32.00%	4.00%	12.00%	84.00%
大数据与会计	18.90%	23.62%	40.94%	13.39%	3.15%	83.46%
电子信息工程技术	21.25%	30.00%	31.25%	8.75%	8.75%	82.50%
现代物流管理	25.00%	21.43%	35.71%	10.71%	7.14%	82.14%
交通运营管理	31.25%	37.50%	12.50%	12.50%	6.25%	81.25%
旅游管理	16.67%	26.67%	33.33%	16.67%	6.67%	76.67%
园林技术	17.98%	32.58%	23.60%	16.85%	8.99%	74.16%
移动互联应用技术	6.90%	48.28%	17.24%	13.79%	13.79%	72.41%
智能控制技术	22.22%	27.78%	22.22%	5.56%	22.22%	72.22%
云计算技术应用	*0.00%	*0.00%	*100.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
家政服务与管理	*33.33%	*16.67%	*50.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
建筑室内设计	*50.00%	*50.00%	*0.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
移动商务	*33.33%	*50.00%	*16.67%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
软件技术	*0.00%	*28.57%	*57.14%	*14.29%	*0.00%	*85.71%
工业机器人技术	*20.00%	*20.00%	*40.00%	*20.00%	*0.00%	*80.00%

[15] 数据来源：第三方机构-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

专业名称	很对口	比较对口	一般	比较不对口	很不对口	对口度
动漫制作技术	*33.33%	*33.33%	*0.00%	*16.67%	*16.67%	*66.67%

注：标*代表此专业样本量不足，仅展示数据结果，不纳入报告分析范围。

二、职业期待符合度

职业期待符合度是学生毕业后，所从事的职业及其工作岗位和工作内容与职业期望的符合程度。职业期待符合度的高低是一个多维度的指标，它反映了个人、教育、就业市场等多方面的状况。高符合度通常被认为是积极的信号，而低符合度则提示需要从多方面进行审视和改进。这一指标对于理解毕业生的就业心态、评估就业指导的有效性、优化人才培养模式、提高就业服务的针对性和实效性具有重要意义。

（一）职业期待总体符合度

2024 届毕业生目前从事的工作与自身职业期待总体符合度为 91.07%。其中，“基本符合”“很符合”和“符合”，占比依次为 35.06%、28.08%和 27.93%。可见，目前已落实的工作总体符合自身的就业期望。

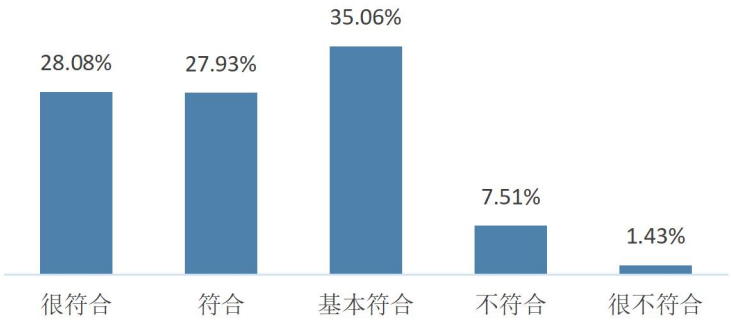


图 3- 2　2024 届毕业生的职业总体期待符合度[16]

[16] 符合度=（“很符合”人数+“比较符合”人数+“一般”人数）÷答题总人数×100%。

（二）各专业职业期待符合度

各专业 2024 届毕业生的职业期待符合度均在 77.42%及以上。其中，植物保护与检疫技术、动物医学、酒店管理与数字化运营等四个专业毕业生的职业期待符合度均高达 100.00%。

表 3- 2　2024 届毕业生各专业职业期待符合度

专业名称	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	符合度
植物保护与检疫技术	40.74%	33.33%	25.93%	0.00%	0.00%	100.00%
动物医学	20.00%	45.00%	35.00%	0.00%	0.00%	100.00%
酒店管理与数字化运营	42.86%	20.00%	37.14%	0.00%	0.00%	100.00%
水产养殖技术	27.78%	22.22%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
宠物医疗技术	36.25%	33.75%	28.75%	1.25%	0.00%	98.75%
婴幼儿托育服务与管理	24.00%	32.00%	40.00%	0.00%	4.00%	96.00%
食品智能加工技术	20.45%	34.09%	40.91%	4.55%	0.00%	95.45%
动物防疫与检疫	52.38%	33.33%	9.52%	0.00%	4.76%	95.24%
畜牧兽医	34.25%	34.81%	24.86%	4.42%	1.66%	93.92%
现代物流管理	28.57%	21.43%	42.86%	7.14%	0.00%	92.86%
物联网应用技术	18.75%	20.83%	52.08%	4.17%	4.17%	91.67%
模具设计与制造	22.86%	31.43%	37.14%	8.57%	0.00%	91.43%
市场营销	35.29%	25.49%	29.41%	7.84%	1.96%	90.20%
新能源汽车检测与维修技术	34.48%	20.69%	34.48%	6.90%	3.45%	89.66%
移动互联应用技术	17.24%	37.93%	34.48%	6.90%	3.45%	89.66%
机电一体化技术	31.58%	27.37%	30.53%	9.47%	1.05%	89.47%
智能控制技术	27.78%	27.78%	33.33%	5.56%	5.56%	88.89%
园艺技术	35.29%	29.41%	23.53%	11.76%	0.00%	88.24%
大数据与会计	20.47%	21.26%	46.46%	11.81%	0.00%	88.19%
汽车制造与试验技术	27.50%	25.00%	35.00%	12.50%	0.00%	87.50%
交通运营管理	37.50%	12.50%	37.50%	12.50%	0.00%	87.50%
园林工程技术	20.00%	33.33%	33.33%	13.33%	0.00%	86.67%
园林技术	20.22%	25.84%	40.45%	13.48%	0.00%	86.52%
电子信息工程技术	22.50%	27.50%	36.25%	12.50%	1.25%	86.25%
风景园林设计	32.14%	17.86%	35.71%	14.29%	0.00%	85.71%
现代移动通信技术	20.00%	15.00%	50.00%	0.00%	15.00%	85.00%
旅游管理	16.67%	23.33%	43.33%	16.67%	0.00%	83.33%
大数据技术	25.81%	19.35%	32.26%	12.90%	9.68%	77.42%
云计算技术应用	*0.00%	*0.00%	*100.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%

专业名称	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	符合度
家政服务与管理	*33.33%	*50.00%	*16.67%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
建筑室内设计	*50.00%	*50.00%	*0.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
移动商务	*50.00%	*0.00%	*50.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
软件技术	*28.57%	*28.57%	*28.57%	*14.29%	*0.00%	*85.71%
动漫制作技术	*16.67%	*50.00%	*16.67%	*16.67%	*0.00%	*83.33%
工业机器人技术	*20.00%	*20.00%	*40.00%	*20.00%	*0.00%	*80.00%

注：标*代表此专业样本量不足，仅展示数据结果，不纳入报告分析范围。

第四章

就业发展趋势分析

第四章：就业发展趋势分析

毕业去向落实率与毕业生规模密切相关，在毕业生规模逐年提高的背景下，如何保持和提高毕业去向落实率，是学校面临的重大考验。对比毕业生近两年单位就业、国内升学、就业地区的变化趋势，有利于全面反映毕业生流向，体现毕业生就业的共同特征，避免单一届次的数据影响对毕业生就业的判断。

一、近两年单位就业和国内升学变化趋势

单位就业为近两届毕业生主要的就业选择，占比均在 63.00%及以上。单位就业成为毕业生就业的首要选择，反映出用人单位为毕业生提供的岗位较为优质，职业发展空间较大；毕业生选择升学的比例保持在 16.14%及以上，虽然至 2024 届略有降低，但毕业生继续深造意愿总体较强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。

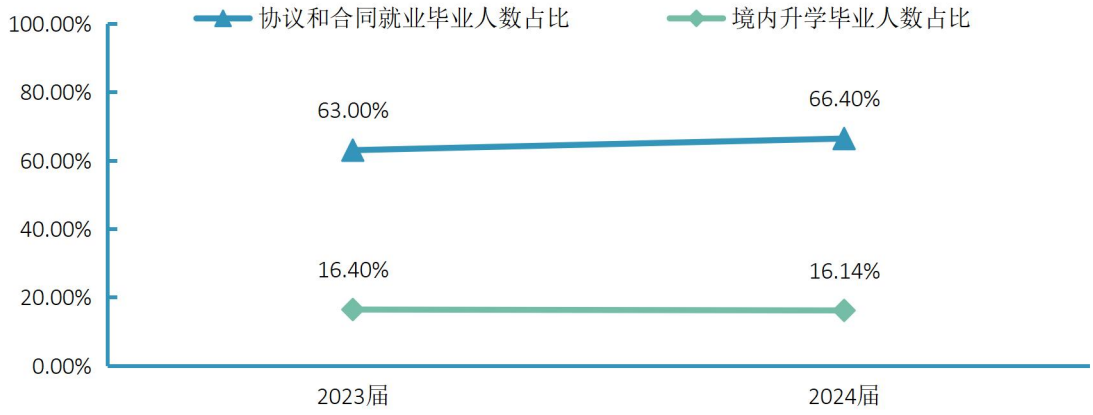


图 4- 2　2023-2024 届毕业生毕业去向趋势[17]

[17] 数据来源：2023、2024 届数据来自重庆 24365 大学生就业服务平台。

二、近两年就业地区变化趋势

学校近两届毕业生在市内就业的比例达 64.68%及以上。这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。

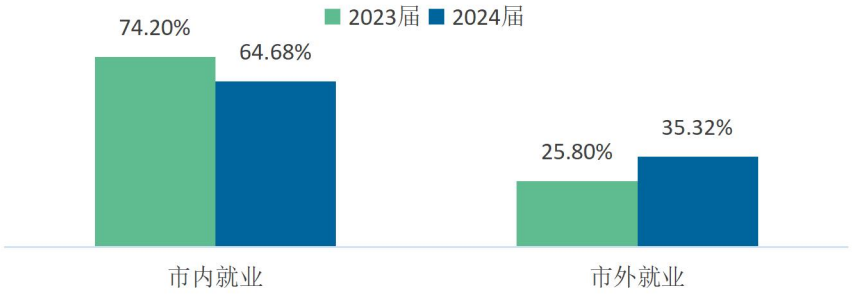


图 4- 3　2023-2024 届毕业生就业地区变化趋势[18]

[18] 数据来源：2023、2024 届数据来自重庆 24365 大学生就业服务平台。

第五章

毕业生对学校的评价



第五章：毕业生对学习的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的评价、毕业生对就业教育/服务的评价及毕业生对学校招生工作和人才培养的建议。

一、毕业生对人才培养的评价

（一）对学校的满意度

2024 届毕业生对学校的总体满意度 99.28%，其中选择“很满意”“比较满意”“一般”的人数占比依次为 53.88%、34.89%、10.51%。

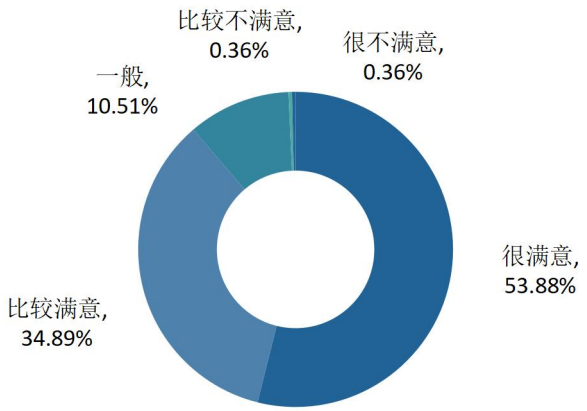


图 5- 1　2024 届毕业生对学校的满意度[19]

（二）对学校的推荐度

2024 届毕业生对学校的推荐度为 87.87%，仅有 1.31%的毕业生不愿意向他人推荐学校。

[19] 1.满意度=（“很满意”人数+“比较满意”人数+“一般”人数）÷答题总人数×100%。
2.数据来源：第三方机构-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

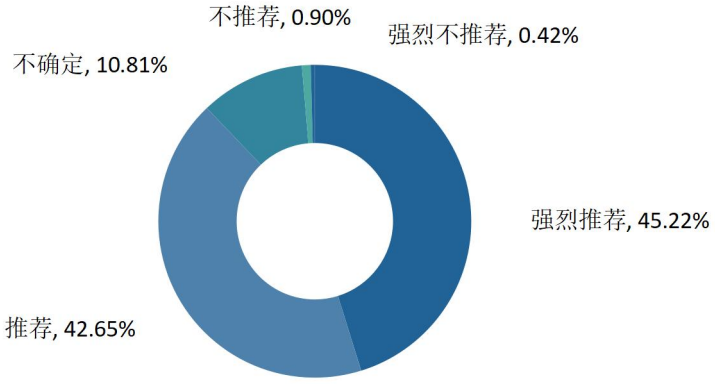


图 5- 2　2024 届毕业生对学校的推荐度[20]

（三）教育教学评价

1.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。

2024 届毕业生对学校专业任课教师总体满意度（教学态度、教学水平）为 99.70%。同时，毕业生对专业任课教师教学态度的满意度，对专业任课教师教学水平的满意度均为 99.70%。

表 5- 1　2024 届毕业生对专业课任课教师的评价[21]

类别	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度
任课教师总体满意度	56.57%	35.69%	7.45%	0.18%	0.12%	99.70%
教学态度	56.28%	35.89%	7.54%	0.18%	0.12%	99.70%
教学水平	56.85%	35.49%	7.36%	0.18%	0.12%	99.70%

2024 届毕业生对学校公共课任课教师总体满意度（教学态度、教学水平）为 99.58%。同时，毕业生对公共课任课教师教学态度的满意度，对公共课任课教师教学水平的满意度均为 99.58%。

[20] 1.推荐度=“强烈推荐”+“推荐”的人数/答题总人数。不推荐=“不推荐”+“强烈不推荐”的人数/答题总人数。
2.数据来源：第三方机构-2024 届毕业生就业与培养质量调查。
[21] 数据来源：第三方机构-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5- 2　2024 届毕业生对公共课任课教师的评价[22]

类别	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度
任课教师总体满意度	53.90%	36.76%	8.91%	0.24%	0.18%	99.58%
教学态度	53.83%	37.02%	8.73%	0.30%	0.12%	99.58%
教学水平	53.98%	36.51%	9.10%	0.18%	0.24%	99.58%

2.对教学工作的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。

2024 届毕业生对学校教学工作总体满意度（课堂教学、实践教学）为 99.01%。其中，毕业生对课堂教学的满意度为 98.80%，对实践教学满意度为 99.22%。

表 5- 3　2024 届毕业生对教学工作的评价[23]

类别	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度
总体	52.03%	36.42%	10.56%	0.75%	0.24%	99.01%
课堂教学	50.93%	36.74%	11.13%	0.96%	0.24%	98.80%
实践教学	53.14%	36.09%	9.99%	0.54%	0.24%	99.22%

二、毕业生对就业教育与服务的评价

为更好地贯彻落实“就业优先”“人才强国”“创新驱动”国家战略，规范各高校就业教育的管理和服务，更好地服务于高校毕业生就业创业工作，本部分针对性的就高校毕业生就业指导服务进行系统性的评价；包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘会/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）；有利于规范和加强高校毕业生就业创业服务建设；有利于提高各高校就业教育的管理和服务及就业创业指导服务的针对性和规范性；有利于进一步提高服务高校毕业生就业创业工作水平和效率，促进人才资源的优化配置。

[22] 数据来源：第三方机构-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

[23] 1.满意度=（“很满意”人数+“满意”人数+“基本满意”人数）÷（答题总人数—无法评价人数）×100%。
2.数据来源：第三方机构-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

（一）对就业教育的评价

2024 届毕业生对学校就业教育的总体满意度为 99.11%。其中，毕业生对“生涯规划/就业指导课”满意度为 99.05%，对“职业咨询与辅导”满意度为 99.17%。

表 5-4　2024 届毕业生对学校就业教育的评价[24]

类别	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度
总体	52.64%	33.44%	13.03%	0.59%	0.30%	99.11%
职业咨询与辅导	52.67%	33.71%	12.80%	0.59%	0.24%	99.17%
生涯规划/就业指导课	52.61%	33.18%	13.27%	0.59%	0.36%	99.05%

（二）对就业服务的评价

2024 届毕业生对学校就业服务的总体满意度为 99.05%。其中，毕业生对“就业帮扶与推荐”满意度最高，为 99.17%。

表 5- 5　2024 届毕业生对学校就业服务的评价[25]

类别	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度
总体	51.28%	33.73%	14.04%	0.64%	0.31%	99.05%
招聘信息通报	51.01%	33.69%	14.41%	0.71%	0.18%	99.11%
就业帮扶与推荐	51.96%	33.21%	14.00%	0.53%	0.30%	99.17%
就业手续办理	51.57%	34.01%	13.53%	0.65%	0.24%	99.11%
招聘会/宣讲会安排	50.56%	34.02%	14.23%	0.65%	0.53%	98.81%

[24] 数据来源：第三方机构-2024 届毕业生就业与培养质量调查。
[25] 数据来源：第三方机构-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

第六章

用人单位评价



第六篇：用人单位调研评价

社会或用人单位为主体，以高等学校毕业生为评价对象所进行的价值判断是实现高等教育“两个转变”的重要途径之一。用人单位是经济社会的细胞，它们对外部环境的变化有着敏锐的反应，往往比学校更快更灵敏地感知到科技进步、经济发展等的变化及其对人才需求的影响。

一、对毕业生的评价

用人单位对 2024 届毕业生的工作表现的满意度为 97.83%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 58.70%。

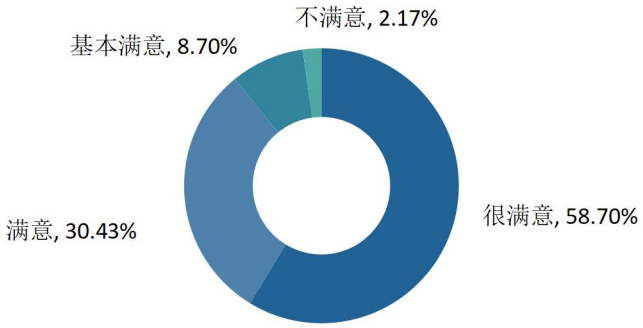


图 6- 1　用人单位对 2024 届毕业生的满意度[26]

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。用人单位对学校的招聘服务的反馈建议关系到学校是否全面、充分、积极的接收、响应到各单位的用人需求，这将成为学校招聘服务多元发展的重要考核指标。

[26] 数据来源：第三方机构-2024 届毕业生用人单位调查。

用人单位对学校招聘服务的满意度为100.00%。其中，64.29%的用人单位对学校就业服务表示“很满意”。

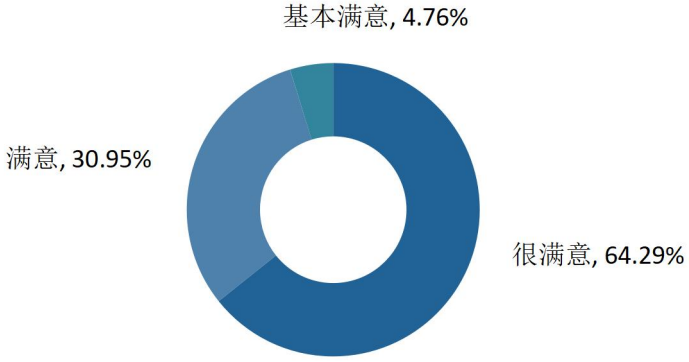


图 6- 2　用人单位对学校招聘服务的满意度[27]

[27] 数据来源：第三方机构智益慧-2024届毕业生用人单位调查。

结 语

高校毕业生等青年就业关系民生福祉、社会稳定和国家未来。近年来，党和国家出台了一系列优化调整稳就业政策措施，多次强调要实施就业优先战略，健全高质量充分就业促进机制，促进高质量就业。为深入贯彻落实党中央、国务院和重庆市委市政府关于促进高校毕业生等青年就业工作决策部署，学校紧密结合 2024 届高校毕业生就业工作实际，认真开展调查，广泛征求意见，深入分析数据，精心组织编制完成了《重庆三峡职业学院 2024 届毕业生就业质量年度报告》。本报告旨在全面、客观地反映过去一年毕业生就业质量的整体状况，分析就业市场变化趋势，为政府、高校、企业提供决策参考。

一、毕业生就业质量是衡量高等教育人才培养成果的重要指标。提高毕业生就业质量，既是高校内涵发展的需要，也是社会对人才培养的期待。我们必须始终坚持以人为本，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量，为毕业生高质量就业创造良好条件。

二、就业市场的变化对毕业生就业质量产生深远影响。在全球经济一体化和我国经济转型升级的大背景下，就业市场对人才的需求不断调整。我们要密切关注市场动态，及时调整人才培养策略，提高毕业生的适应能力和竞争力。

三、政府、高校、用人单位及社会各界共同参与，是提高毕业生就业质量的关键。我们要进一步完善协同育人机制，加强政策引导，搭建合作平台，为毕业生提供更多就业机会和更好的就业环境。

四、毕业生自身素养是决定就业质量的核心因素。广大毕业生要树立正确的成长观、就业观、择业观，努力提升自身的专业技能和综合素质，增强就业竞争力，为实现人生价值奠定坚实基础。

高校毕业生高质量就业是一个系统工程，需要政府、高校、用人单位和社会各界的共同努力。我们期待本报告能够为学校毕业生就业工作的持续改进提供参考。